



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN  
DE PEDAGOGÍA - PAIEP  
SYLLABUS

**CÁTEDRA DE CONTEXTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
FRANCISCO ANTONIO MORENO Y ESCANDÓN**

**PROFESORES:**

**Jorge Fidel Mosquera  
Fernando Garay Urrutia  
Wilson Libardo Peña  
Ricardo Alberto Sánchez  
Dannis Roberto Mahecha**

**CÓDIGO: 4206**

**PERIODO ACADÉMICO: 2024-I**

**NÚMERO DE CRÉDITOS: 1.**

**TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:**

**OBLIGATORIO BÁSICO**

**NÚMERO DE HORAS: 3. DIRECTA 1, MEDIADO 1, AUTÓNOMO**

**JUSTIFICACIÓN**

La Cátedra Historia de la Educación Francisco Antonio Moreno y Escandón, tendrá como temática central, para el periodo académico 2024-I. **“La historia de la educación política”**, en Colombia en el año 1984, durante el gobierno conservador del expresidente Belisario Betancur, la historia dejó de ser una asignatura, que se enseñaba en los colegios de Colombia, lo cual va a tener serias repercusiones; en la formación de los estudiantes del nivel de la básica y la media; al igual para los que ingresan a estudiar, carreras de licenciaturas en ciencias sociales, en las facultades de educación; además de los estudiantes que cursan estudios de disciplinas como la economía, la sociología, ciencia política, antropología; entre otras. Con la promulgación de la Ley 1874 de 2017, la cual establece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia en la educación básica y media como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, que tampoco solucionó el problema; un

sistema educativo como el colombiano, que priva a las futuras generaciones de niños, niñas y jóvenes la sociedad colombiana, de poder conocer la importancia de la historia y sobre todo de la historia de la educación política; como bien lo señalaban los fundadores de la escuela de los anales, en el siglo pasado. Lucien Febvre y Marc Block, con el lema.

“Explicar el pasado desde el presente y con las herramientas del presente y al mismo tiempo iluminar el presente desde el conocimiento del pasado”.

Teniendo en cuenta los argumentos expuestos nos planteamos las siguientes preguntas orientadoras para el desarrollo del curso.

**¿Cuál ha sido el papel de la escuela frente al problema de la enseñanza de la historia y en concreto la historia de la educación política en Colombia?**

**¿Cuáles han sido los aportes de las facultades de educación del país, a la solución del problema de la enseñanza de la historia de la educación política en Colombia**

## **OBJETIVOS**

### **General.**

Conocer la historia de la educación política y la importancia que esta tiene para la formación ética política de las futuras generaciones de colombianos.

### **Específicos.**

- Identificar las principales corrientes de los estudios históricos
  
- Analizar el desarrollo de la historia de la educación política y su incidencia en el sistema educativo Colombiano

## **METODOLOGÍA.**

La cátedra abordará la historia de la educación política **¿Cómo afecta a la formación de docentes, en las facultades de educación, la exclusión de los programas de estudio, de la disciplina académica, la historia de la educación política?**

Esta tesis se debatirá en las conferencias por parte de los docentes de la Cátedra; al igual que en las conferencias centrales de la Cátedra con invitados expertos en la temática central de la misma, en los paneles y foros; que se realizarán en relación con las tesis; de los autores en mención.

El cual girará en torno a las siguientes preguntas.

**¿Cuál es el papel de la historia de la educación política, en la formación inicial de los licenciados en Colombia?**

**¿Cuál ha sido el papel de la escuela frente al problema de la enseñanza de la historia y en concreto la historia de la educación política en Colombia?**

**¿Cuáles han sido los aportes de las facultades de educación del país, a la solución del problema de la enseñanza de la historia de la educación política en Colombia**

Para abordar las preguntas en cuestión, la Cátedra se organiza en dos (2), bloques argumentativos

#### **1. La historia de la educación política**

- 1.1 La nueva historia política de la educación
- 1.2 Historia de las ideas políticas
- 1.3 Educación política y cultura política
- 1.4 Educación política ética y ciudadanía
- 1.5 Primera Conferencia central “La naturaleza política de la educación”

#### **2. La revolución de la educación política**

- 2.1 La tradicional historia política de la educación
- 2.2 La historia social de la educación
- 2.3 Materialismo histórico
- 2.4 La historia de la cultura política y la educación política
- 2.5 La Historia política de la educación colombiana
- 2.6 Historia de las instituciones políticas

