



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE  
CALDAS  
VICERRECTORIA ACADÉMICA

Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía  
“PAIEP”

SYLLABUS

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:  
CÁTEDRA DE CONTEXTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
FRANCISCO ANTONIO MORENO Y ESCANDÓN

CÓDIGO:

PERIODO ACADÉMICO:  
2023-3

NUMERO DE CREDITOS: 1

TIPO DE ESPACIO  
ACADÉMICO:

OBLIGATORIO

BÁSICO()

OBLIGATORIO

COMPLEMENTARIO (X)

ELECTIVO

INTRINSECO()

ELECTIVO EXTRINSECO( )

NÚMERO DE

HORAS:3

TRABAJO

DIRECTO: 2

TRABAJO

MEDIADO

TRABAJO

AUTÓNOMO:1

Facultad de Ciencias y Educación coordinación de el Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía “PAIEP” Profesores:

JUSTIFICACIÓN:

La Cátedra Historia de la Educación Francisco Antonio Moreno y Escandón, tendrá como temática central, para el periodo académico 2023-III. “La historia de la educación como disciplina académica y campo de investigación”, desde sus inicios, en el siglo XIX, Alemania, como bien lo señala Viñao (2002) parece que ha de seguir justificando su utilidad y fines en el ámbito de la ciencia pedagógica y de la formación de profesores, mucho más en una época saturada de tecnologismo, utilitarismo práctico (Cfr. Viñao, A, 2002, p.26), como se puede evidenciar en el caso Colombiano, con las reformas neoliberales al sistema educativo, en la década de los noventa del siglo pasado; las cuales tienen un impacto negativo, en los programas de formación de docentes, en las facultades de educación

del país y de las escuelas normales; que como bien lo señala el autor en mención; el énfasis puesto en las disciplinas tecnológicas, en detrimento de las humanidades, la pedagogía, la historia de la educación, la ética, las artes, las ciencias sociales; fundamentales en la formación de un profesional de la educación, para una sociedad como la colombiana, con problemas de todo tipo de violencia, desigualdad social, clasismo, racismo, analfabetismo, en donde no se ha dignificado la profesión del maestro; y en el cual el país tiene un atraso en lo relacionado con la historia de la educación, debido a las reformas que se mencionaron en párrafos anteriores.

## **OBJETIVOS**

### **General.**

Conocer la historia de la educación como disciplina académica y campo de investigación y la importancia que tiene para la formación de los maestros hoy en día; a nivel mundial.

### **Específicos.**

- Identificar las principales tendencias de la historia de la educación
- Analizar el desarrollo de la historia de la educación como disciplina académica y campo de investigación.

## **COMPETENCIAS:**

A través de la reflexión académica, la cátedra universitaria Francisco José de Caldas busca generar la autonomía de pensamiento en los estudiantes, así como la capacidad de construir posturas críticas, reflexivas y propositivas, que contribuyan a su formación integral como sujetos activos del entorno social, de manera que puedan dimensionar su papel en él. como profesionales, ciudadanos e individuos.

## **METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará bajo modalidad- estrategia pedagógica de seminario con el propósito que los estudiantes desarrollen reflexiones, generen juicios, formulen preguntas, desarrollen ideas sobre las temáticas propuestas en relación con su entorno-el mundo que los rodea-, su formación integral y la paz.

En tal sentido, la metodología- Seminario- se complementará con algunas lecturas propuestas y que serán suministradas por los docentes para que sean abordadas en casa.

## **EVALUACIÓN.**

La evaluación se hará de acuerdo con las normas que rigen en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para tal fin teniendo encuesta además el calendario académico de la universidad.

35% para el primer corte de notas.

35% para el segundo corte de notas.

30% para la evaluación final.

Los estudiantes deberán trabajar las lecturas de base propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma la temática de cada conferencia, además pueden ver las conferencias en el aula de la cátedra.

## **ORGANIZACIÓN Y TIEMPOS**

## OBSERVACIONES GENERALES

Las evaluaciones están programadas según lo previsto en la Resolución N° 057 de octubre 4 de 2023 Calendario Académico 2023-III- del Consejo Académico.

### Calificaciones:

Definidas en los Artículos 42,43, 44, 45, 46, 47 y 48 del Estatuto Estudiantil Acuerdo N° 027 de diciembre 23 de 1993. Actualizado Agosto de 2019; y el Artículo 13 del Acuerdo N°04 de 2011 del Consejo Superior Universitario.

