

 <p><b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b></p>	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>		
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN PEDAGOGÍA - PAIEP</b>		
	<b>SYLLABUS DE:</b> Historia de la universidad en Latinoamérica		
Profesor:			
CÓDIGO: 9040	PERIODO ACADEMICO: 2024-2	NUMERO DE CREDITOS: 4	
<b>COMPONENTE:</b> Pedagogía y Educación		NUMERO DE HORAS: 12	
		TRABAJO DIRECTO	4
		TRABAJO ACOMPAÑADO	0
		TRABAJO AUTÓNOMO	8
<p><b>1. JUSTIFICACIÓN:</b></p> <p>A través de la historia, la Universidad latinoamericana se configuró bajo la presión de distintas fuerzas que le dieron una forma particular de ser, en razón de los contextos específicos donde surgió. Su auge estuvo relacionado con las potencias coloniales, la iglesia, el Estado y el impacto de los diferentes modelos que atendieron propósitos particulares, definidos por los ingleses, franceses, alemanes y americanos que hicieron presencia en estas tierras. Pese a los intereses que se gravitaron sobre La Universidad latinoamericana, esta surgió desde múltiples miradas (las experiencias de México, Perú, Guatemala, Argentina, Chile y Colombia), con la intención de estructurar un pensamiento propio, que diera cuenta de las distintas culturas e identidades que la nutren, siempre en una perspectiva de hacer frente a las realidades que le son propias.</p>			
<p><b>2. OBJETIVOS DEL CURSO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder por qué es importante conocer la historia de la universidad latinoamericana...</li> <li>2. Comprender la relación entre Educación, Cultura y Sociedad.</li> <li>3. Contextualizar los procesos educativos, a lo largo de la historia, en este caso desde las comunidades originarias de América.</li> <li>4. Reconocer la Educación como proyecto político.</li> <li>5. Identificar los desafíos a los que se enfrenta la Educación, hoy en día.</li> <li>6. Descubrir el poder transformador de la Educación.</li> <li>7. Conocer y valorar las propuestas pedagógicas emancipadoras o liberadoras.</li> </ol>			

### 3. COMPETENCIAS

1. Cognoscitivas: el estudiante debe reconocer el desarrollo de la Universidad en Latinoamérica y su alcance como propuesta política.
2. Comunicativas: el estudiante debe tener un dominio de las competencias comunicativas, en tanto su trabajo le exige saber expresarse, argumentar, proponer, explicar e interpretar, tanto los contenidos como las ideas que su maestro y compañeros le proponen.
3. Socio – afectivas: los estudiantes deben aprender a ser autónomos y aprender a convivir en la diversidad y la diferencia, para vivir responsable y solidariamente en la sociedad donde están inmersos.
4. Profesionales: los estudiantes deben contribuir al buen uso del conocimiento, a formarse como investigadores en el campo de la Educación, de tal manera que contribuyan a enriquecer el conocimiento sobre este campo.

### 4. CONTENIDOS CURRICULARES

<b>TEMAS</b>	<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>
1. La Educación en las comunidades originarias de América. 1.1. Incas 1.2. Aztecas  2. La Universidad en la Colonia  3. La Educación en la República  4. La Educación en la Patria boba  5. La educación en la Gran Colombia 5.1 Plan Santander  6. La Educación en la república de la Nueva Granada. 6.1 Código de Instrucción pública 6.2 Plan Ospina 6.3 Plan Libertad de enseñanza  7. La Educación en la Confederación Granadina 7.1 La Constitución de 1858  8. La Educación en Estados Unidos de Colombia 8.1 El liberalismo radical	1. ¿Cómo estaba organizada la Educación en las comunidades originarias de América?  2. ¿Cómo se organizó la Educación en la Colonia?  3. ¿Qué sentido tuvo la Educación para la república?  4. ¿Qué significa la Patria Boba?  5. ¿Qué tipo de Educación se propuso para la Gran Colombia?  6. ¿Qué objetivos se propuso el Plan Santander?  7. ¿Cómo se planificó la Educación en la Nueva Granada?  8. ¿Cómo se propuso la Educación en la Confederación Granadina?  9. ¿Qué tipo de Educación se implementó con la Constitución de 1863?

