

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS VICERRECTORIA ACADÉMICA	
	INSTITUTO PARA LA PEDAGOGÍA LA PAZ Y EL CONFLICTO URBANO Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía "PAIEP"	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: CÁTEDRA DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA	
CÓDIGO:	PERIODO ACADEMICO: 2024 01	NUMERO DE CREDITOS: 1
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIOBASICO ()) OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO (X) ELECTIVOINTRINSECO ()) ELECTIVOEXTRINSECO ()	NUMERO DE HORAS: 3 TRABAJO DIRECTO: 2 TRABAJO MEDIADO TRABAJO AUTONOMO:1	
Facultad de Ciencias y Educación coordinación del Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía "PAIEP" Profesores: <p style="text-align: center;"> Ricardo Alberto Sánchez F. lunes y jueves Jorge Fidel Mosquera Mosquera. Lunes y jueves Juan Carlos Suzunaga lunes Danis Roberto Mahecha. Jueves </p>		
JUSTIFICACIÓN: <p>El Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano, IPAZUD, como unidad académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, tiene entre sus funciones desarrollar actividades de enseñanza, investigación y extensión, en temas relacionados con la paz y el conflicto urbano. Como parte de las actividades de formación, el Instituto desarrolla prácticas pedagógicas e investigativas en el marco de sus líneas de investigación: Democracia y Ciudadanía; Territorios y Desarraigo; y, Memoria y Conflicto. Líneas que fueron el soporte para la formulación y desarrollo de la Cátedra Democracia y Ciudadanía desde 2004.</p> <p>En esa perspectiva se planteó la Cátedra Democracia y Ciudadanía. teniendo como finalidad promover en los estudiantes una identidad ciudadana, ética y pluralista, en el marco de una consciencia social y un pensamiento crítico que permita que los futuros egresados de la Universidad logren comprender y leer las problemáticas y coyunturas sociales que enfrenta la democracia y la ciudadanía en Colombia.</p> <p>La Cátedra se concibe como un espacio de formación con estrategia bimodal (presencial-virtual), con el propósito de fomentar conciencia social y ética ciudadana que contribuyan a la formación profesional y al desarrollo de una cultura de paz. Este espacio presenta temáticas diferentes en las que convergen distintas tendencias y variadas posturas que promuevan el análisis desde diversas perspectivas sobre problemas teóricos y sobre la realidad nacional. De esta manera, la cátedra es el espacio donde los asistentes se involucran en los temas analizados con perspectivas no homogéneas lo cual les permite acostumbrarse al disenso, no sólo teórico, sino como manifestación de pluralismos culturales, políticos e ideológicos.</p>		

OBJETIVOS:

General

- **Promover en los estudiantes una identidad ciudadana, ética y pluralista, en el marco de una consciencia social y un pensamiento crítico, partiendo de la comprensión de la lectura de problemáticas y coyunturas sociales.**

Específicos

- **Comprender los conceptos de Estado, Nación, Ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos.**
- **Establecer una ruta histórica de la evolución entre los conceptos de Estado, Nación y Ciudadanía.**
- **Analizar desde la coyuntura del país la correlación que existe de estos conceptos.**
- **Identificar mecanismos que propicien una ciudadanía activa desde su formación profesional**

COMPETENCIAS:

Dentro de los saberes y competencias que pretende desarrollar la Cátedra en sus estudiantes, se encuentran las siguientes:

- ☐ El desarrollo de los procesos de comprensión social y política relacionados con los conceptos de ciudadanía, nación y democracia, así como los mecanismos de participación política y ciudadana en Colombia.
- ☐ Interpretar las realidades políticas de la sociedad y su papel como ciudadano para la garantía, cumplimiento y ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos, reconociendo los elementos constitutivos de la democracia participativa.
- ☐ Desarrollar la facultad de entender las dinámicas sociales y políticas desde un pensamiento crítico, así como enunciar hechos y problemas sociales colombianos, reflexionar sobre ellos y plantear posibles soluciones.
- ☐ tendrá la capacidad de analizar las diferentes problemáticas sociales y políticas a partir de su quehacer profesional y su saber disciplinar en perspectiva del desarrollo de habilidades, principios y valores, con una actitud constructiva y crítica.
- ☐ Realizar análisis y razonamientos críticos en perspectiva de los contextos multiculturales, globales y tecnológicos que plantean la existencia de otras “ciudadanías”.

CONTENIDOS Transversales en todas las sesiones:

- Estado; Nación; Democracia; Ciudadanía; Los derechos Humanos. Ética, política, paz, cultura, guerra, paz.

METODOLOGIA

El curso desarrollará bajo modalidad- estrategia pedagógica de seminario con el propósito que los estudiantes desarrollen reflexiones, generen juicios, formulen preguntas, desarrollen ideas sobre las temáticas propuestas en relación con su entorno-el mundo que los rodea-, su formación integral y la paz.

En tal sentido, la metodología- Seminario- se complementará con algunas lecturas propuestas y que serán su ministradas por los docentes para que sean abordadas en casa.

EVALUACION

La evaluación se verá como una estrategia pedagógica que le permita al estudiante analizar cómo es su disposición y actitud frente al curso:

Que será reportada por el docente a partir de los parciales Virtuales - escritos, la participación y la puntualidad en el desarrollo del curso.

