

 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p>	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b> <b>VICERRECTORIA ACADÉMICA</b>	
	<b>Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía “PAIEP”</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
	<b>NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:</b> <b>CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
<b>CÓDIGO:</b>	<b>PERIODO ACADÉMICO: 2023-01</b>	<b>NUMERO DE CREDITOS: 1</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:</b> <b>OBLIGATORIO BÁSICO()</b> <b>OBLIGATORIO</b> <b>COMPLEMENTARIO (X)</b> <b>ELECTIVO INTRINSECo( )</b> <b>ELECTIVO EXTRINSECo( )</b>	<b>NÚMERO DE HORAS:3</b> <b>TRABAJO DIRECTO: 2</b> <b>TRABAJO MEDIADO</b> <b>TRABAJO AUTÓNOMO:1</b>	
<b>Facultad de Ciencias y Educación coordinación de el Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía “PAIEP” Profesores:</b>		
<b>JORGE FIDEL MOSQUERA M.</b> <b>134-1 <a href="mailto:jfmosquera@udistrital.edu.co">jfmosquera@udistrital.edu.co</a></b>  <b>JUAN CARLOS SUZUNAGA QUINTANA.</b> <b>134-2 <a href="mailto:jcsuzunaga@udistrital.edu.co">jcsuzunaga@udistrital.edu.co</a></b>  <b>WILSON LIBARDO PEÑA M.</b> <b>134-3 <a href="mailto:wlpenam@udistrital.edu.co">wlpenam@udistrital.edu.co</a></b>  <b>ALEJANDRO CAMACHO</b> <b>134-4 <a href="mailto:alejocamacal@gmail.com">alejocamacal@gmail.com</a></b>	<b>JORGE FIDEL MOSQUERA M.</b> <b>134-5 <a href="mailto:jfmosquera@udistrital.edu.co">jfmosquera@udistrital.edu.co</a></b>  <b>RICARDO ALBERTO SÁNCHEZ F.</b> <b>134-6 <a href="mailto:rasanchezf@udistrital.edu.co">rasanchezf@udistrital.edu.co</a></b>  <b>ALEJANDRO CAMACHO</b> <b>134-7 <a href="mailto:alejocamacal@gmail.com">alejocamacal@gmail.com</a></b>  <b>CARLOS JULIO BUITRAGO.</b> <b>134-11 <a href="mailto:cjbuitrago@udistrital.edu.co">cjbuitrago@udistrital.edu.co</a></b>  <b>BORYS BUSTAMANTE</b> <b>134-10 <a href="mailto:brbustamante@udistrital.edu.co">brbustamante@udistrital.edu.co</a></b>	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>  <p>La Cátedra Universitaria Francisco José de Caldas es un espacio académico <i>suigeneris</i> destinado a situar a todos los estudiantes en el contexto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en su sentido, como institución pública estatal de educación superior y como comunidad.</p> <p>A través de la cátedra Francisco José de Caldas, los nuevos estudiantes construyen una imagen y un conocimiento de la universidad a la que ingresan; dimensionan y motivan su sentido de pertenencia; hacen objeto de reflexión académica y de experiencia su propia vinculación a la Universidad Distrital; y, desde esta perspectiva, toman en consideración el sentido público de la institución y de sus relaciones con la ciudad, con su riqueza humana y social, cultural y académica, territorial y ambiental, económica y política; así como con la necesidad de comprender sus realidades y contribuir a la solución de sus grandes problemas a partir de los diversos campos de formación.</p>		

En ese sentido, la existencia de la cátedra Francisco José de Caldas, como espacio académico transversal, compartido institucionalmente por todas las facultades, se justifica en principios que orientan el proyecto universitario institucional. Con base en estos principios, la universidad se asume como proyecto cultural que, a través del ejercicio de sus funciones sustantivas, aporta a la comprensión y transformación de sí misma y de las realidades sociales y culturales en la perspectiva de la construcción y desarrollo de un proyecto de nación.

## **OBJETIVOS:**

### **General**

- Promover la reflexión sobre la formación universitaria a través de la docencia, la investigación, la creación, la gestión y la proyección social y ética en la Universidad Distrital, como institución garante del derecho a la educación superior pública de calidad.

