

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Formación Integral de Educadores Docente: Jorge Fidel Mosquera. Profesor Titular	
CÓDIGO:	PERIODO ACADÉMICO:2023-3	NUMERO DE CRÉDITOS: 4
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: OBLIGATORIO BÁSICO () OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRÍNSECO () ELECTIVO EXTRÍNSECO (X)		NÚMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO 4 TRABAJO MEDIADO 2 TRABAJO AUTÓNOMO 2
JUSTIFICACIÓN: <p>La presente asignatura electiva tiene como propósito la reflexión el conocimiento sobre la formación de docentes, desde la perspectiva de las políticas de formación docente, la sistematización de la práctica magisterial y los procesos sociológicos de las facultades de educación en Colombia. Adicionalmente incorpora prácticas experienciales en función del buen vivir y su correlato en la interacción con los estudiantes.</p> <p>Si bien el concepto de lo integral ha tenido diferentes abordajes e intencionalidades en el contexto educativo, la apuesta por la formación de un sujeto educador que se piense la realidad desde nuevas ópticas, constituye una apuesta significativa ante los retos que plantea la coyuntura actual en el mundo y especialmente en nuestro país.</p> <p>En este sentido pensar la realidad haciendo una apuesta por el cuidado de la vida y cuidando el bienestar propio y el de la comunidad se constituye en un imperativo para realizar acciones conscientes y transformativas.</p>		
OBJETIVO GENERAL <p>Conocer elementos de desarrollo humano social, así como nuevas formas de pensar los sujetos en formación, a partir de experiencias de bienestar y cuidado de sí, que permitan la resignificación del ejercicio docente.</p> OBJETIVOS ESPECÍFICOS <p>Conocer a nivel teórico y experiencial formas que permitan re conceptualizar el acto educador, sus intencionalidades e implicaciones de manera alternativa.</p> <p>Retomar los intereses y experiencias de los docentes en formación en relación con formas pertinentes de pensar soluciones a problemáticas presentes en el campo socio educativo.</p> <p>Analizar las políticas educativas de formación de docentes en el ámbito internacional, regional y nacional</p>		

CONTENIDOS:

1. Políticas educativas de formación de docentes en el ámbito internacional, regional y nacional
2. Identidad del profesorado y formación integral de educadores
3. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las prácticas pedagógicas en la formación de docentes.
4. Ética y Educación
5. Perspectivas teóricas del currículo y su incidencia en la formación de docentes
6. El maestro como investigador
7. Pedagogía Crítica
8. Pedagogía en otredad y formación de docentes
9. Algunas orientaciones pedagógicas y didácticas en la formación de docentes
10. Pedagogías críticas.
11. El sujeto docente
12. Formación de maestros en las Escuelas Normales Superiores

METODOLOGÍA

Motivación: El profesor introducirá cada tema y/o problema, contextualizándolo y destacando su actualidad y aplicación práctica dentro de los objetivos programáticos trazados.

Fundamentación Teórica: Se asignarán lecturas sobre temas y subtemas a partir de intereses individuales y colectivos.

Planteamiento de problemas: Los estudiantes realizarán preguntas a partir de un trabajo de revisión teórica a partir de temas de su interés.

Asesoría y orientación del trabajo investigativo: El profesor estará al tanto de monitorear los recorridos teórico conceptuales a partir del desarrollo de ejercicios investigativas planteados.

Realización de ejercicios académicos: Se tiene en cuenta la claridad y síntesis que el estudiante presenta acerca de los temas trabajados y asignados.

Socialización del conocimiento: Los estudiantes relacionan los conocimientos adquiridos con problemas prácticos del contexto y los comparten en la dinámica del curso.

Retroalimentación final: Se evidencia el aprendizaje significativo realizado así como las dificultades encontradas como una retrospectiva del proceso

EVALUACION

Se privilegia, la asistencia, participación y el trabajo en clase.

Se tendrá en cuenta, el nivel de claridad y relación que el estudiante presentará acerca de los temas en cuestión, nivel de lectura investigación y redacción en ejercicios talleres, trabajos escritos y controles de lectura, RAE, fichas analíticas, resúmenes, reseñas y ensayos. Se tendrá en cuenta el trabajo individual en las presentaciones de las temáticas desarrolladas.

Nivel de Investigación (pertinencia, cantidad y calidad de las fuentes consultadas)

Comprensión y manejo conceptual de los temas.

Creatividad, dinamismo y capacidad argumentativa.

Calidad Expositiva.

Creatividad y rigurosidad en los trabajos escritos.

Relatorías y protocolos de clases, eventos e invitados

Aprendizaje efectivo de las temáticas trabajadas.