TEMÁTICA
CÁTEDRA DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA
TEMA SEMESTRE 2023-03
REGIONES, TERRITORIO Y ESTADO LOCAL

JUSTIFICACIÓN

El origen y desarrollo de la humanidad ha estado relacionada con la conformación de los pueblos y la ocupación de territorios, que en ocasiones han estado en disputa por circunstancias del orden económico, cultural, religiosos y/o político. En ese transcurrir histórico encontramos pueblos originarios de ciertos territorios, otros ocupados o colonizados y exterminados con cruce de mestizajes como sucedió en lo que se conoce como América Latina por españoles, portugueses, holandeses, franceses e ingleses o exterminados y desplazados como sucedió en Norte América hoy Canadá y Estados Unidos.

En Europa la lucha por el territorio está dada desde la antigua Grecia y el imperio romano; África, Asia y Oceanía producto de la colonización hasta nuestros días. Las disputas territoriales han sido permanentes a través de la historia, más aún en la conformación de los Estados, desde la antigua greco romana occidental, el mundo feudal, moderno y contemporáneo.

La violencia ha sido una de las constantes de las grandes potencias para ocupar, conquistar, invadir, desplazar territorios en todas las partes del mundo. Las divisiones político administrativas dadas por los Austrias y borbones en América y en la configuración del Estado Nación en América Latina ha dejado conflictos regionales fronterizos entre ciertos Estados que hoy se encuentran en disputa ante organismos internacionales como la Haya con tendencia a la confrontación bélica.

En Europa encontramos conflictos en lo que se conoce como el Reino Unido Escocia, Irlanda, Escocia o en España, vascos, catalanes, gallegos entre otros.

Es de conocimiento general el conflicto territorial en África en lo que se conoció como apartheid en Sudafrica, se asemeja al conflicto actual que libra el pueblo palestino y el creado Estado de Israel sobre territorio del pueblo palestino, conflicto que se ha extendido a la región y consecuencias del orden internacional.

En Asia, la conformación de los Estados en China, con pueblos diversos culturalmente, o la Rusia antigua zarista y la conformación y disolución de la Unión Soviética hoy presenta un conflicto bélico entre Rusia y Ucrania que tiende a extenderse a la región y el mundo. Las divisiones de Corea en norte y sur, Vietnam igualmente.

Desde lo regional y lo local, encontramos profundas contradicciones en la conformación del Estado colombiano, entre lo federal y el centralismo en sus orígenes, el conflicto social y armado en Colombia ha ocasionado desplazamientos, masacres y configuración de las regiones, el territorio y formas de gobierno estatal o insurgente debido a la ausencia del Estado en ciertos territorios.

El equipo de profesores de esta Cátedra pretende abordar esta temática, dando énfasis a los hechos históricos trascendentales, a las coyunturas internacionales y nacional con sus regiones y en la conformaciones de ciudad región, como es el caso de Bogotá.

Al finalizar la cátedra esperamos estudiantes críticos y propositivos frente a su realidad inmediata, social y política de los destinos de la sociedad y el país.

**ESTRUCTURA TEMÁTICA
REGION, TERRITORIO Y GOBIERNO LOCAL**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEM ANA	FECHA	TEMA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Feb. 1	1 y 5	Programación	Equipo de profesores	
2	8, 12 y 15	Presentación syllabus Jueves y lunes	Equipo de profesores	8 suspende sesión por jornada nacional
3	19 y 29	Distintas definiciones de región en Colombia y el mundo, territorio y Estado local	Panel de profesores	
4/3	22 y 26	La configuración de Colombia: más territorio que Estado	IPAZUD	Link para ser vista grupo lunes
5	7 y 11	Regiones y Estado Nacional: entre el centralismo, el federalismo y la autonomía	Ricardo Sánchez F	
6	14 y 18	PRIMER PARCIAL		
7	21	LA REGIÓN EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 y realidad territorial y gobierno Local LA REGIÓN EN LA LOOT Y LA LEY 1962 DE 2019	Roberto Mahecha	
8	21 video link para el lunes			
9	25 y 28	SEMANA SANTA		
ABR 10	1 Y 4	La importancia de las REGIONES EN EL DISEÑO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO DE LOS ESTADOS	Juan Carlos Suzunaga	Puede escoger un tema abajo en lista o proponer
11	15 18	DERECHO Y TERRITORIO ANCESTRAL	Fidel Mosquera	Puede escoger un tema abajo

				en lista o proponer
12	22 Y 25	SEGUNDO PARCIAL		
May 13	29 2	Territorios en Gaza, Ucrania, Irlanda, vasco, catalanes	Juan Carlos Suzunaga	
14	6 y 9	Estado, región y Territorio pueblos originarios, afro y rom	Fidel Mosquera	
15	13 y 20	Territorio, región globalidad	Ricardo Sánchez	Lunes 13 festivo
16	16 y 20	TERCER PARCIAL		
17	23 Y 27	Atención a estudiantes	Cada profesor con su grupo presencial	
Juni 18	30 Y 6	Reunión de profesores evaluación de la cátedra y proyección y cierre.	Evaluación y balance cátedra profesores y monitores	

OTROS POSIBLES TEMAS.

- Estado local y sistema político: Instituciones, clientelismos, corrupción y violencia
- Regiones y Estado local: gobernabilidad y ordenamiento territorial
- Estado, territorios y ordenamiento jurídico
- **Desigualdades regionales en Colombia**
- **Inequidad regional en Colombia**
- **Desigualdades regionales en el nivel educativo de los profesores de Colombia**
- **Desigualdades regionales en la salud en Colombia**
- El pacífico como territorio, región de grupos étnicos
- Evolución política y legal del concepto de territorio de los pueblos indígenas en Colombia
- La construcción del Estado local en Colombia

Referencia bibliográfica básica

- Fals Borda, Orlando (2000). Región e historia. Bogotá, Tercer Mundo
- García, Mauricio. et. al. (2011). Los estados del país. Bogotá, De Justicia

Bibliografía complementaria

-

