



IPAZUD
Instituto para la Pedagogía,
la Paz y el Conflicto Urbano.
Universidad Distrital
Francisco José de Caldas



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE
CALDAS
VICERRECTORIA ACADÉMICA

INSTITUTO PARA LA PEDAGOGÍA LA PAZ Y EL CONFLICTO URBANO

Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía
"PAIEP"

SYLLABUS

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:
CÁTEDRA DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

CÓDIGO:

PERIODO ACADÉMICO: 2023-01

NUMERO DE CREDITOS: 1

TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:

OBLIGATORIO BÁSICO ()

OBLIGATORIO

COMPLEMENTARIO (X)

ELECTIVO INTRINSECO ()

ELECTIVO EXTRINSECO ()

NÚMERO DE HORAS:3

TRABAJO DIRECTO: 2

TRABAJO MEDIADO

TRABAJO

AUTÓNOMO:1

Facultad de Ciencias y Educación coordinación de el Proyecto Académico de Investigación en Educación y Pedagogía
"PAIEP" Profesores:

Ricardo Alberto Sánchez F. jueves y lunes

Jorge Fidel Mosquera Mosquera. jueves

Wilson Libardo Peña M. jueves

Juan Carlos Suzunaga lunes

Danis Roberto Mahecha. lunes

JUSTIFICACIÓN:

El Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano, IPAZUD, como unidad académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, tiene entre sus funciones desarrollar actividades de enseñanza, investigación y extensión, en temas relacionados con la paz y el conflicto urbano. Como parte de las actividades de formación, el Instituto desarrolla prácticas pedagógicas e investigativas en el marco de sus líneas de investigación: Democracia y Ciudadanía; Territorios y Desarraigo; y, Memoria y Conflicto. Líneas que fueron el soporte para la formulación y desarrollo de la Cátedra Democracia y Ciudadanía desde 2004.

En esa perspectiva se planteó la Cátedra Democracia y Ciudadanía. Teniendo como finalidad promover en los estudiantes una identidad ciudadana, ética y pluralista, en el marco de una consciencia social y un pensamiento crítico que permita que los futuros egresados de la Universidad logren comprender y leer las problemáticas y coyunturas sociales que enfrenta la democracia y la ciudadanía en Colombia.

La Cátedra se concibe como un espacio de formación con estrategia bimodal (presencial-virtual), con el propósito de fomentar conciencia social y ética ciudadana que contribuyan a la formación profesional y al desarrollo de una cultura de paz. Este espacio presenta temáticas diferentes en las que convergen distintas tendencias y variadas posturas que promuevan el análisis desde diversas perspectivas sobre problemas teóricos y sobre la realidad nacional. De esta manera, la cátedra es el espacio donde los asistentes se involucran en los temas analizados con perspectivas no homogéneas lo cual les permite acostumbrarse al disenso, no sólo teórico, sino como manifestación de pluralismos culturales, políticos e ideológicos.

OBJETIVOS:

General

- Promover en los estudiantes una identidad ciudadana, ética y pluralista, en el marco de una consciencia social y un pensamiento crítico, partiendo de la comprensión de la lectura de problemáticas y coyunturas sociales.

Específicos

- Comprender los conceptos de Estado, Nación, Ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos.
- Establecer una ruta histórica de la evolución entre los conceptos de Estado, Nación y Ciudadanía.
- Analizar desde la coyuntura del país la correlación que existe de estos conceptos.
- Identificar mecanismos que propicien una ciudadanía activa desde su formación profesional

COMPETENCIAS:

Dentro de los saberes y competencias que pretende desarrollar la Cátedra en sus estudiantes, se encuentran las siguientes:

- El desarrollo de los procesos de comprensión social y política relacionados con los conceptos de ciudadanía, nación y democracia, así como los mecanismos de participación política y ciudadana en Colombia.
- Interpretar las realidades políticas de la sociedad y su papel como ciudadano para la garantía, cumplimiento y ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos, reconociendo los elementos constitutivos de la democracia participativa.
- Desarrollar la facultad de entender las dinámicas sociales y políticas desde un pensamiento crítico, así como enunciar hechos y problemas sociales colombianos, reflexionar sobre ellos y plantear posibles soluciones.
- tendrá la capacidad de analizar las diferentes problemáticas sociales y políticas a partir de su quehacer profesional y su saber disciplinar en perspectiva del desarrollo de habilidades, principios y valores, con una actitud constructiva y crítica.
- Realizar análisis y razonamientos críticos en perspectiva de los contextos multiculturales, globales y tecnológicos que plantean la existencia de otras “ciudadanías”.

