

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA-PAIEP</b>	
	<b>FUNDAMENTOS DE LENGUA Y CULTURA GRECO-LATINA</b>	
<b>CÓDIGO:</b>	<b>PERIODO ACADÉMICO: 2024-I</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS: 2</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:</b> <b>ELECTIVO</b>	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 6 <b>TRABAJO DIRECTO</b> 4 <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b> 2	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>		
<p>El hombre es, en virtud de su propia condición, un animal histórico, social, político, una realidad de lenguaje; desde el mismo momento en que tomó conciencia de su condición, se vio precisado a abordar innumerables cuestionamientos a cerca de la realidad circundante. Este hombre ascendido desde una realidad biológica a una realidad social, notó que para proyectarse era necesario construir una manera de comunicarse con los demás de su especie y con la realidad que le circunda; se descubre entonces como realidad de lenguaje, instrumental éste mediante el cual el hombre asienta su morada en el mundo, logra en él su proyección, la convivencia con otros, su propia conquista y, por qué no, su realización personal. El lenguaje se constituye, pues, en el punto de encuentro del hombre consigo mismo, con el otro y con lo otro, en perspectiva de la consecución de su autodeterminación y trascendencia.</p> <p>Suele señalarse, por otra parte, que quien desconoce su pasado está condenado a repetirlo, para conocer ese pasado es preciso mirar atrás, retomar aquello que en alguna medida el hombre mismo ha olvidado; en este caso de las lenguas clásicas, entre ellas el latín, otrora idioma de la cultura, la fuente de la que emergieron gran número de nuevos y actuales idiomas, que se extienden en la actualidad por múltiples latitudes. En la cultura y en las lenguas clásicas podemos encontrar el origen y sentido de la variada terminología que hoy utilizamos; esta es una razón para retomar al latín, al griego y, a su cultura, para descubrir en ellos parte de la inmensa riqueza que guardan y que nos han legado.</p>		
<b>OBJETIVOS:</b>		
<b>Objetivo General.</b>		
<p>Propiciar un encuentro con la cultura y la lengua greco-latina que como muestras representativas de la cultura universal hizo posible la emergencia de las lenguas romances. Se hará un acercamiento al pensamiento griego y latino con el ánimo de articular las lenguas griega y latina al pensamiento como condición necesaria para aprehender la realidad en todas sus manifestaciones; para tal fin se tomarán fragmentos de obras fundamentales, se realizará una introducción a la lengua y su historia, a sus fundamentos: Alfabeto, Pronunciación, Gramática básica y sencillas traducciones.</p>		
<b>Objetivos Específicos.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el origen de los idiomas Griego y Latín, su evolución, desarrollo y ubicación socio-cultural</li> <li>• Valorar el aporte de las estas lenguas a la configuración de las lenguas romances como el castellano.</li> <li>• Iniciar al estudiante en los grandes temas que constituyen las lenguas griega y latina: declinaciones y conjugaciones.</li> <li>• Traducir del latín y griego al español y del español al latín y al griego fragmentos sencillos.</li> <li>• Entender los aforismos y giros greco-latinos más usuales y los principios de reguladores que en ellos se fundamentan.</li> </ul>		

## **CONTENIDOS:**

### **1. UNIDAD INTRODUCTORIA**

- 1.1 Importancia y ubicación sociocultural del griego y del latín
- 1.2 Reseña histórica. Formación del Español
- 1.3 Estructura de la lengua
- 1.4 Naturaleza y función de las palabras
- 1.5 Lectura y análisis de textos clásicos

### **2. NOCIONES PRELIMINARES**

- 2.1 La acentuación y pronunciación greco-latina
- 2.2 Elementos fundamentales de fonética
- 2.3 Palabras variables e invariables
- 2.4 Género, número y caso de las palabras en latín y griego (Sustantivos, adjetivos)
- 2.5 Los casos griegos y latinos
- 2.6 Enunciación de las palabras
- 2.7 Lectura y análisis de textos clásicos

