



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Facultad de Ciencias y Educación

Pedagogía y Educación

Informativo PAIEP

PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA
Facultad de Ciencias y Educación
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Julio de 2014 • Número 9 - ISSN: 2248-7387

EDITORIAL

INVESTIGACIÓN: ESCENARIOS, ACTORES Y PROCESOS

Interesarse por los complejos terrenos de la investigación, requiere, de quienes lo asumen, tomar una actitud de conciencia y goce por lo que se hace y se desea hacer. Investigar, implica ir más allá de la ejecución de pasos y procedimientos en busca de una respuesta; la investigación desde sus diferentes frentes, considera y debe considerar un corpus de conocimientos, experiencias, referentes que acercan al investigador a una mayor comprensión de los retos que enfrenta ante su trabajo.

Los para qué y los cómo del ejercicio investigativo exige del investigador continuar con la construcción del camino a pesar de los obstáculos y las dificultades que se presentan; desde sus escenarios, actores y procesos se sitúan decisiones y retos.

Ahora, la investigación en educación se ha constituido como un espacio reconocido y avalado para la producción de conocimiento sobre el campo de la educación preescolar, básica, media y superior; investigar en estos ámbitos, resulta ser un valioso potencial que enriquece las prácticas y acciones educativas, los com-



promisos docentes y a las personas que se involucran, marcos de referencia y situaciones que se viven en dicho acto; se abren nuevas posibilidades para comprender de otras maneras la realidad en la que habita, conduciendo, a quienes lo hacen, hacia algo, una construcción, un significado, una verdad particular.

Así, el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía (PAIEP) de la Facultad de Ciencias y Educación, a través del Comité de investigación, se ha propuesto, en la presente edición, compartir a la comunidad universitaria, el trabajo investigativo que durante los últimos años construye desde los grupos y semilleros de investigación, los procesos de formación doctoral y los ejercicios de pro-

ducción colectivo e individual, en temas relacionados con: la pedagogía, la formación docente, las problemáticas de la infancia, la etnoeducación, la formación ciudadana, el currículo, la investigación interdisciplinaria en Ciencias Sociales y educación, la evaluación, la enseñanza de las ciencias, entre otros, aportando al sentido académico y misional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, para convertirse en una universidad investigativa de alto impacto, que aporte a la solución de los problemas de la ciudad-región Capital de Bogotá, al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a la formación de profesionales integrales en las diversas áreas del conocimiento y al logro de la acreditación institucional nacional e internacional de calidad.

CONTENIDO

EDITORIAL

GRUPOS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIONES EN CURSO

TESIS DOCTORALES

EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

GRUPOS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN



El PAIEP maneja varias temáticas investigativas, que hacen parte del trabajo colectivo al interior de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Francisco José de Caldas y que contribuyen a renovar los espacios de construcción y apropiación del conocimiento pedagógico. A continuación se reseñan los grupos y semilleros formalizados hasta el año 2014.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CIUDAD Y EDUCACIÓN

Directora: Luisa Carlota Santana

Co-investigador: Edilberto Hernández Cano



El grupo de investigación Ciudad y Educación, se conformó en el año 2008 por iniciativa del profesor Guillermo Rojas Trujillo, quien propuso el nombre del grupo desde el reconocimiento y valoración de la Universidad Distrital como la universidad del distrito, pero a la vez, por considerar que esta debe constituirse en la principal institución con la que cuente Bogotá. Su Misión está orientada a la producción de nuevos conocimientos en torno a la universidad y a la ciudad como escenarios de saberes y prácticas pedagógicas, desde los cuales se contribuya a la formación de los ciudadanos. Su Visión, contribuir al análisis y reflexión de los actores educativos desde experiencias investigativas y a la consolidación de propuestas pedagógicas para y en la ciudad. Los principios que orientan al grupo son el compromiso ético-político por una formación de docentes profesionales de la educación, críticos, comprometidos y capaces de transformar el entorno y la sociedad, desde la responsabilidad, el compromiso académico, la rigurosidad en el trabajo de investigación, unido a la fraternidad y la solidaridad. Su principal objetivo se orienta a contribuir a la formación de los docentes del Distrito Capital, desde el análisis de los modelos, prácticas pedagógicas, actores y políticas públicas en Educación.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PROINDIS

Con el propósito de motivar la participación de los estudiantes y por la cercanía de su directora con los estudiantes de Pedagógica Infantil, la estudiante Andrea Villamil, de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el 2011 inicia el liderazgo del semillero Problemáticas de la infancia en el Distrito (Proindis). Su actual líder, Marisol Castiblanco junto a Catalina Hernández, han realizado diversas actividades orientadas a la participación en los encuentros regionales y nacionales de semilleros, así como a la formación investigativa mediante el desarrollo de proyectos de investigación y de publicaciones.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS ÉTNICOS GRUPADETANIA