### **Específicos**

Al culminar el curso, el estudiante estará en capacidad de:

- Propiciar la reflexión académica y crítica que identifica a la cultura académica frente a la responsabilidad social y cultural como miembros de la Universidad Distrital, en el contexto de la ciudad y la nación.
- Aportar a la constitución de un proyecto de identidad y formación universitaria que contribuya a la configuración de una sociedad más justa y coherente en relación con los derechos de la gran mayoría de la población.
- Reconocer la naturaleza académica e investigativa de la Universidad Distrital, su relación con la formación, actualización, gestión e investigación desde las ciencias, las humanidades, la educación, las ingenierías, las tecnologías y las artes en relación con los retos sociales, humanos y ambientales del entorno.
- Desarrollar, a través de la cátedra, la conciencia de la necesidad de pertenecer a las comunidades académicas e investigativas de la ciudad y el país, de la región latinoamericana y del mundo, mediante distintos vínculos y relaciones de intercambio y colaboración de saberes y conocimientos con ellas, además de la formación política y crítica para responder a los problemas de la realidad.

**COMPETENCIAS:**

A través de la reflexión académica, la cátedra universitaria Francisco José de Caldas busca generar la autonomía de pensamiento en los estudiantes, así como la capacidad de construir posturas críticas, reflexivas y propositivas, que contribuyan a su formación integral como sujetos activos del entorno social, de manera que puedan dimensionar su papel en él. como profesionales, ciudadanos e individuos.

**METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará bajo modalidad- estrategia pedagógica de seminario con el propósito que los estudiantes desarrollen reflexiones, generen juicios, formulen preguntas, desarrollen ideas sobre las temáticas propuestas en relación con su entorno-el mundo que los rodea-, su formación integral y la paz.

En tal sentido, la metodología- Seminario- se complementará con algunas lecturas propuestas y que serán suministradas por los docentes para que sean abordadas en casa.

**EVALUACIÓN**

**1° Parcial 35% VIRTUAL ( 7ª semana )**

**2° Parcial 35% VIRTUAL (16ª semana )**

**3° Examen 30% VIRTUAL (18ª semana)**

A propósito de una aclaración debida

El objetivo de la evaluación no es otra que la de valorar el proceso académico de las competencias escritoras, lectoras y comprensivas que tienen los estudiantes. Para evaluar dichas competencias el equipo de la cátedra tiene en cuenta el nivel académico de la población estudiantil que llega a la cátedra Francisco José de Caldas.

Por tanto, en el diseño del instrumento de evaluación, y del proceso en sí mismo de la cátedra, se tendrá en cuenta la lectura de textos en lo más fundamental, debido a su carácter esencial, no sólo para la cátedra sino para el proceso de formación universitaria, puesto que el estudiante ha de lograr argumentación sólida, para que, en consecuencia, esté preparado para las exigencias de las contingencias universitarias, sociales y políticas.

Cabe aclarar que el PAIEP, de manera crítica, es sensible a los problemas en la formación académica de los estudiantes que llegan a la U.D, especialmente en las competencias lecto-escritoras y comprensivas que se imparte en el sistema de educación pública. Cabe anotar que dentro de los propósito de PAIEP es formar cualitativamente al estudiante, lo cual implica generar un proceso donde se exige al estudiante de lo simple a lo complejo, orientando el proceso académico hacia la excelencia académica. Es menester anotar que se hará de manera paulatina. Eso quiere decir que la cátedra no se acomoda al bajo nivel, sino orienta sus esfuerzos para mejorarlo y, en consecuencia, se irá valorando mediante los parciales y el examen final.

Es importante mencionar que el primer parcial, va a ser de quince preguntas, el segundo parcial de 25 preguntas, y el examen de 50 preguntas. En la misma lógica el enunciado de la pregunta se irá complejizando a medida que transcurre el semestre.

En cuanto al tiempo promedio de las preguntas que aparecerán en el instrumento de evaluación será de un minuto. Partir de lo más simple para llegar a lo más complejo en el marco de un semestre. Por tanto, en el primer parcial las preguntas serán en su mayoría sencillas, con enunciados directos y cortos, y se reitera que a medida que transcurre el semestre, estos enunciados serán un poco más largos, lo cual exigirá más atención y mayor comprensión lectora por parte del estudiante.

El PAIEP tiene como política ser referente de formación académica, y nuestro norte es el de mejorar los procesos educativos.

### ORGANIZACIÓN Y TIEMPOS

La cátedra Francisco José de Caldas, como espacio académico institucional y transversal, que equivale a un (1) crédito académico, comprende 48 horas de trabajo académico, de la siguiente manera:

Horas de trabajo directo (HTD): son 32 horas durante el período académico, en las que los estudiantes deben asistir de manera presencial a las exposiciones, conferencias generales, paneles y sesiones internas de cada facultad.

