

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS 2024-I

INFORMACIÓN ESPACIO ACADÉMICO						
Nombre de asignatura	Cátedra Francisco José de Caldas					
Definición de asignatura	<i>Obligatorio</i>	x	<i>Básico</i>		<i>Complementario</i>	x
	<i>Electivo</i>		<i>Intrínseco</i>		<i>Extrínseco</i>	
Número de estudiantes	80 por cada grupo					
Número de créditos	1	<i>Horas</i>	48	<i>Semanas</i>	16	
Distribución créditos	<i>HTD</i>	32	<i>HTC</i>	16	<i>HTA</i>	
Metodología	Bimodal (Presencial-virtual). Alternancia					

Profesores Miércoles de 10-12	<p>RICARDO ALBERTO SÁNCHEZ F. rasanchezf@udistrital.edu.co</p> <p>JUAN CARLOS SUZUNAGA QUINTANA. jcsuzunaga@udistrital.edu.co</p> <p>WILSON LIBARDO PEÑA M. wlpenam@udistrital.edu.co</p>
Profesores Sábado de 8-10	<p>JORGE FIDEL MOSQUERA M. jfmosquera@udistrital.edu.co</p> <p>ALEJANDRO CAMACHO alejocamacal@gmail.com</p> <p>SANDRA PATRICIA ROJAS sprojasa@udistrital.edu.co</p>
JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO	

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS **SYLLABUS 2024-I**

La Cátedra Universitaria Francisco José de Caldas es un espacio académico *suígeneris* destinado a situar a todos los estudiantes en el contexto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en su sentido, como institución pública estatal de educación superior y como comunidad.

A través de la cátedra Francisco José de Caldas, los nuevos estudiantes construyen una imagen y un conocimiento de la universidad a la que ingresan; dimensionan y motivan su sentido de pertenencia; hacen objeto de reflexión académica y de experiencia su propia vinculación a la Universidad Distrital; y, desde esta perspectiva, toman en consideración el sentido público de la institución y de sus relaciones con la ciudad, con su riqueza humana y social, cultural y académica, territorial y ambiental, económica y política; así como con la necesidad de comprender sus realidades y contribuir a la solución de sus grandes problemas a partir de los diversos campos de formación.

En ese sentido, la existencia de la cátedra Francisco José de Caldas, como espacio académico transversal, compartido institucionalmente por todas las facultades, se justifica en principios que orientan el proyecto universitario institucional. Con base en estos principios, la universidad se asume como proyecto cultural que, a través del ejercicio de sus funciones sustantivas, aporta a la comprensión y transformación de sí misma y de las realidades sociales y culturales en la perspectiva de la construcción y desarrollo de un proyecto de nación.

Conocimientos previos

La cátedra universitaria Francisco José de Caldas no requiere conocimientos previos ni prerequisites.

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS 2024-I

OBJETIVO GENERAL

Promover la reflexión sobre la formación universitaria a través de la docencia, la investigación, la creación, la gestión y la proyección social y ética en la Universidad Distrital, como institución garante del derecho a la educación superior pública de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al culminar el curso, el estudiante estará en capacidad de:

- Propiciar la reflexión académica y crítica que identifica a la cultura académica frente a la responsabilidad social y cultural como miembros de la Universidad Distrital, en el contexto de la ciudad y la nación.
- Aportar a la constitución de un proyecto de identidad y formación universitaria que contribuya a la configuración de una sociedad más justa y coherente en relación con los derechos de la gran mayoría de la población.
- Reconocer la naturaleza académica e investigativa de la Universidad Distrital, su relación con la formación, actualización, gestión e investigación desde las ciencias, las humanidades, la educación, las ingenierías, las tecnologías y las artes en relación con los retos sociales, humanos y ambientales del entorno.
- Desarrollar, a través de la cátedra, la conciencia de la necesidad de pertenecer a las comunidades académicas e investigativas de la ciudad y el país, de la región latinoamericana y del mundo, mediante distintos vínculos y relaciones de intercambio y colaboración de saberes y conocimientos con ellas, además de la formación política y crítica para responder a los problemas de la realidad.