CONTENIDOS Transversales en todas las sesiones:

- Estado; Nación; Democracia; Ciudadanía; Los derechos Humanos. Ética, política, paz, cultura, guerra, paz.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará bajo modalidad- estrategia pedagógica de seminario con el propósito que los estudiantes desarrollen reflexiones, generen juicios, formulen preguntas, desarrollen ideas sobre las temáticas propuestas en relación con su entorno-el mundo que los rodea-, su formación integral y la paz.

En tal sentido, la metodología- Seminario- se complementará con algunas lecturas propuestas y que serán suministradas por los docentes para que sean abordadas en casa.

EVALUACIÓN

La evaluación se verá como una estrategia pedagógica que le permita al estudiante analizar cómo es su disposición y actitud frente al curso:

Que será reportada por el docente a partir de los parciales Virtuales - escritos, la participación y la puntualidad en el desarrollo del curso.

TEMÁTICA

CÁTEDRA DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

TEMA SEMESTRE 2023-03

ESTADO, DERECHOS HUMANOS Y NO VIOLENCIA

JUSTIFICACIÓN

La historia de la humanidad en sus distintos escenarios en el mundo moderno y contemporáneo desde el origen y desarrollo del Estado, ha manifestado distintos planteamientos teóricos y debates alrededor de la categoría de Estado y con ello el desarrollo de los derechos humanos en contextos socio políticos adversos y conflictivos en la historia de la humanidad relacionadas con los guerras internas o internacionales, donde los derechos y las convivencias ciudadanas son vulneradas.

La violencia socio política y ciudadana tan común en los seres humanos no debe ser naturalizada, por eso las apuestas a desarrollar una cultura de la No violencia es determinante para la humanidad, en el contexto de Estado Nación.

El equipo de profesores de esta Cátedra tiene un deber histórico, como, el generar espacios de debate y crítica, en donde prefiguremos los días de lucha que se nos avecinan. A su vez, se hace necesario plantear nuevas categorías de análisis para así apuntar de manera mucho más certera a categorías de Estado, los derechos humanos y la violencia.

Colombia que lleva más de 60 años en un conflicto armado y los niveles de violencia se han acrecentado, a pesar de los procesos de paz con algunas insurgencias e iniciativas de paz total con otros actores armados que delinquen en el país. Está problemática es transversal al tema de los derechos humanos y la violencia en el país.

Al finalizar la cátedra esperamos estudiantes críticos y propositivos frente a su realidad inmediata, social y política de los destinos de la sociedad y el país.

ESTRUCTURA TEMÁTICA ESTADO, DERECHOS HUMANOS Y NO VIOLENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA	FECHA	TEMA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
1	4 AGO	Programación	Equipo de profesores	
2	10 y 14	Presentación syllabus Jueves y lunes	Equipo de profesores	
3	17 y 21	17-IPAZUD Jueves (Lunes Festivo) Ver por fase	Equipo de profesores	
4	24 y 28	El Estado. Origen y desarrollo Jueves y lunes	Ricardo Sánchez F	
Sep. 5	31 y 4	Contexto socio político del origen de los derechos humanos.	Fidel Mosquera	

6	7 y 11 SETP	Afrocolombianidad, violación de derechos humanos y constitución política Jueves y lunes	Aidem Salgado	
7	14 y 18	Derechos de primera, segunda, tercera y cuarta generación en sus contextos socio históricos	Panel de profesores	
8	21 y 25	PRIMER PARCIAL		
9	28 y 2 oct	Violencia y derechos humanos en los movimientos sociales	Wilson Peña	
Oct.10	12 y 16	Reunión de profesores y monitores Jueves y lunes (festivo)		
11	19 y 23	Conflicto armado, proceso de paz y derechos humanos en el contexto de la nueva constitución política de Colombia.	Juan Carlos Suzunaga	
12	26 y 30	SEGUNDO PARCIAL		
Nov.13	2 y 6	Conflicto armado, derechos humanos en el contexto del proceso de paz con las FARC. Jueves y lunes (festivo)	Panel profesores	
14	9 y 13 Nov	Conflicto armado, derechos humanos en el contexto de los diálogos gobierno ELN. Jueves y lunes (festivo)	Fernando Salazar Riveros Sub secretario DDHH Cali	
15	16 y 20	La no violencia Jueves y lunes	Roberto Mahecha	
16	23 y 27			

		TERCER PARCIAL		
17	30 Y 4	Atención a estudiantes	Cada profesor con su grupo	
18	7 y 11	Cierre semestre		