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Fecha límite para reportar primer corte de calificaciones (35%)	Hasta septiembre 30 de 2023	Estudiantes, Profesores
Fecha límite para reportar segundo corte de calificaciones (35%)	Hasta noviembre 25 de 2023	Estudiantes, Profesores
Fecha límite para reportar último corte de calificaciones (30%)	Hasta Diciembre 7 de 2023	Estudiantes, Profesores

## PROGRAMACIÓN CÁTEDRA DE CONTEXTO 2023-III

SEMA NA	FECHA	TEMA	DOCENTES	GRUPOS DEL -LUNES	GRUPOS DEL JUEVES	OBSERVACIONES
1	Agosto Jueves 3		Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera Dannis Roberto Mahecha	Dannis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	Planeación, diseño curricular del Syllabus
2	Agosto Jueves 10 Lunes 14	Presentación del Syllabus de la Cátedra		Dannis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	
3	Agosto Jueves 17	Génesis de la historia de la educación como		Jorge Fidel Mosquera	Jorge Fidel Mosquera	

		disciplina académica				
4	Agosto Jueves 24 Lunes 28	Historia de la educación pública	Juan Carlos Suzunaga	Juan Carlos Suzunaga	Juan Carlos Suzunaga	
5	Agosto Jueves 31  Septiembre Lunes 4	La historia de la educación como disciplina académica y campo de investigación en los programas de formación de docentes	Fernando Garay	Fernando Garay	Fernando Garay	
6	Septiembre Jueves 7 Lunes 11	Tendencias actuales en la historia de la educación como disciplina académica y de investigación educativa.	Danis Roberto Mahecha	Danis Roberto Mahecha	Danis Roberto Mahecha	
7	Septiembre Jueves 14	Primera conferencia central				
8	Septiembre Lunes 18 Jueves 21	Evaluación Primer Corte de Calificación (35%)	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	

9	Septiembre Lunes 25 Jueves 28	Atención a estudiantes	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	.	
10	Octubre Lunes 2 Jueves 5	La historia social de la educación	Ricardo Sánchez	Ricardo Sánchez	Ricardo Sánchez		
11	Octubre Lunes 9 Jueves 12	La historia de la educación como disciplina académica en la actualidad	Jorge Fidel Mosquera	Jorge Fidel Mosquera	Jorge Fidel Mosquera	.	
12	Octubre Lunes 9 Jueves 12	La historia de las reformas educativas en América Latina	Juan Carlos Suzunaga	Juan Carlos Suzunaga	Juan Carlos Suzunaga	.	
13	Octubre Jueves 19 Lunes 23	La historia del proceso de profesionaliza ción docente	Fernando Garay	Fernando Garay	Fernando Garay		
14	Octubre Jueves 26 Lunes 30	La historia de la escuela como organización del currículum	Ricardo Sánchez	Ricardo Sánchez	Ricardo Sánchez	vi	

		y las disciplinas escolares				
15	Noviembre Lunes 6 Jueves 9	Segundo Corte de Calificaciones (35%)	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	
16	Noviembre Lunes 13 Jueves 16		Atención a estudiantes	Atención a estudiantes	Atención a estudiantes	
17	Noviembre Lunes 20 Jueves 23	Segunda conferencia central	La historia de la educación como disciplina académica en América Latina			
18	Noviembre Lunes 27 Jueves 30	Evaluación Final (30%)	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	Danis Roberto Mahecha Ricardo Sánchez Jorge Fidel Mosquera	Danis Roberto Mahecha. Fernando Garay Juan Carlos Suzunaga	

**TODAS FECHAS SUJETAS A CAMBIO POR EVENTOS DE LA FACULTAD O UNIVERSIDAD**

### BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, Nicola, Visalberghi, A. (1992): Historia de la pedagogía. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Chartier, A. M. (2008). ¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes? Historia de la educación anuario, Vol.9.

Durkheim, E. (1982). Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid: La Piqueta.

Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva historia de la educación. Ensayos críticos*. Barcelona: Octaedro.

De Soto- Arango- J. Mora-Garcia, J. R Lima-Jar (2017). *La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación*.

Escolano, A. (1984). “Introducción” en A. Escolano (dir.) *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación I*, Madrid: Anaya.

Escolano, A. (1994). “La investigación histórico educativa y la formación de profesores” *Revista de Ciencias de la Educación*, núm.157.

Salas, J. (2012). *Historia General de la Educación*. Red Tercer Milenio. Estado de México.

Sarmiento, A. (1993). *Historia de las reformas educativas*. En *Revista: Planeación y Desarrollo*. Volumen XXIV. Vol.3 Santafé de Bogotá, D.C. Colombia Septiembre-Diciembre de 1993

León, A. (1985). *La historia de la educación en la actualidad*. París, UNESCO.

Luzuriaga, L. (1946). *Historia de la Educación Pública*. Editorial Losada. Buenos Aires.

Tiana, A. (1988). *La investigación histórico- educativa actual. Enfoques y métodos*, Madrid: UNED.

Krawczyk, N. (2002). *La reforma educativa en América Latina desde la perspectiva de los organismos multilaterales*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Septiembre –Diciembre .Vol. 7, número 16. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.

Se suministrará a los estudiantes materiales pertinentes relacionados con las temáticas desarrolladas en las conferencias.

Los estudiantes deberán trabajar las lecturas propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma los temas propuestos en las mismas.