COMPETENCIAS EN FORMACIÓN

A través de la reflexión académica, la cátedra universitaria Francisco José de Caldas busca generar la autonomía de pensamiento en los estudiantes, así como la capacidad de construir posturas críticas, reflexivas y propositivas, que contribuyan a su formación integral como sujetos activos del entorno social, de manera que puedan dimensionar su papel en él. como profesionales, ciudadanos e individuos.

ORGANIZACIÓN Y TIEMPOS

La cátedra Francisco José de Caldas, como espacio académico institucional y transversal, que equivale a un (1) crédito académico, comprende 48 horas de trabajo académico, de la siguiente manera:

- Horas de trabajo directo (HTD): son 32 horas durante el período académico, en las que los estudiantes deben asistir de manera presencial a las exposiciones, conferencias generales, paneles y sesiones internas de cada facultad.
- Horas de trabajo autónomo (HTA y HTC): son horas no lectivas en las que el estudiante, sin la presencia del profesor y a través del aula virtual, o realiza los trabajos y actividades para consolidar el aprendizaje relacionado con las temáticas abordadas. En la cátedra se reconocen 16 horas de trabajo autónomo de los estudiantes durante el periodo académico.

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS 2024-I

Unidad . Complementaria Bienestar Universitario Facultad-Ciencia y Educación PAET-Ing, Camilo	
Charla	introducción/Camilo/aula virtual

UNIDAD 2. ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCIÓN Y LA UNIVERSIDAD DISTRITAL

<i>Objetivo del aprendizaje</i>	<i>Título de tema</i>
	Tema 1. historia del liberalismo/neoliberalismo
Conocer, desde la historia-dialéctica, las condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaron el surgimiento y desarrollo de la universidad a nivel mundial.	Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Tema 11. Ley 1911/18
	Tema 3. Estructura de la Universidad Distrital.-Reforma

UNIDAD 3. FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD, LA HISTORIA Y SU ÉPOCA.

<i>Objetivo del aprendizaje</i>	<i>Título de tema</i>
Conocer la época de Francisco José de Caldas de cara al nacimiento de la modernidad y el capitalismo.	Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.
	Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad

UNIDAD 4. LA UNIVERSIDAD PUBLICA

<i>Objetivo del aprendizaje</i>	<i>Título de tema</i>
Conocer, desde la historia-dialéctica, las condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaron la educación popular.	Tema 6. Un acercamiento a la historia del problema Palestino-Israelí (siglo XIX-XXI)
	Tema 7. La primera guerra mundial y el Acuerdo Sykes-Picot y la segunda guerra mundial. El nacimiento del Estado de Israel y el Al-Shatat
	Tema 8. El genocidio palestino y la ineficacia de los tratados internacionales

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS 2024-I

	GRUPO 1 (Miércoles)		GRUPO 2 (sábado)
7 de febrero	Presentación de la cátedra FJC	10 de febrero	Presentación de la cátedra FJC
14 de febrero	Acercamiento a la Cátedra FJC (sobre la evaluación) y a la plataforma	17 de febrero	Acercamiento a la Cátedra FJC (sobre la evaluación) y a la plataforma
21 de febrero	Tema 1. historia del liberalismo/neoliberalismo y crisis	24 de febrero	Tema 1. Historia del liberalismo/neoliberalismo y crisis
28 de febrero	Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Ley 1911/18	2 de marzo	Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Ley 1911/18
6 de marzo	Tema 3. Estructura de la Universidad Distrital.-Reforma	02 de septiembre	Tema 3. Estructura de la Universidad Distrital.-Reforma
13 de marzo	Primer Parcial	16 de marzo	Primer Parcial
20 de marzo	Asesoría a estudiantes	23 de marzo	Asesoría a estudiantes
27 de marzo	Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.	30 de marzo	Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.
3 de abril	Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad	6 de abril	Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad
10 de abril	Tema 6. Un acercamiento a la historia del problema Palestino-Israelí (siglo XIX-XXI)	13 de abril	Tema 6. Un acercamiento a la historia del problema Palestino-Israelí (siglo XIX-XXI)
17 de abril	Tema 7. La primera guerra mundial y el Acuerdo Sykes-Picot y la segunda guerra mundial. El nacimiento del Estado de Israel y el Al-Shatat	20 de abril	Tema 7. La primera guerra mundial y el Acuerdo Sykes-Picot y la segunda guerra mundial. El nacimiento del Estado de Israel y el Al-Shatat
24 de abril	Segundo Parcial	27 de abril	Segundo Parcial
1 de mayo	Día del trabajo	4 de mayo	El día del trabajo (historia)
8 de mayo	Asesoría a estudiantes	11 de mayo	Asesoría a estudiantes
15 de mayo	Tema 8. El genocidio palestino y la ineficacia de los tratados internacionales	18 de mayo	Tema 8. El genocidio palestino y la ineficacia de los tratados internacionales
22 de mayo	Examen	25 de mayo	Examen
29 de mayo	Asesoría a estudiantes	1 de junio	Asesoría a estudiantes