### **3. DECLINACIÓN GRECO-LATINA**

- 3.1 Conceptos básicos y características
- 3.2 Declinación de sustantivos
- 3.3 Declinación de adjetivos calificativos
- 3.4 Grados del Adjetivo
- 3.5 Declinación de otras palabras

### **CONJUGACIÓN GRECO-LATINA**

- 4.1 Conceptos fundamentales
- 4.2 El verbo y sus accidentes
- 4.3 Conjugación verbo "Sum-esse-fui", εἶμι (Ser y/o estar): Tiempos fundamentales
- 4.4 Conjugaciones y raíces (verbos regulares, tiempos fundamentales, voz activa)
- 4.5 Lectura y análisis de textos clásicos

### **5. PALABRAS GRIEGAS Y LATINAS INVARIABLES**

- 5.1 Preposiciones
- 5.2 Adverbios
- 5.3 Ejercicios de traducción
- 5.4 Aforismos greco-latinos usuales.
- 5.5 Lectura y análisis de textos clásicos

### **METODOLOGÍA**

Se sugiere una propuesta metodológica dinámica, abierta, flexible y participativa, que implica el uso de diversas estrategias pedagógicas: información básica sobre temas propuestos, diversos tipos de lectura, análisis de contenidos temáticos, reflexiones personales y grupales, debates, elaboración de ensayos, desarrollo de talleres, dinámicas de evaluación y autoevaluación; y demás actividades que posibiliten un ejercicio participativo e interactivo, conducente al logro de los propósitos planteados. Esta dinámica metodológica sugerida demandará

asimismo, la asistencia de los estudiantes a las actividades presenciales (trabajo directo) y el cumplimiento de las responsabilidades derivadas del trabajo autónomo.

Los contenidos temáticos, propósitos generales y específicos, estrategias didácticas y demás actividades académicas, en general, se subordinarán al desarrollo de las competencias fundamentales en el orden de lo ciudadano (la dimensión educable del ser humano); de la apropiación de unos saberes básicos (dimensión de la enseñabilidad humana); y, lo específico disciplinar que se orienta hacia la preparación para el ejercicio profesional futuro.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de las actividades académicas desarrolladas en la asignatura será integral, continua, permanente, dialógica, consensuada y echará mano de elementos tanto cuantitativos como cualitativos; se producirá como resultado de un proceso en el que cada uno, además de asimilar los contenidos teóricos propuestos, estará en capacidad de conceptualizar y asumir una posición reflexiva, crítica y creativa, frente a las temáticas y propósitos de la asignatura en orden a la realización de la dimensión moral humana y sus posibilidades de realización.

## **7 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Becerra, J. (1992). *El retorno del latín*. Bogotá: Zue.
- De Ledesma y Urrutia, Y. (1978). *Introducción a las lenguas clásicas*. Bogotá: USTA.
- Caro, M. y Cuervo, R. (1972). *Gramática de la lengua latina*. 10a. Ed. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.
- Oerberg, H. (s.f.). *Lingua Latina. Secundum naturae rationem explicata*. Smd.
- Spes Editorial. (1958). *Diccionario ilustrado Latino Español - Español Latino*. 4a. Ed. Barcelona: Spes.
- Valentí, E. (1974). *Vox latina. Método de Latín*. Barcelona: Bosch.
- Villegas, J. (1960). *Dos años de latín. Analogía, sintaxis y ejercicios*. 8a. Ed. Bogotá: Voluntad.
- Vox Editorial. (s.f.). *Diccionario ilustrado Latino Español - Español Latino*. Smd.
- Zuleta, J. (1997). *Latín para juristas y lenguaje jurídico*. 4a. Ed. Bogotá: Arfo.
- White, J. (s.f.). *El primer libro de griego*. (s.p.i.). Traducción de: Ruiz, Paula y Páramo, Juan. (2009). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

## **PROFESORES:**

**Tomás Sánchez Amaya D. Cs; Juan Carlos Suzunaga Quintana Ph. D. (c)**

Dirección electrónica: [tsancheza@udistrital.edu.co](mailto:tsancheza@udistrital.edu.co); [jcsuzunaga@udistrital.edu.co](mailto:jcsuzunaga@udistrital.edu.co)