Horas de trabajo autónomo (HTA y HTC): son horas no lectivas en las que el estudiante, sin la presencia del profesor y a través del aula virtual, o realiza los trabajos y actividades para consolidar el aprendizaje relacionado con las temáticas abordadas. En la cátedra se reconocen 16 horas de trabajo autónomo de los estudiantes durante el periodo académico.

#### UNIDAD 1. COMPLEMENTARIA BIENESTAR UNIVERSITARIO FACULTAD-CIENCIA Y EDUCACIÓN -PAET-ING, CAMILO

Charla-Introducción/Camilo/aula virtual

#### UNIDAD 2. ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCIÓN Y LA UNIVERSIDAD DISTRITAL

Objetivo del aprendizaje	Título de tema
Conocer, desde la historia-dialéctica, las condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaron el surgimiento y desarrollo de la universidad a nivel mundial.	<b>Tema 1. historia del liberalismo/neoliberalismo</b>
	<b>Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Tema 11. Ley 1911/18</b>
	<b>Tema 3. Estructura de la Universidad Distrital.-Reforma</b>

#### UNIDAD 3. FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD, LA HISTORIA Y SU ÉPOCA.

Conocer la época de Francisco José de Caldas de cara al nacimiento de la modernidad y el capitalismo.	<b>Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.</b>
	<b>Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad</b>

#### UNIDAD 4. LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Conocer, desde la historia-dialéctica, las condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaron la educación popular.	<b>Tema 6. Un acercamiento a la historia de la educación popular en Cuba La revolución cubana (Fidel y Che)</b>
---	---

		Tema 7. Marx, la teoría crítica y la educación popular	
		Tema 8. La educación en el socialismo, y su influencia en la educación popular	
<b>PROGRAMACIÓN DE LA CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS III-2023</b>			
<b>GRUPO 1 (Miércoles)</b>		<b>GRUPO 2 (sábado)</b>	
1 de agosto	Tema. Introducción	12 de agosto	Tema. Introducción
16 de agosto	Acercamiento a la Cátedra y a la plataforma	19 de agosto	Acercamiento a la Cátedra y a la plataforma
23 de agosto	Conferencia inaugural seminario “El derecho al conocimiento”	26 de agosto	Conferencia inaugural seminario “El derecho al conocimiento”
30 de agosto	Conferencia Ley orgánica de educación. Seminario “El derecho al conocimiento”	02 de agosto	Conferencia Ley orgánica de educación. Seminario “El derecho al conocimiento”
06 de septiembre	Tema 1. historia del liberalismo/neoliberalismo y crisis	09 de septiembre	Tema 1. historia del liberalismo/neoliberalismo y crisis
13 de septiembre	Primer encuentro sobre enfoques y experiencias de prácticas pedagógicas en la formación docente	16 de septiembre	Primer encuentro sobre enfoques y experiencias de prácticas pedagógicas en la formación docente
20 de septiembre	Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Ley 1911/18	23 de septiembre	Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Ley 1911/18
27 de septiembre	PRIMER CORTE	30 de septiembre	PRIMER CORTE
04 de octubre	Atención a estudiantes	07 de octubre	Atención a estudiantes
11 de octubre	Tema 3. Historia de las reformas de la Universidad Distrital. Reforma Universitaria actual (asamblea universitaria)	14 de octubre	Tema 3. Historia de las reformas de la Universidad Distrital. Reforma Universitaria actual (asamblea universitaria)
18 de octubre	Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.	21 de octubre	Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.
25 de octubre	XV Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso ALEC2	28 de octubre	XV Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso ALEC2
01 de noviembre	Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad	04 de noviembre	Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad

08 de noviembre	Tema 6. Un acercamiento a la historia de la educación popular en Cuba La revolución cubana (Fidel y Che)	11 de noviembre	Tema 6. Un acercamiento a la historia de la educación popular en Cuba La revolución cubana (Fidel y Che)
15 de noviembre	Tema 7. Marx, la teoría crítica y la educación popular	18 de noviembre	Tema 7. Marx, la teoría crítica y la educación popular
22 de noviembre	SEGUNDO PARCIAL	25 de noviembre	SEGUNDO PARCIAL
29 de noviembre	Tema 8. La educación en el socialismo, y su influencia en la educación popular	02 de de noviembre	Tema 8. La educación en el socialismo, y su influencia en la educación popular
06 de noviembre	ATENCIÓN ESTUDIANTES	06 de noviembre	ATENCIÓN ESTUDIANTES

**CHARLAS Y PROFESORES RESPONSABLES**

**JUAN CARLOS SUZUNAGA QUINTANA**

Tema 1. historia del liberalismo/neoliberalismo

**JORGE FIDEL MOSQUERA**

Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Tema 11. Ley 1911/18

**RICARDO SANCHEZ**

Tema 3. Estructura de la Universidad Distrital.-Reforma

**JORGE FIDEL MOSQUERA**

Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.

