



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS-FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA-PAIEP

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: *EDUCACIÓN PÚBLICA: FUNDAMENTOS PARA UNA FORMACIÓN ÉTICO-POLÍTICA*

PROFESORA: MARÍA ISOLA SALAZAR B. Mg.

CÓDIGO: 9045

PERIODO ACADÉMICO: 2021-3

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:

ELECTIVA INTRÍNSECA (X)

NÚMERO DE HORAS:

TRABAJO DIRECTO 4

TRABAJO MEDIADO 2

TRABAJO AUTÓNOMO 2

JUSTIFICACIÓN:

Estanislao Zuleta en su libro "Educación y democracia" (1990) ya planteaba, con bastante lucidez, la relación que debería existir entre los dos términos mencionados en el título. La pregunta que en ese momento guiaba su escritura es la misma que hoy, 30 años después, surge con igual fuerza: ¿cómo podría la educación ser democrática? En su momento, este autor critica las condiciones en las que se educa a los estudiantes, que tienen que ver más con la obediencia que con la capacidad de tomar sus propias decisiones, más con la rentabilidad, productividad y competitividad que con el derecho a pensar por sí mismo y a ser un ser autónomo.

También destaca Emanuel Levinas para quien la educación está llamada a crear las condiciones para aprender a mirar, a escuchar, a sentir, a vigilar al "Ser del Otro": el Rostro y desde esta perspectiva está obligada a contribuir en la construcción de un lenguaje, una cultura, una conciencia que pregunta, sin reparos, sin condiciones, sin búsqueda de reciprocidad: ¿Dónde estás tú? Luego argumenta que sólo bajo estas condiciones no se repetiría la historia de Caín ni habría la fatídica respuesta: ¿acaso yo soy guardián de mi hermano? Desde este punto de vista, dice, la educación está llamada a enseñar que no se debe ni se puede dar la espalda a nadie y decir: "no es asunto mío". Solo así estaríamos recuperando el profundo sentido ético de la educación.

Por su parte, el pedagogo francés Philippe Meirieu, en una de sus más conocidas obras titulada "La escuela por dentro" (1998), manifiesta que la función principal de la Educación pública es promover, desde el funcionamiento mismo de estas instituciones educativas públicas, la mentalidad democrática. Para que esto se vuelva realidad, postura lo que él denomina "principios" que

fundamentan el deber ser de la educación pública.

Cabe mencionar también a Fernando Bárcena, quien en su libro “El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política” (1997), retoma la dimensión ético-política de la educación, cuestión que ha trabajado en otros libros de su autoría que se mencionan en la bibliografía.

Estos autores darán los fundamentos para pensar la educación desde otras perspectivas diferentes a la “transmisión de información” y “adoctrinamiento”.

OBJETIVOS:

❖ **General:**

- Comprender los fundamentos éticos y políticos de la Educación Pública en el contexto político actual

❖ **Específicos:**

- Contribuir a la formación de mentalidades democráticas
- Generar una reflexión crítica sobre el sentido y el significado de la esfera de lo público
- Desarrollar una conciencia crítica con relación a la importancia de la educación pública.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Educación, política y escuela
2. La formación docente. Una cuestión política y pedagógica
3. El educador, sujeto ético y político
4. Naturaleza ético-política de la Educación
5. La educación como acontecimiento ético
6. La naturaleza política de la educación
7. Educar para otros mundos posibles
8. Educación y democracia
9. Las escuelas democráticas
10. Cómo educar para la democracia
11. El oficio de la ciudadanía
12. Crisis de la democracia

13. Ejercicios para construir democracia en la escuela

EVALUACIÓN

✓ Primer corte	35%
✓ Segundo corte	35%
✓ Examen final	30%

BIBLIOGRAFÍA

1. Alliaud, Andrea. (2018) El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica. Práxis Educativa: Buenos Aires
2. Apple, Michael y Beane, James. (2000) ¿Qué es una escuela democrática? Madrid: Morata
3. ------. (2013) Creando educación democrática en tiempos neoliberales y conservadores. Praxis educativa: Argentina
4. Arendt, Hannah. (1997) ¿Qué es la política? Barcelona: Paidós
5. Bárcena, F; Gil, F; Jover, G. (1999) Educación ética y política. La escuela de la ciudadanía. Bilbao: Desclée de Brouver
6. ------. (1997). El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política. Paidós: Buenos Aires
7. ------. (2000) El aprendizaje como acontecimiento ético. Enrahonar: Madrid
8. ------. (2000) La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Paidós: Barcelona
9. Cárdenas, L; Albacete, C y Delgado, C. (2000) Aprender y enseñar la democracia. Madrid: Síntesis
10. Casas, M. y Botella, J. (2003) La democracia y sus retos en el siglo XXI. Elementos para la formación democrática de los jóvenes. Barcelona: Cisspraxis
11. Cullen, Carlos. (2008) Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós
12. ------. (1997) Crítica de las razones de educar. Buenos Aires: Paidós
13. Chaustre, A. Álvaro (2005) Educación, política y Escuela. Desde Freire y las pedagogías críticas. REyS. Bogotá
14. Davini, María Cristina. (2005) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós

15. De Sousa Santos, Boaventura. (2005) La Universidad en el siglo XXI. Buenos Aires: Miño y Dávila
16. ----- . (2019) Educación para otro mundo posible. Clacso y CPP. Medellín
17. ----- . (2014) La democracia al borde del caos. Ensayo contra la autoflagelación. Panamericana: Colombia
18. Feito, Rafael. (2009) Escuelas democráticas. Rase: España
19. Ferrari, Marcelo. (2010) La dimensión ético-políticas de las prácticas de enseñanza en la formación inicial. UBA: Buenos Aires
20. Freire, Paulo. (2001) Política y Educación. Laboratorio educativo: Venezuela
21. Fueros, Elsa (2010) El educador, sujeto ético y político. PUCdL: Lima
22. García, Teresa. (2005) El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas. Villa del mar: PUCV
23. Gaviria Díaz, Carlos. (2015) ¿Cómo educar para la democracia? Cuadernos exlibris: Bogotá
24. Gómez R., Antonio E. (1998) Enseñar y aprender valores democráticos. Universidad de Málaga: España
25. Gutiérrez, Víctor. (2015) Voces de la Filosofía de la Educación. Clacso: Méjico
26. Imbernón, Francisco. (2020) ¿Qué es la Educación pública? Diario de la educación: Sevilla
27. Jorba, Rafael. (2011) La mirada del otro. Manifiesto por la alteridad. RBA: Barcelona
28. Luna, Sara. (2014) La escuela democrática como un modelo de escuela para todos. Editorial UIB: Islas Baleares
29. Magendzo, Abraham. (2012) El ser del otro: un sustento ético-político para la Educación. CISPO: Chile
30. Meirieu, Philippe. (2001) La opción de educar: Ética y Pedagogía. Octaedro: Barcelona
31. Melich, Joan Carles et al. (2001) Responder del otro. Reflexiones y experiencias para educar en valores éticos. Síntesis: Barcelona
32. ----- et Boixader. (2010) Los márgenes de la moral. Una mirada ética a la educación. Grao: Barcelona
33. Mora, David. (2016) Formación democrática y escuelas democráticas para la construcción de ciudadanías críticas. Integra Educativa: Buenos Aires
34. Muñoz, Diego A. (2017). La educación como práctica de la libertad. Una lectura antropológica y pedagógica al pensamiento de Paulo Freire. FORMAPH-UDEA: Medellín

35. Novoa, Palacios et al. (2019) Educación en y para la democracia. Utopía y praxis: Venezuela
36. Ordoñez, Edwin G. (2015) La educación como acontecimiento ético: una alternativa para el conocimiento de la diferencia. RHEC. Universidad de Nariño
37. Oro, Luis R. (2008) La idea de la política en Hanna Arendt. Revista enfoques: Colombia
38. Rodhino, Ana Ma. y Brenes, Randall (2003) Educación para la vida en democracia. Guía metodológica. IIDH: Costa Rica
39. Rosanvallon, Pierre (2011) Problemas y desafíos de la democracia en el siglo XXI. Sin pie de imprenta
40. Ruíz, Miguel. (2010) Enseñar democracia para aprender ciudadanía. Paidós: España
41. Sánchez, Natalia. (2018) La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux y Mc. Laren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. Revista espacios: Bogotá
42. Tueros, Elsa. (1997) El educador, sujeto ético y político. PUCdP: Lima
43. Uztarruz, Josu. (2012) Las escuelas democráticas. Sevilla: CEED
44. Valera, Gregorio y Madriz, Gladys. (2008). Lectura ciudadanía y Educación. El perro y la rana: Caracas
45. Zuleta, Estanislao. (1998) Educación y democracia. Un campo de combate. FEZ: Bogotá

CIVILIZACIÓN

Jaime Torres Bodet

*“Un hombre muere en mí
siempre que un hombre muere en cualquier lugar,
asesinado por el miedo y la prisa de otros hombres.*

*Un hombre como yo;
durante meses en las entrañas de su madre oculto;
nacido, como yo, entre esperanzas y entre lágrimas,
y -como yo- feliz de haber sufrido,
triste de haber gozado,
Hecho de sangre y sal y tiempo y sueño.*

*Un hombre que anheló ser más que un hombre
y que, de pronto, un día comprendió
el valor que tendría la existencia
si todos cuantos viven
fuesen, en realidad, hombres enhiestos,
capaces de legar sin amargura*

*lo que todos dejamos
a los próximos hombres:*

*El amor, las mujeres, los crepúsculos,
la luna, el mar, el sol, las sementeras...
el ansia de encontrar
la dimensión de una verdad completa.*

*Un hombre muere en mí siempre que, en Asia
o en la margen de un río
de África, o de América,
o en el jardín de una ciudad de Europa,
Una bala de hombre mata a un hombre.*

*Y su muerte deshace todo lo que pensé haber levantado en mí,
sobre sillares permanentes:
La confianza en mis héroes,
mi afición a callar bajo los pinos,
el orgullo que tuve de ser hombre
al oír -en Platón- morir a Sócrates,
y hasta el sabor del agua, y hasta el claro
júbilo de saber que dos y dos son cuatro...*

*Porque de nuevo todo es puesto en duda,
todo se interroga de nuevo
y deja mil preguntas sin respuesta
en la hora en que el hombre
penetra -a mano armada-
en la vida indefensa de otros hombres.*

*Súbitamente arteras,
las raíces del ser nos estrangulan.
Y nada está seguro de sí mismo
-ni en la semilla en germen,
ni en la aurora la alondra,
ni en la roca el diamante,
ni en la compacta oscuridad la estrella,
¡cuando hay hombres que amasan
el pan de su victoria
con el polvo sangriento de otros hombres!»*