Director: Jorge Fidel Mosquera Mosquera

Co-investigador: Martha Janet Velasco

Co-investigador: Sayly Duque

El Grupo de investigación Grupadetnia fue institucionalizado en el año 2007 como colectivo académico que piensa

los problemas relacionados con la etnoeducación, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y la política pública de la educación, ausente en los programas de formación inicial de los licenciados en la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Sus líneas de investigación son: Etnoeducación, Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Formación de Etnoeducadores, Estudios Afrocolombianos y Estudios Decoloniales.



Tiene como propósito general fomentar la formación de etnoeducadores en los diferentes proyectos curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en programas de extensión en las Instituciones Educativas de la Secretaría de Educación del Distrito Capital.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SEINT



El Semillero está conformado por estudiantes de los diferentes proyectos curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación, los cuales participan en los even-

tos organizados por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (Redcolsi), además de algunos trabajos y monografías de grado.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DOCIMÓFILOS

Director: Tomás Sánchez Amaya

Co-investigador: Hamlet Santiago González Melo



El grupo de investigación Docimófilos es un grupo interdisciplinar e interinstitucional, que tiene su génesis en el año 2006 (mayo), derivado del proceso de formación doctoral de su líder. Tiene como Misión “orientar sus esfuerzos investigativos hacia la construcción de conocimiento socialmente relevante a partir de diversos ejercicios investigativos sobre la evaluación educativa, sus discursos y prácticas”; así mismo, en relación con la Visión, “Docimófilos quiere posicionar en el plazo inmediato una reflexión novedosa que permita prospectivamente re-crear los eventos, quehaceres, e instancias que concita la actividad evaluativa, en la institución de educación superior (...) ser reconocido a mediano plazo como muestra pedagógica interdisciplinaria de indagación formativa, dentro de la actividad en la educación superior. Proyecta constituirse futuramente como un referente que consolide el estudio de la evaluación, como un dispositivo ob-

servable de las dimensiones científicas que conforman la actividad educativa (Colciencias, 2014).

Los objetivos que orientan la acción del Grupo de investigación Docimófilos son: General: realizar, a partir del uso de la caja de herramientas, diversos estudios arqueológicos-genealógicos de las formas “evaluación educativa” que han acompañado las prácticas institucionales (docencia, investigación, extensión; docentes, discentes, administrativas) de diversas instituciones de educación (básica, media y superior) y del sistema educativo, en general, en Colombia”; propósito que se concreta a través de los siguientes objetivos específicos: analizar diversos documentos que permitan la configuración del archivo de las formas “evaluación educativa” en las instituciones seleccionadas; caracterizar las formas “evaluación” que se han instalado e institucionalizado en las diversas formas escuela: colegios, universidades, etc.; realizar un seguimiento de las “formas evaluación” que han acompañado la historia de la institución, objeto del análisis; realizar analíticas acerca de las condiciones de posibilidad para la emergencia e instalación de las diversas formas, de evaluación educativa en instituciones de educación y, determinar los modos de operar en tanto dispositivo de poder; determinar los tipos de subjetividad que la evaluación educativa (en las instituciones señaladas gestiona” (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2014).

GRUPO/SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN JAIBANÁ-UD

Director: Hamlet Santiago González Melo





Inicialmente, se constituye el Semillero de Investigación Jaibaná-UD a partir del interés de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Biología, por profundizar en diferentes interrogantes que se originaron en las aulas de clase en el año 2009. La misión del semillero es la de generar espacios de reflexión crítico-constructiva por medio de la investigación formativa que permitan una indagación en relación con procesos de formación inicial y continua de los docentes en Bogotá, examinando e indagando por la naturaleza de las prácticas pedagógicas, en perspectiva de su efectiva cualificación. En cuanto a su misión en su condición de espacio de investigación formativa y reflexiva de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, aportará a la construcción de conceptos y saberes, fortaleciendo los estudios de la formación docente y la práctica pedagógica. Será un grupo que logre trascender a nivel institucional, local, nacional e internacional, buscando generar aportes, en pro del enriquecimiento teórico-práctico del ejercicio docente. El trabajo que se ha realizado corresponde a la iniciativas de los docentes en formación y a su participación sostenida en los eventos de Redcolsi, desde el año 2009, así como en diversas actividades a nivel de semilleros que incluyen presentación de ponencias en congresos internacionales de alto nivel como el de Educación en Ciencias organizado por la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