<ul style="list-style-type: none"> <li>9. La Constitución de 1863</li> <li>10. La reforma Instruccionista</li> <li>11. La guerra de las escuelas</li> <li>12. El período de la Regeneración</li> <li>13. El Plan Zerda</li> <li>14. El Concordato</li> <li>15. La Reforma de Córdoba</li> <li>16. La Educación en la primera mitad del siglo XX</li> <li>17. La Educación en la segunda mitad del siglo XX</li> <li>18. La Educación en el siglo XXI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. ¿Qué significó la guerra de las escuelas?</li> <li>11. ¿Por qué el Concordato restringió la Educación?</li> <li>12. ¿Qué cambios implicó la Reforma de Córdoba?</li> <li>13. ¿Cuáles fueron los avances de la Educación en el siglo XX?</li> <li>14. Siglo XXI. ¿Avance o retroceso?</li> </ul>
---	--

**5. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA**

El desarrollo del curso está centrado en:

- 1. La comprensión de la educación como proyecto político y en tanto político transformador.
- 2. Fomentar el pensamiento crítico
- 3. Desarrollar una mirada no instrumental de la Educación para desafiar la concepción del maestro como un técnico o un operario.
- 4. Fomentar el espíritu investigativo y la creatividad.

**VI. COMPETENCIAS A EVALUAR**

Describe brevemente como se evaluará a los estudiantes en términos de las competencias (expuestas en el punto II)

Competencias	Criterios	% A evaluar
1. Cognoscitiva	Construcción de conocimiento	40
2. Comunicativas	Habilidades comunicativas	20
3. Socio – afectivas	Capacidad de convivencia	20
4. Profesionales	Capacidad investigativa y creativa	10

Otras observaciones:

La realidad educativa de la universidad, la poca formación de los maestros en pedagogía, evidente en la forma como enseñan, evalúan y tratan a sus estudiantes, en muchas ocasiones contradice lo que les estamos enseñando en el campo de formación pedagógica.

**VII: CALENDARIO DE EVALUACIONES**

EVALUACIONES		CLASE EVALUACIÓN	FECHA	1.1.1.1 PORCENTAJE, %		
Intermedias	<i>Primer corte</i>	Ejercicios 1. Primer parcial	7a. semana		35	70
	<i>Segundo corte</i>	Ejercicios 1. Segundo parcial	14 semana		35	
De fin de período	Examen final	Aplicación de lo aprendido	18 semana			30

### VIII: BIBLIOGRAFÍA

- Acaso, María y Ellswort, Elizabeth. (2011). El aprendizaje de lo inesperado. Catarata: Madrid.
- Allen, David, et al. (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Paidós: Buenos Aires.
- Alliaud, A y Antelo Estanislao. (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique: Buenos Aires.
- Amara, Luigi. (2012). La escuela del aburrimiento. Sexto piso: Barcelona.
- Anijovich, Rebeca et al. (2012). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós: Argentina.
- Apple. Michael, et al. (1997). Escuelas democráticas. Morata: Madrid.
- Ayuste, Ana et al. (1994). Planteamientos de la Pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Graó: Barcelona.
- Asencio A., Josep. (2010). El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador). Graó: Barcelona.
- Blanchard, Claudine. (1996). Saber y relación pedagógica. Un enfoque clínico. Noveduc: Buenos Aires.
- Bárcena, Fernando. (1994). La práctica reflexiva en educación. U. Complutense: Madrid.
- ----- y Melich. (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Paidós: Barcelona.
- ----- . (2001). La esfinge muda. El aprendizaje del dolor después de Auschwitz. Anthropos: Barcelona.
- ----- . (2004). El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo. Herder: Barcelona.
- ----- . (2012). El alma del lector. La educación como gesto literario. Babel Libros: Colombia.

- Begoña, Gros y Romaña, Teresa. (1995). Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria. EUB: Barcelona.
- Beillerot, Jacky. (1998). La formación de formadores. Entre la teoría y la práctica. Noveduc: Buenos Aires.
- -----, et al. (1988). Saber y relación con el saber. Paidós: Buenos Aires.
- Bernstein, Basil, et al. (2003). 15 personajes en busca de otra escuela. Fontamara: México.
- Bermejo B., José Carlos. (2007). La aurora de los enanos. Decadencia y caída de las universidades europeas. Foca: Madrid.
- ----- (2009). La fábrica de la ignorancia. La universidad del "como si". Akal: Madrid.
- ----- (2011). La maquinación y el privilegio. El gobierno en las universidades. Akal: Madrid.
- ----- (2012). La consagración de la mentira. Entre la realidad y el silencio. Siglo XXI: España.
- Bixio, Cecilia. (2010). Maestros del siglo XXI. El oficio de educar. Homenaje a Paulo Freire. HomoSapiens: Argentina.
- Cabrerizo, Jesús, et al. (2010). El prácticum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación social. Formación, desarrollo e instrumentos. UNED: Madrid.
- Calviño, Julio. (2002). El subterfugio de Scherezade. Crítica de la razón pedagógica. Ágora: España.
- Carnoy, Martín. (2010). La ventaja académica de Cuba. FCE: México.
- Casamayor, Gregorio. (2005). Borrón y cuenta nueva. Érase una vez una escuela Grande y Libre. Graó: Barcelona.
- Cela, Jaume. (1996). Con letra pequeña. Reflexiones de un maestro. Celeste: Madrid.
- Colom, Antoni y Mélich, J. C. (1995). Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación. Paidós: Barcelona.
- Chevallard, Yves. (1991). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique: Argentina.
- Chiura, Pablo, et al. (2010) Educación... Formación docente... San Pablo: Argentina.
- Donaire, Ricardo. (2012). Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados? Siglo XXI: Argentina.
- Duarte, Jesús. (2003). Educación pública y clientelismo en Colombia. UNC: Medellín.
- Ducoing, Patricia, et al. (2013). Entre académicos y profesores, entre procesos y prácticas. UNAM: México.
- Dussel, Inés et al. (2003). Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. FCE: Buenos Aires.
- Emmanuel, José A., et al. (2012). Contra la ignorancia. Textos para una introducción a la pedagogía libertaria. Viejo topo: España.
- Esteve, Olga, et al. (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. Octaedro: Barcelona.
- Feldman, Daniel. (1999). Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza. Aique:

Buenos Aires.

- Fernández, E., Mariano. (2002) ¿Es pública la escuela pública? Cisspraxis: Barcelona.
- Ferrero, Inés y Martín, Mónica. (2013). La educación no verbal influye en el clima áulico. Biblos: Buenos Aires.
- Filloux, Jean C. (1996). Intersubjetividad y formación. Formación de formadores. UBA: Buenos Aires.
- Finkel, Don. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Universidad de Valencia: Valencia.
- Freire, Paulo. (1965). Educación como práctica de la libertad. Icirá: Santiago de Chile.
- ----- (1971). Conciencia crítica y liberación. Pedagogía del oprimido. Camilo: Bogotá.
- ----- (1977). Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. Siglo XXI: México.
- ----- (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI: México.
- -----, et al. (1986). Pedagogía de la pregunta. Cedeco: Chile.
- ----- (1989). Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Paidós: Barcelona.
- ----- (1990) ¿Qué hacer? Teoría y práctica de la educación popular. Cedeco: Chile.
- ----- (1996). Política y educación. Siglo XXI: México.
- ----- (1996). Cartas a Cristina: Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. Siglo XXI: México.
- ----- (1998). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI: México.
- ----- (2001). Pedagogía de la indignación. Morata: Madrid.
- Frigero, Graciela, et al. (2004). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Noveduc: Buenos Aires.
- Fullan, Michael. (1996). La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Amorrortu: Argentina.
- Gadamer, Georg. (2000). La educación es educarse. Paidós: Barcelona.
- García, Carlos. (2001). La función docente. Síntesis: Madrid.
- García, Marta, et al. (2008). Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia. Narcea: Madrid.
- Gentili, Pablo. (2011). Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Siglo XXI. Argentina.
- Gombrowics, Witold. (1947). Ferdidurke. Argos: Buenos Aires.
- Gvirst, Silvina, et al. (2007). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Aique: Buenos Aires.
- Hameline, Daniel. (1981). La instrucción. Una actividad intencionada. Narcea: Madrid.
- Herrán, Agustín de la, et al. (2012). Promover el cambio pedagógico en la universidad. Pirámide: Madrid.
- Hofmannsthal, Hugo. (2009). Una carta. Asolectura: Bogotá.
- Holguín, Magdalena, et al. (2005). Trabajar con Bourdieu. Universidad Externado: Bogotá
- Ilich, Iván. (2011). La sociedad desescolarizada. Godot: Buenos Aires.
- Jackson, Philip. (1992). Enseñanzas implícitas. Amorrortu: Buenos Aires.

- ----- (2002). Práctica de la enseñanza. Amorrortu: Buenos Aires.
- ----- (2004). John Dewey y la tarea del filósofo. Amorrortu: Buenos Aires.
- Jankélévitch, Vladimir. (1999). El perdón. Seix Barral: Barcelona.
- Jean, Georges. (1982). El profesor. Su cultura personal y su acción pedagógica. Narcea: Madrid.
- Jorba, Rafael. (2011). La mirada del otro. Manifiesto por la alteridad. RBA: Barcelona.
  