- 2.7 Grandes corrientes de los estudios históricos
- 2.8 El proceso de alfabetización política
- 2.9 Conferencia central” Educación política y transformación social”

## METODOLOGÍA

1. Documentar con los artículos sobre historia de la educación política, teniendo en cuenta el carácter político de la educación; al igual que la naturaleza política de la misma; a partir de reflexiones, análisis hermenéutico de textos, de algunos de los principales autores sobre educación política, que sean de obligatoria lectura, y contengan cada uno preguntas de control de lectura que entran como parte de la Aron evaluación. Cada profesor se encargaría de diseñar las preguntas.

Los textos son los siguientes:

- Aron, Raymond (1996). Lecciones sobre la historia. Cursos del College de France. México. Fondo de Cultura Económica
- Arendt, Hannah ¿Qué es la política? Barcelona , Paidos Editores
- Apple, M., Beane, J. (1999). “Escuelas democráticas”. Madrid. Ediciones Morata
- Apple, M. (1987). “Educación y poder”. Barcelona. Ediciones Paidos.
- Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Planeta Agostini.
- Freire, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores
- Freire, P. (2001). La educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1998). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Editorial Popular.
- Mc Laren, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores.
- Touraine, A. (1997). ¿ Podremos vivir juntos?. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

## PROGRAMACIÓN CÁTEDRA DE CONTEXTO 2024-I

SEM ANA	FECHA	TEMA	DOCENTES	GRUPOS DEL - LUNES	GRUPOS DEL JUEVES	OBSERVACIONES
1	Febrero Jueves 1		Fernando Garay Jorge Fidel Mosquera Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Dannis Roberto Mahecha. Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson L. Peña	Planeación, diseño curricular del Syllabus.
2	Febrero Lunes 5	Presentación del Syllabus de la		Dannis Roberto Mahecha	Danis Roberto Mahecha	

	<b>Jueves 8</b>	<b>Cátedra</b>		<b>Fernando Garay Urrutia</b> <b>Jorge Fidel Mosquera</b>	<b>Ricardo Alberto Sánchez</b> <b>Wilson Libardo Peña</b>	
<b>3</b>	<b>Febrero</b> <b>Lunes 12</b> <b>Jueves 15</b>	<b>La nueva historia política de la educación</b>	<b>Jorge Fidel Mosquera Mosquera</b>	<b>Jorge Fidel Mosquera</b>	<b>Jorge Fidel Mosquera</b>	
<b>4</b>	<b>Febrero</b> <b>Lunes 19</b> <b>Jueves 22</b>	<b>Historia de las ideas políticas</b>	<b>Ricardo Alberto Sánchez</b>	<b>Ricardo Alberto Sánchez</b>	<b>Ricardo Alberto Sánchez</b>	
<b>5</b>	<b>Febrero</b> <b>Lunes 26</b> <b>Jueves 29</b>	<b>Educación política y cultura política</b>	<b>Wilson Libardo Peña</b>	<b>Wilson Libardo Peña</b>	<b>Wilson Libardo Peña</b>	
<b>6</b>	<b>Marzo</b> <b>Lunes 4</b> <b>Jueves 7</b>	<b>Historia de las instituciones políticas</b>	<b>Fernando Garay Urrutia</b>	<b>Fernando Garay Urrutia</b>	<b>Fernando Garay Urrutia</b>	
<b>7</b>	<b>Marzo</b> <b>Lunes 11</b> <b>Jueves 14</b>	<b>Primera conferencia central</b>				<b>Tema. La naturaleza política de la educación</b>
<b>8</b>	<b>Marzo</b> <b>Lunes 18</b>	<b>Evaluación Primer</b>	<b>Fernando Garay</b> <b>Jorge Fidel Mosquera</b>	<b>Danis Roberto</b>	<b>Danis Roberto</b>	