El Grupo de investigación Jaibaná-UD, de reciente creación, actualmente se encuentra realizando la discusión pertinente a su fundamentación, prospectiva y líneas de trabajo. Su objeto de estudio se planta, al igual que el Semillero que le dio origen, en la línea de formación de docentes como un espacio de profundización de

mayor alcance en términos de posibilidades logísticas. Los intereses específicos del grupo, son la formación de los profesores universitarios, la etnoeducación, la educación científica y ambiental, enfoques transdisciplinarios en educación en ciencia, tecnología y sociedad, y la enseñanza de las ciencias a partir de las cuestiones científicas, evaluación educativa, evaluación por portafolios, problemáticas asociadas a la relación entre el desplazamiento y la educación, estudios sobre jóvenes e instituciones escolares, investigación acción educativa y pedagógica, educación rural, asuntos filosóficos referidos a autores como Michel Foucault, Jean Baudrillard, y la Escuela de Frankfurt.

A nivel internacional se han realizado acciones formativas, de investigación y de transferencia de conocimientos en diversos ámbitos con universidades, ONG, centros de pensamiento y grupos de investigación de Ecuador y Argentina, donde están en curso proyectos editoriales sobre formación docente que dan cuenta de la participación del grupo en espacios académicos e investigativos.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN VITAL

Directora: Diana Patricia Landazábal Cuervo

Co-investigadores: Juan Carlos Hernández Barrero, María del Socorro Guzmán, Sandra Patricia Rojas, Widman Valbuena y Andrea Montoya Carvajal

El Grupo de investigación Gestión Vital está dedicado a la investigación interdisciplinaria en ciencias sociales y educación, con un enfoque humanista, promueve y practica el trabajo colaborativo a través de las alianzas estratégicas. Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía pluralista y considera la diversidad como la mayor riqueza para la gestión y construcción de conocimiento. El grupo en la actualidad se encuentra en categoría D de Colciencias y cuenta con tres líneas de trabajo: 1) Gestión del conocimiento: el foco principal es la visibilidad considerada como un factor que incide en el desarrollo cognitivo, motivacional y social, por lo cual actúa como un elemento importante en el reconoci-

miento del otro, el trabajo colaborativo, la conformación de redes sociales, la gestión de conocimiento y en consecuencia el desarrollo científico. 2) Educación, Cultura y TIC: estudia la relación de la educación y la cultura, los procesos de formación, el uso de las tecnologías como mediadores en los procesos educativos y culturales, la consolidación de ambientes digitales para el aprendizaje, aspectos sociales y culturales relacionados con la deserción y la permanencia. 3) Resiliencia e inteligencia emocional: en esta línea se han desarrollado proyectos de investigación que obedecen a comprender la formación de factores de resiliencia en poblaciones altamente vulneradas. Se estudia la relación de la inteligencia emocional y la resiliencia como factores que pueden asociarse a la inclusión, la equidad y la formación de habilidades para la vida.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

Directora: Martha Janet Velasco

Co-investigador: Jorge Fidel Mosquera Mosquera



El grupo de investigación Pedagogía, Currículo y Evaluación pretende consolidarse como un colectivo académico especializado que desarrolla la investigación como fundamento de la docencia y del progreso social del conocimiento, que piensa y trabaja los problemas relacionados con la formación y el ejercicio docente profundizado en las relaciones de la Pedagogía con los campos del currículo y la evaluación, atendiendo a las necesidades del compromiso formativo en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la ciudad-región de Bogotá, y el país.

Entre sus propósitos generales se encuentran: contribuir a la reflexión académica sobre la formación y el ejercicio docente en temas centrales de pedagogía, currículo y evaluación; diseñar

e implementar propuestas y espacios académicos de formación permanente con base investigativa para docentes en ejercicio del Distrito Capital, en pedagogía, currículo y evaluación; elaborar

aportes documentales sobre el estado de las transformaciones curriculares en términos epistemológicos, históricos y pedagógicos a nivel nacional e internacional.

INVESTIGACIONES EN CURSO

Como parte del ejercicio investigativo desarrollado en el PAIEP en el campo educativo y pedagógico, a continuación se referencian los trabajos de investigación desarrollados en el último año:

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CIUDAD Y EDUCACIÓN Y SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PROINDIS

TÍTULO:

Problemáticas de la Infancia en el Distrito: una mirada desde los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Investigadores:

Marisol Castiblanco, Catalina Hernández, Edilberto Hernández Cano y Luisa Carlota Santana Gaitán.