- León Perico, Álvaro. (2012). Etnografía de los actos de habla escolar. CEID: Pasto.
- Libáneo, José C. (2011). ¿Adiós profesor, adiós profesora? Nuevas exigencias educativas y nueva profesión docente. Octaedro: Barcelona.
- Lira, Yolanda, et al. (2013). Docencia integral. Guía para desarrollar las competencias emocionales. Trillas: México.
- Van Mannen. (1998). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Paidós: Barcelona.
- Meirieu, Philippe. (1997). La escuela. Modo de empleo. De los “métodos activos” a la pedagogía diferenciada. Octaedro: Barcelona.
- ----- (1997). Aprender, sí. Pero ¿cómo? Octaedro: Barcelona.
- ----- (1998). Frankenstein educador. Laertes: Barcelona.
  
- ----- (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro: España.
- ----- (2003). Emilio, vuelve pronto... ¡se han vuelto locos! Nueva biblioteca pedagógica: Cali.
- ----- (2004). Referencias para un mundo sin referencias. Graó: Barcelona.
  
- ----- (2006). Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Graó: Barcelona.
- ----- (2007). El mundo no es un juguete. Graó: Barcelona.
- ----- (2010). Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de hoy. Ariel: Barcelona.
- ----- (2016). Recuperar la pedagogía. Paidós: Buenos Aires.
- Michea, Jean Claude. (2002). La escuela de la ignorancia. Acuarela: Madrid.
- Mélich, Joan C. (1994). Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Anthropos: Barcelona.
- ----- (1996). Antropología simbólica y acción educativa. Paidós: Barcelona.
- ----- (1998). Totalitarismo y fecundidad. La filosofía frente a Auschwitz. Anthropos: Barcelona.
- -----, et al. (2002). Responder del otro. Reflexiones y experiencias para educar en valores éticos. Síntesis: Madrid.
- ----- (2002). Filosofía de la finitud. Herder: Barcelona.
- ----- (2004). La lección de Auschwitz. Herder: Barcelona.
- ----- (2004). La ausencia del testimonio. Ética y pedagogía en los relatos del holocausto. Anthropos: Barcelona.

- ----- (2010). El otro de sí mismo. Por una ética desde el cuerpo. UAB: Barcelona.
- ----- (2011). Ética de la compasión. Herder: Barcelona.
- -----, et al. (2011) Los márgenes de la moral. Una mirada ética a la educación. Graó: Barcelona.
- Moreno, Agustín, et al. (2012) Qué hacemos con la educación. Akal: Madrid.
- Naranjo, Claudio. (2010). Cambiar la educación para cambiar el mundo. La llave: Barcelona.
- Nussbaum, Martha. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Kats: Buenos Aires.
- Ranciére, Jacques. (2003). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Laertes: Barcelona.
- Torres, Rosa Ma. (1986). Educación popular: Un encuentro con Paulo Freire. Laboratorio educativo: Venezuela.
- Trilla Jaume. (1998) Aprender, lo que se dice aprender. Una teoría alfabética de la educación. Octaedro: Barcelona.
- Rodríguez, Simón. (1995). Pensamientos. Selección de Gloria Martín. Alfadil: Venezuela.
- Rumazo, Alfonso. (1995). Simón Rodríguez Maestro del Libertador. Intermedio: Venezuela.
- Scharagrodski, Pablo, et al. (2006). Dolor de Escuela. Prometeo: Buenos Aires.
- Sacristán, José G., et al. (2001). Los retos de la enseñanza pública. Akal: Madrid.
- ----- (2004). El sistema educativo. Una mirada crítica. Praxis: Barcelona.
- ----- (2013). En busca del sentido de la Educación. Morata: Madrid.
- Sánchez G., Miguel A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo. Graó: Barcelona.
- Serra, Silvia, et al. (2005). La pedagogía y los imperativos de la época. Noveduc: Buenos Aires.
- Serres, Michel. (2013). Pulgarcita. FCE: México.
- Simmel, Georg. (2008). Pedagogía escolar. Gedisa: Barcelona.
- Skliar, Carlos. (2007). La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Noveduc: Buenos Aires.
- Sloterdijk, Peter. (2006). Venir al mundo, venir al lenguaje. Pre-textos: Valencia.
- Susa S., Boaventura de. Democracia al borde del caos. Ensayo contra la autoflagelación. Siglo del hombre: Bogotá.
- Steiner, George. (2004). Lecciones de los maestros. Siruela: Madrid.
- ----- (2007). Elogio de la transmisión. Siruela: Madrid.
- Valera V., Gregorio et al. (2008). Lectura, ciudadanía y educación. El perro y la rana: Venezuela.
- Villanueva, Oscar. (2001). De estudiantes a profesores. Transiciones y dilemas en la incorporación profesional. Porrúa: México.
- Woods, Peter. La escuela por dentro: etnografía en la investigación educativa. (1987) Paidós Barcelona.
- Zambrano, María. (2007). Filosofía y Educación. Ágora: España.