Los porcentajes se asignarán de la siguiente manera: 1º Corte 35% 2 Corte 35% Examen Final 30%

REFERENCIAS

- ÁVILA, Rafael ¿Qué es pedagogía? 25 tesis para discusión. Bogotá: Nueva América 1988.
- GIROUX, H. (1997). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Editorial Paidós, 1990.
- FREIRE, P (2007). Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI
- HOYOS, Guillermo. Filosofía de la Educación. Editorial Trotta 2008.
- SAVATER, Fernando. El valor de Educar. Barcelona: Editorial Ariel, 1997.
- VASCO, Carlos. Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. En: Serie pedagogía y currículo. MEN, 1990.
- ZULETA, Estanislao en: <http://www.utp.edu.co/rectoria/documentos/el-elogia-de-la-dificultad.pdf> GARCÍA, Carlos. Ser Docente: El deber, la formación y otras fracturas. 2002. En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/educacion/estrado/garciag.doc>
- GÓMEZ, Jairo. La Pedagogía Como Saber Profesional en la Formación de Docentes. En: Educación y Ciudad, 2, p. 69 – 86. Bogotá.
- GONZALEZ, Rosa. Formación continua para el profesorado de la Universidad Politécnica de Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación. Abril-Julio, 2005.
- JIMÉNEZ, Absalón y TORRES, Alfonso. La práctica investigativa en ciencias sociales. Bogotá: Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional, 2006. NIÑO, Libia Stella y DIAZ BORBÓN, Rafael. La Formación de Educadores en Colombia. En: http://www.pedagogica.edu.co/w3/storage/ps/articulos/pedysab12_04arti.pdf
- NOGUERA, Carlos. Foucault, la pedagogía y la Educación. Pensar de otro Modo. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional – Alcaldía Mayor de Bogotá – IDEP – Cooperativa Editorial Magisterio, 2005.
- OEI. Informe Iberoamericano sobre Formación continua de Docentes. 1999. En: <http://www.oei.es/webdocente/cuba.htm>
- PARRA, Ciro. Apuntes sobre la Investigación Formativa. En: Educación y Educadores. Vol. 7. p. 3. Bogotá. Universidad de la Sabana, 2005.
- Latorre, A. (2007). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona: Editorial GRAO
- PULIDO, Orlando y BAQUERO, Súa. Formación de Maestros, profesión y trabajo Docente. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2005.
- QUICENO, Humberto. De la pedagogía como ciencia a la pedagogía como acontecimiento
- RAMÍREZ, Jorge. Notas acerca de la noción de experiencia pedagógica. En: Educación y ciudad. No 11. Bogotá: 2006.
- RODRÍGUEZ, Jahir. El carácter humano de la experiencia educadora. En: Educación y ciudad. No 11. Bogotá: 2006.
- TARDIF, Maurice. Trabajo Docente, Pedagogía y Enseñanza. En los saberes del docente y su desarrollo profesional. Ediciones Narcea, 2004.
- TORRES AZÓCAR, Juan Carlos. La Historia de la Educación y la Pedagogía en la Formación de Docentes. En: Folios, no. 9 DCS, Departamento de ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Segundo Semestre. 1998.
- VEZUB, Lea. La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. En: Revista de currículo y Formación del profesorado. 2007.

REVISTAS

Opciones Pedagógicas Educación y Cultura. Fecode. Magisterio

DIRECCIONES DE INTERNET

www.mineduccion.gov.co

www.fecode.edu.co

www.colombiaaprende.edu.co

www.oei.es <http://redeestrado.org/>

<http://www.observatorioeducacion.org/>

Videos en la Red

Pedagogía del loto UPN <https://www.youtube.com/watch?v=BAppKcyfie0>

Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa

<https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>

La Educación que emociona <https://www.youtube.com/watch?v=nGelXaLivVM>

Fundamentos epistemológicos de la historia del método en las Ciencias Sociales

https://www.youtube.com/watch?v=AQhJGkAJsi0&list=PLzpfjFwUBmP53CfHUpcWw_kjrLcsYp_sZ&index=14&t=0s

Cuatro décadas de investigación sobre la práctica y el saber pedagógico

https://www.youtube.com/watch?v=UAnxy2GdIhA&list=PLzpfjFwUBmP6TM6YBwm4CGbcmbmBVLS_cm&index=12&t=0s

Del saber pedagógico a los saberes escolares

https://www.youtube.com/watch?v=T82gA_-afCA&list=PLzpfjFwUBmP5vH1IvE7BdyIoPN0vovxH&index=4&t=0s

Análisis y escritura de las prácticas pedagógicas en un momento de reforma

<https://www.youtube.com/watch?v=OilXNf75RdM>

¿Puede la formación de maestros detener la disolución del oficio de maestro

<https://www.youtube.com/watch?v=nLqTOsdCIO4>

Conversatorio: el maestro, el docente y el formador

<https://www.youtube.com/watch?v=WiBPsePZTCs>

Maestro, docente y profesional -del oficio a la profesionalización <https://vimeo.com/22390906>

40 años del Grupo Historia de la Práctica Pedagógica

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10100>

Programa de Pedagogía <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10094>

La creatividad en contextos educativos

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/8251> Educación Popular

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/825>

0 “Homenaje al Profesor Alberto Echeverri”

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/824>

[5](#) Formación de maestra(o) s en América Latina

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/8248>

40 años del Grupo Historia de la Práctica Pedagógica

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1010>

[0](#) III Congreso Internacional de Investigación en Educación

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/8242>

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Según Calendario Académico Resolución N° 038 (del 19 de julio de 2022), “Para el desarrollo de las actividades académicas del 2022-3”

ACTIVIDADES	2022-III	RESPONSABLES
Fecha límite para reportar Primer corte de notas (35%)	Hasta 29 de octubre de 2022	Docentes
Fecha límite para reportar Segundo corte de notas (35%)	Hasta 12 de noviembre de 2022	Docentes
Fecha límite para reportar Último corte de calificaciones (30%)	Hasta 10 de diciembre de 2022	Docentes
Reporte de calificaciones finales	Hasta diciembre 24 de 2022	Coordinadores de Proyectos Curriculares.