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS 2024-I

CHARLAS Y PROFESORES RESPONSABLES
JUAN CARLOS SUZUNAGA QUINTANA
Tema 1. historia del liberalismo/neoliberalismo
Tema 7. La primera guerra mundial y el Acuerdo Sykes-Picot y la segunda guerra mundial. El nacimiento del Estado de Israel y el Al-Shatat
JORGE FIDEL MOSQUERA
Tema 5. La educación entre los siglos XIX-XX. Entre el colonialismo y la modernidad
Tema 6. Un acercamiento a la historia del problema Palestino-Israelí (siglo XIX-XXI)
RICARDO SANCHEZ
Tema 3. Estructura de la Universidad Distrital.-Reforma
WILSON LIBARDO PEÑA
Tema 4. La modernidad, la política y la ciencia en el siglo XIX.
SANDRA PATRICIA ROJAS
Tema 2 La Universidad pública, la ley 30/92./ Tema 11. Ley 1911/18
ALEJANDRO CAMACHO
Tema 8. El genocidio palestino y la ineficacia de los tratados internacionales

EVALUACIÓN

1º Parcial 35% (7ª semana)
2º Parcial 35% (16ª semana)
3º Examen 30% (18ª semana)

SOBRE LA EVALUACIÓN.

A propósito de una aclaración debida

El objetivo de la evaluación no es otra que la de valorar el proceso académico de las competencias escritoras, lectoras y comprensivas que tienen los estudiantes. Para evaluar

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS 2024-I

dichas competencias el equipo de la cátedra tiene en cuenta el nivel académico de la población estudiantil que llega a la cátedra Francisco José de Caldas.

Por tanto, en el diseño del instrumento de evaluación, y del proceso en sí mismo de la cátedra, se tendrá en cuenta la lectura de textos en lo más fundamental, debido a su carácter esencial, no sólo para la cátedra sino para el proceso de formación universitaria, puesto que el estudiante ha de lograr argumentación sólida, para que, en consecuencia, esté preparado para las exigencias de las contingencias universitarias, sociales y políticas.

Cabe aclarar que el PAIEP, de manera crítica, es sensible a los problemas en la formación académica de los estudiantes que llegan a la U.D, especialmente en las competencias lecto-escritoras y comprensivas que se imparte en el sistema de educación pública. Cabe anotar que dentro de los propósitos de PAIEP es formar cualitativamente al estudiante, lo cual implica generar un proceso donde se exige al estudiante de lo simple a lo complejo, orientando el proceso académico hacia la excelencia académica. Es menester anotar que se hará de manera paulatina. Eso quiere decir que la cátedra no se acomoda al bajo nivel, sino orienta sus esfuerzos para mejorarlo y, en consecuencia, se irá valorando mediante los parciales y el examen final.

Es importante mencionar que el primer parcial, va a ser de quince preguntas, el segundo parcial de 25 preguntas, y el examen de 50 preguntas. En la misma lógica el enunciado de la pregunta se irá complejizando a medida que transcurre el semestre.

En cuanto al tiempo promedio de las preguntas que aparecerán en el instrumento de evaluación será de un minuto. Partir de lo más simple para llegar a lo más complejo en el marco de un semestre. Por tanto, en el primer parcial las preguntas serán en su mayoría sencillas, con enunciados directos y cortos, y se reitera que a medida que transcurre el semestre, estos enunciados serán un poco más largos, lo cual exigirá más atención y mayor comprensión lectora por parte del estudiante.

El PAIEP tiene como política ser referente de formación académica, y nuestro norte es el de mejorar los procesos educativos.