	<b>Jueves 21</b>	Corte de Calificación (35%)	Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Mahecha Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson Libardo Peña	
<b>9</b>	<b>Marzo</b> <b>Lunes 25</b> <b>Jueves 28</b>	Semana Santa	Fernando Garay Jorge Fidel Mosquera Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Danis Roberto Mahecha Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson Libardo Peña	Semana Santa
<b>10</b>	<b>Abril</b> <b>Lunes 1</b> <b>Jueves 4</b>	Atención a estudiantes	Fernando Garay Jorge Fidel Mosquera Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Danis Roberto Mahecha Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson Libardo Peña	
<b>11</b>	<b>Abril</b> <b>Lunes 8</b> <b>Jueves 11</b>	La historia política de la educación colombiana	Danis Roberto Mahecha	Danis Roberto Mahecha	Danis Roberto Mahecha	
<b>12</b>	<b>Abril</b> <b>Lunes 15</b> <b>Jueves 18</b>	Educación política y escuela	Jorge Fidel Mosquera	Jorge Fidel Mosquera	Jorge Fidel Mosquera	

13	<b>Abril</b> <b>Lunes 22</b> <b>Jueves 25</b>	Proceso de alfabetización política	Fernando Garay	Fernando Garay	Fernando Garay	
14	<b>Abril</b> <b>Lunes 29</b> <b>Mayo</b> <b>Jueves 2</b>	Educación política de los jóvenes	Ricardo Sánchez	Ricardo Sánchez	Ricardo Sánchez	
15	<b>Mayo</b> <b>Lunes 6</b> <b>Jueves 9</b>	Segundo Corte de Calificaciones (35%)	Fernando Garay Jorge Fidel Mosquera Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Danis Roberto Mahecha Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson Libardo Peña	
16	<b>Mayo</b> <b>Lunes 13</b> <b>Jueves 16</b>	Atención a estudiantes	Fernando Garay Jorge Fidel Mosquera Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Danis Roberto Mahecha Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson Libardo Peña	
17	<b>Mayo</b> <b>Lunes 20</b> <b>Jueves 23</b>	Segunda conferencia central	Fernando Garay Jorge Fidel Mosquera Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Danis Roberto Mahecha Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson Libardo Peña	
18	<b>Mayo</b> <b>Lunes 27</b> <b>Jueves 30</b>	Evaluación Final (30%)	Fernando Garay Jorge Fidel Mosquera Ricardo Sánchez Dannis Roberto Mahecha Wilson Libardo Peña	Danis Roberto Mahecha Fernando Garay Urrutia Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Ricardo Alberto Sánchez Wilson Libardo Peña	

## **OBSERVACIONES GENERALES**

Las evaluaciones están programadas según lo previsto en la Resolución N° 053 de (octubre 24 de 2023) Por la cual se expide el calendario académico para los programas académico de pregrado de los periodos académicos 2024-I , 2024-II y 2024-III; y proceso de admisión para el periodo académico 2025-I, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

### **Calificaciones**

Definidas en los Artículos 42,43, 44, 45, 46, 47 y 48 del Estatuto Estudiantil Acuerdo N° 027 de diciembre 23 de 1993. Actualizado Agosto de 2019; y el Artículo 13 del Acuerdo N°04 de 2011 del Consejo Superior Universitario.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Fecha límite para reportar primer corte de calificaciones (35%) semana 9	Hasta abril 10 de 2024	Estudiantes, Profesores
Fecha límite para reportar segundo corte de calificaciones (35%)	Hasta mayo 29 de 2024	Estudiantes, Profesores
Fecha límite para reportar último corte de calificaciones (30%)	Junio 12 de 2024	Estudiantes, Profesores

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política? Barcelona, Paidós Editores
- Apple, M. Beane, J. (1999). Escuelas democráticas. Madrid. Ediciones Morata.
- Apple, M. (1987). Educación y poder. . Barcelona, Ediciones Paidós.
- Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Planeta Agostini
- Freire, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2001). La educación como práctica de la libertad. México, Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1998). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Editorial Popular.
- Mc Laren P. (1989). La vida en las escuelas. Siglo XXI Editores.

Se suministrará a los estudiantes materiales pertinentes relacionados con las temáticas desarrolladas en las conferencias.

Los estudiantes deberán trabajar las lecturas propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma los temas propuestos en las mismas.

## **EVALUACIÓN.**

La evaluación se hará de acuerdo con las normas que rigen en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para tal fin teniendo en cuenta además el calendario académico de la universidad.

35% para el primer corte de notas.

35% para el segundo corte de notas.

30% para la evaluación final.

Los estudiantes deberán trabajar las lecturas de base propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma la temática de cada conferencia, además pueden ver las conferencias en el aula de la cátedra.



---