Resumen:

El objetivo de esta investigación es visibilizar las problemáticas que presenta la infancia en el Distrito, y que han sido identificadas por los docentes egresados de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, contrastarlas con las políticas públicas, con el fin de obtener un panorama de la situación actual de la infancia en Bogotá. Para ello, se han tenido en cuenta los planteamientos de Ariès (1987), Saldarriaga (1994), Boggino (2010) y Narváez (2012) así como las políticas de infancia. La investigación cualitativa, bajo un enfoque histórico hermenéutico, busca generar procesos de carácter reflexivo de los fenómenos sociales, mediante la realización de grupos de discusión y entrevistas semi-estructuradas. Los resultados a la fecha parciales y en proceso de análisis,

dan cuenta de la presencia significativa de problemas familiares asociados con diferentes formas de maltrato intrafamiliar; problemas del contexto asociados a la violencia y el consumo de SPA; problemas de la institución escolar, que se ve avocada a asumir responsabilidades que le competen a la familia principalmente, quienes además no apoyan su trabajo, ante unas políticas que no han generado las condiciones para que sean implementadas y así puedan satisfacer las necesidades de la población, razón de su existencia.

GRUPO GESTIÓN VITAL

Título:

Caracterización de los factores asociados a la deserción y la permanencia de estudiantes de la Cátedra Francisco José de Caldas, de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Investigadores:

Juan Carlos Hernández Barrero, María del Socorro Guzmán, Sandra Patricia Rojas Widman Valbuena, Andrea Montoya Carvajal y Diana Patricia Landazábal Cuervo.

Resumen:

Un problema que aqueja en general al sistema educativo colombiano es el de la alta deserción de estudiantes, problema que tiene como consecuencias desempleo, deterioro de la calidad de vida, frustración social, inequidad, exclusión social, etc. En la Cátedra Francisco José de Caldas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se inscriben en cada periodo académico un promedio de 600 estudiantes, sin embargo, cerca del 33% de los ellos abandonan el curso o lo pierden, lo cual

se convierte en una situación que afecta los procesos educativos y aporta en la deserción de estudiantes de toda la Universidad. En la investigación que se está desarrollando se pretende caracterizar los factores asociados a la deserción de estudiantes con el fin de diseñar una estrategia de intervención en la que se puedan potencializar en los estudiantes aquellos factores asociados a la permanencia y el éxito académico, y disminuir así los factores asociados a la deserción y a la pérdida. Los factores que se están observando están relacionados con aspectos psicosociales, pedagógicos y tecnológicos. Teniendo en cuenta la complejidad del fenómeno a estudiar, como lo han citado algunos autores, se utilizará un enfoque cuantitativo para realizar un análisis deductivo y así observar tendencias y relaciones a nivel general, y un enfoque cualitativo que permita analizar en profundidad las percepciones, aspectos psicosociales y pedagógicos que están relacionados con el asunto de la investigación. Los resultados esperados permitirán una comprensión profunda de la situación problema y apuntarán a contribuir en el Plan de Desarrollo de la Universidad Distrital 2008-2016 acerca de disminución de la deserción. Se espera socializar los resultados para que se pueda posteriormente implementar la propuesta de intervención, se valide y se evalúe, y para que se puedan generar políticas al interior de la Universidad en el que se aumente los compromisos frente al desarrollo de este tipo de cátedras. Además, se espera que los resultados tengan un impacto a nivel universitario y que permitan ampliar la discusión y especialmente contribuyan a no mirar el problema solo desde la deserción sino también desde la permanencia. Actualmente el proyecto ha avanzado en un 40% aproximadamente, los resultados han permitido avanzar en los antecedentes de este tipo de estudios, caracterizar la situación de la cátedra evidenciando problemas a nivel

organización, metodológico y académico y diseñar instrumentos que contemplan aspectos necesario para estudiar las características de los estudiantes que han cursado la cátedra durante el primer semestre de 2014.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

Título:

Estudio comparativo de los modelos curriculares y de evaluación por competencias de las instituciones de educación superior en Bogotá.

Investigadores:

Martha Janet Velasco y Jorge Fidel Mosquera Mosquera.

Resumen:

El equipo formulador del informe sobre la educación superior en Colombia 2012 realizado por el programa de trabajo de la Dirección de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en colaboración con el Banco Mundial, ofreció un estudio del sistema educativo colombiano, dando recomendaciones sobre el acceso y la equidad, la pertinencia, la gobernabilidad, la gestión, la investigación, la medición del aprendizaje, entre otros; en el tema de calidad y pertinencia de los programas, encontró acertado el empeño del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para desarrollar un enfoque basado en las competencias, tanto en los sistemas de educación como de formación para el trabajo, teniendo en cuenta el nivel de competitividad de Colombia y consideró necesario el aporte de los empresarios al diseño curricular y a

la identificación de las competencias para fortalecer considerablemente las universidades públicas (OCDE, 2012, p. 187).