RECURSOS

Para cada uno de los módulos, se cuenta con:

- Para el desarrollo de cada una de las temáticas hay una bibliografía básica que se debe abordar en el desarrollo de la Charla que tendrá los siguientes momentos
 - a) Generalidad de la macro-temática.
 - b) Profundización de la temática particular escogida.
 - c) Postura del ponente (Conclusiones desde su abordaje político crítico, sistemático, dogmático, ..)
 - d) Ciclo Preguntas de los estudiantes o complementación de los demás docentes
- A los estudiantes una semana antes se les debe proporcionar una lectura introductora a la temática a desarrollar; para su mayor comprensión y participación.

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS 2024-I

- Cada uno de los docentes deberá elaborar diez preguntas sobre la temática correspondiente y los textos y entregar al coordinador de la cátedra como insumo para la evaluación correspondiente.
- Los parciales y el examen girarán en torno a los textos trabajados y enviados a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ponce, Aníbal Educación y lucha de clases Buenos Aires: UNIPRE Editorial Universitaria, 2015
- Adorno, Theodor La Educación para la emancipación Conferencias y conversaciones con Hellmut Becker Madrid: Ediciones Morata, 1920
- Hering, M. Sombras y ambivalencias de la igualdad y la libertad. Colombia a principios del siglo XIX Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2012
- Mireille Fanon Mendès-France La Educación debe ser un arma estratégica de resistencia a la opresión tomado de <https://rebellion.org/la-educacion-debe-ser-un-arma-estrategica-de-resistencia-a-la-opresion/>
- Varios La Teología de la Liberación y la Pedagogía del Oprimido, un camino hacia la emancipación En Revista científica Guillermo de Ockham, 2017, vol 15, núm. 1 Enero-junio
- Leite, I La educación popular, Paulo Freire y la “muerte” de la dialéctica Tomado de <https://rebellion.org/la-educacion-popular-paulo-freire-y-la-muerte-de-la-dialectica/>
- Bocanegra, V. La educación popular, un desafío en tiempos modernos tomado de https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2169/_EDUCACION_POPULAR_UN_DESAFIO_TIEMPOS_MODERNOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nieto, M. Francisco José de Caldas: Geografía y política en el Semanario del Nuevo Reyna de Granada tomado de <https://historiadela-ciencia-mnieto.uniandes.edu.co/pdf/FRANCISCOJOSEDECALDAS.pdf>
- García, Barbara La educación Colonial en la Nueva Granada: entre lo doméstico y lo público En Rhela. Vol. 7. Año 2005 pp 217- 238

CÁTEDRA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS 2024-I

- Castro-Gómez, Santiago La Hybris del punto cero : ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (primer capítulo) Bogotá D.C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2005
- Anderson, Perry El despliegue del neoliberalismo y sus lecciones para la izquierda tomado de <http://invexped.udistrital.edu.co:8080/documents/40587/88535/El+despliegue.pdf>
- Santos, Boaventura de Souza La Universidad del siglo XXI; CIDES-UMSA y ASDI Plural editores, La Paz, Bolivia, 2007.
- Marx, K; Engels, F Escritos sobre España Madrid: Editorial Trotta, 1998, Pág 104 a la 144 (complementario)
- Diez hipótesis sobre Palestina <https://rebellion.org/diez-hipotesis-sobre-el-desarrollo-de-la-guerra-en-palestina/>
- García, Paloma La configuración de oriente próximo tras la primera guerra mundial En Revista UNISCI / UNISCI Journal , No 37 (Enero / January 2015)
- Marzouka, Marcelo. Estado bajo ocupación, derecho sin soberanía Apuntes sobre el ordenamiento jurídico palestino En política y Cultura, otoño 2018, núm. 50, pp. 107-126

ESTRATEGIAS
Estudio autónomo: lectura y revisión de las unidades, de los recursos tales como Videos, lecturas, hipervínculos, investigación, exploración en redes académicas....
Realización de sesiones magistrales y/o virtuales, asistencia a tutoría virtuales o presenciales comunicación con el docente o el monitor para aclaración de dudas.
Autoevaluaciones: cuestionarios de evaluación en línea.
Talleres/prácticas: actividades durante el desarrollo del curso de diferente índole, orientadas a proyectos, problemas, investigación, estudio de caso, entre otras
Trabajos: elaboración de actividades que integra lo desarrollado durante el curso.