TODAS FECHAS SUJETAS A CAMBIO POR EVENTOS DE LA FACULTAD O UNIVERSIDAD

Referencia bibliográfica básica

- Aristóteles, política. Introducción, traducción y notas de Manuela García Valdés. Biblioteca clásica, editorial, Gredos. Madrid, España 1988.
- El poder político en la filosofía de Santo Tomás de Aquino. Mario Alzamora Valdez Profesor emérito de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tomás de Aquino, “Del Gobierno de los príncipes”. Lib. 1. Cap. IV
- Leviatán, de Tomás Hobbes traducción de Antonio Escohotado
- Locke, John. Teoría del Estado YBQ 2019, Universidad Nacional de Quilmes
- Estado y democracia en el pensamiento político de Jean Jacques Rousseau, por Smith Augustin. El concepto de Estado en el pensamiento político de Rousseau. Instituto filosófico Pedro Francisco Bona, licenciatura en filosofía y ciencias humanas, 2008
- Tomado de C. Marx, *Crítica al Programa de Gotha*, escrito en 1875, primera edición Por Engels, en *Neue Zeit*, órgano teórico del Partido Socialdemócrata Alemán, v. I, no. 18, 1891. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekín (Beijing), República Popular China, 1979. Digitalización: Juan Rafael Fajardo, para el Marxists Internet Archive, abril de 2000. Revisado y corregido por Luis Salvatierra, abril-mayo 2020.
- Para una teoría jurídica de los indignados, conferencia magistral universidad de los Andes agosto 2 de 2012
- Refundación del Estado, Boa Ventura de Sousa, ensayo de Ricardo Sánchez Fernández, maestría filosofía latinoamericana, universidad Santo Tomás, Bogotá, 2011
- Desencantos y desafíos de la escuela, Mariano Narodowsky, Buenos Aires, Argentina

Bibliografía complementaria

Walsh. C (2003). Estudios culturales latinoamericanos: retos desde y sobre la región andina. Quito. digitalrepository.unm.edu

Walsh. C. (2002). Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Editorial Abya Yala. Quito Ecuador.

Borón. A. (2007). Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina. Notas para una discusión. Tareas. Centro de Estudios Latinoamericanos “Justo Arosemena”. Panamá.

- Borón. A (2007). Democracia y movimientos sociales en América Latina. Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES). Buenos Aires Argentina.
- Torres, De A. (2020). Educación popular y movimientos sociales en América Latina. Editorial Biblos.
- Oxhorn. P. (2001). Desigualdad social, sociedad civil y los límites de la ciudadanía en América Latina. Economía, Sociedad y Territorio, vol.III, núm.9, 2001,153-195.McGill University.cmq.edu.mx
- Adelantado. J y Scherer. E (2008). Desigualdad democracia y políticas sociales focalizadas en América Latina. Estado, Gobierno, Gestión Pública. Revista Chilena de Administración Pública. N° 11 junio 2008-117. enfoqueseducacionales.uchile.cl
- Quijano. A (1999). Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. Ecuador Debate. Quito. www.flacsoandes.edu.ec
- Quijano. A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. uv.mx
- Quijano, A. (2015). Colonialidad del poder y subjetividad en América Latina. contextlatin.cucsh.udg.mx in
- Mignolo. W. (2005). Cambiando las éticas y las políticas del conocimiento: lógica de la colonialidad y postcolonialidad imperial. Tabula rasa. Revistas unicolmayor.edu.co
- Mignolo, W. (2004). Capitalismo y geopolítica del conocimiento. Modernidades coloniales, academia.edu.
- Konig. HJ. (2005). Discursos de identidad, Estado-nación y ciudadanía en América Latina. Historia y sociedad. Revistas unal.edu.co
- Granados. A. y Marichal. C. (2004). Construcción de las identidades latinoamericanas. Ensayos de historia intelectual, siglos XIX y XX. core.ac.uk
- Lander, E. (ed.) (2000). La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, Clacso y Unesco, Buenos Aires y Caracas. <http://www.clacso.org/libros/lander/lander.html>
- Dagnino, E., Olvera. A. y Panfichi. A. (2006). La disputa por la construcción democrática en América Latina, México: CIESAS/UV/FCE.
- Mudde. C. (2021). La ultraderecha hoy, Barcelona: Paidós.
- Paredes. J, Tatagiba. L, Ramírez. F. (2022). Tiempos turbulentos. Giros políticos y horizontes inciertos en América Latina. Polis. Revista Latinoamericana N°61. <http://journals.openedition.org/polis/>
- Stoessel. S. (2014). Giro a la izquierda en la América Latina del siglo XXI. Revisitando los debates académicos. Polis Revista Latinoamericana N°39. <http://journals.openedition.org/polis>