**WILSON LIBARDO PEÑA**

Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad

**JUAN CARLOS SUZUNAGA QUINTANA**

Tema 6. Un acercamiento a la historia de la educación popular en Cuba  
La revolución cubana (Fidel y Che)

**ALEJANDRO CAMACHO**

Tema 7. Marx, la teoría crítica y la educación popular

**FERNANDO GARAY**

Tema 8. La educación en el socialismo, y su influencia en la educación popular

## TODAS FECHAS SUJETAS A CAMBIO POR EVENTOS DE LA FACULTAD O UNIVERSIDAD

### RECURSOS

- Para cada uno de los módulos, se cuenta con:
- Para el desarrollo de cada una de las temáticas hay una bibliografía básica que se debe abordar en el desarrollo de la Charla que tendrá los siguientes momentos
- Generalidad de la macro-temática.
- Profundización de la temática particular escogida.
- Postura del ponente (Conclusiones desde su abordaje político crítico, sistemático, dogmático, ..)
- Ciclo Preguntas de los estudiantes o complementación de los demás docentes -
- A los estudiantes una semana antes se les debe proporcionar una lectura introductora a la temática a desarrollar; para su mayor comprensión y participación.
- Cada uno de los docentes deberá elaborar diez preguntas sobre la temática correspondiente y los textos y entregar al coordinador de la cátedra como insumo para la evaluación correspondiente.
- Los parciales y el examen giraran en torno a los textos trabajados y enviados a los estudiantes.

### BIBLIOGRAFÍA

- Ponce, Aníbal Educación y lucha de clases Buenos Aires: UNIPRE Editorial Universitaria, 2015
- Adorno, Theodor La Educación para la emancipación Conferencias y conversaciones con Hellmut Becker Madrid: Ediciones Morata, 1920
- Hering, M. Sombras y ambivalencias de la igualdad y la libertad. Colombia a principios del siglo XIX Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2012
- Mireille Fanon Mendès-France La Educación debe ser un arma estratégica de resistencia a la opresión tomado de <https://rebellion.org/la-educacion-debe-ser-un-arma-estrategica-de-resistencia-a-la-opresion/>
- Varios La Teología de la Liberación y la Pedagogía del Oprimido, un camino hacia la emancipación En Revista científica Guillermo de Occham, 2017, vol 15, núm. 1 Enero-junio
- Leite, I La educación popular, Paulo Freire y la “muerte” de la dialéctica Tomado de <https://rebellion.org/la-educacion-popular-paulo-freire-y-la-muerte-de-la-dialectica/>
- Bocanegra, V. La educación popular, un desafío en tiempos modernos tomado de [https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2169/\\_EDUCACION\\_POPULAR\\_UN\\_DESAFIO\\_TIEMPOS\\_MODERNOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2169/_EDUCACION_POPULAR_UN_DESAFIO_TIEMPOS_MODERNOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nieto, M. Francisco José de Caldas: Geografía y política en el Semanario del Nuevo Reyna de Granada tomado de

<https://historiadelaciencia-mnieto.uniandes.edu.co/pdf/FRANCISCOJOSEDECALDAS.pdf>

f

- García, Barbara La educación Colonial en la Nueva Granada: entre lo doméstico y lo público En Rhela. Vol. 7. Año 2005 pp 217- 238
- Castro-Gómez, Santiago La Hybris del punto cero : ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (primer capítulo) Bogotá D.C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2005
- Anderson, Perry El despliegue del neoliberalismo y sus lecciones para la izquierda tomado de <http://invexped.udistrital.edu.co:8080/documents/40587/88535/El+despliegue.pdf>
- Santos, Boaventura de Souza La Universidad del siglo XXI; CIDES-UMSA y ASDI Plural editores, La Paz, Bolivia, 2007.
- Marx, K; Engels, F Escritos sobre España Madrid: Editorial Trotta, 1998, Pág 104 a la 144 (complementario)
- Reforma