En ese sentido, las instituciones de educación superior en Colombia, se enfrentan a la problemática de responder principalmente a las exigencias y demandas de un sector de la sociedad, representadas por los gremios económicos, lo que implica una afectación significativa de la autonomía universitaria y su sentido misional; por ello, la investigación pretende reconocer a través de un análisis comparativo, características y condiciones de los modelos curriculares y de evaluación por competencias entre instituciones de educación superior en Bogotá, para comprender su relación con las políticas educativas actuales de formación por competencias en educación superior en la ciudad, y cómo estas, responden a las exigencias del modelo económico neoliberal.

TESIS DOCTORALES

A continuación se mencionan las investigaciones reconocidas como aportes originales y sustantivos en diferentes campos del conocimiento, realizadas en la formación doctoral de los docentes del PAIEP son:

CARACTERIZACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO DE UN GRUPO DE PROFESORES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autor: Hamlet Santiago González¹

La indagación por el saber pedagógico de los docentes de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas es un campo inexplorado que suscita interrogantes, cuyo abordaje apela a la construcción de nuevo conocimiento en relación con las formas cómo se realizan los procesos

educativos en la universidad. De esta manera se plantea la pregunta que guía esta investigación: ¿Cuál es la caracterización del saber pedagógico que construye un grupo de docentes de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas? La búsqueda para la resolución de este interrogante se realizará a partir de una aproximación a la comprensión del saber pedagógico de los docentes de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital en relación con la práctica pedagógica que estos desarrollan.

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN CURRÍCULO Y GOBERNANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN MIRADA DESDE LAS COMPETENCIAS

Autora: Martha Janet Velasco Forero²

Analizar en la estructura curricular de la universidad pública la forma cómo se

organiza, planifica y desarrolla el currículum, a propósito de la perspectiva de las competencias y la flexibilidad educativa, es un ejercicio para comprender los procesos y las condiciones de participación, conceptualización, procedimientos, gobernabilidad, y conocimiento curricular propio de la institución universitaria. La investigación se instala en uno de los campos de interés de la educación superior: el trabajo curricular y dentro de este, las condiciones de gobernanza que afectan su implementación desde la perspectiva de las competencias. El abordaje investigativo se centra en aspectos tales como estrategias de flexibilización, el reconocimiento de competencias, los lineamientos pedagógicos y la cultura institucional en relación con el currículo.

¹ Candidato a Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-Cinde, Colombia. Tutor de tesis: Héctor Fabio Ospina.

² Doctoranda en Educación Superior, Universidad de Palermo, Argentina. Tutor de tesis: Tiburcio Moreno Olivos

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, COLOMBIA. CASO: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autora: Luisa Carlota Santana Gaitán³

Esta propuesta de tesis doctoral se plantea desde un enfoque cualitativo de corte interpretativo, que busca comprender las representaciones sociales de algunos estudiantes de las Facultades de Educación de Bogotá (Caso: Universidad Distrital Francisco José de Caldas) sobre sus experiencias formativas en pregrado.

Reconocer la influencia de las representaciones sociales como procesos cognitivos que dan cuenta del conocimiento del sentido común, su construcción en las interacciones cotidianas (Moscovici, 1961), su influencia en el comportamiento, en las características de un grupo determinado y por consiguiente, en las dinámicas de las instituciones, entre estas las educativas, permitirá entender la relación que las mismas puedan tener con las prácticas docentes enmarcadas en modelos pedagógicos tradicionales, que aún hacen presencia en el contexto educativo.

Desde su identificación a través del análisis del contenido discursivo de los testimonios construidos por los sujetos por medio de la entrevista reflexiva, los grupos de discusión y las historias de vida, su análisis y descripción permitirá comprender la subjetividad y los significados construidos por un grupo de estudiantes sobre sus experiencias formativas, relacionadas con los componentes teórico/prácticos, el saber pedagógico y la relación simbólica con sus futuros desempeños.

Los propósitos son, fundamentar las orientaciones que permitirán cambios en al-

gunas licenciaturas de las Facultades de Educación, desde el análisis de caso de la Universidad Distrital; comprender a uno de sus principales actores de la universidad, los estudiantes, para analizar su papel en ella, pero también en su proceso de formación; contribuir a la formación docente desde el análisis de sus prácticas pedagógicas.

LA RECONFIGURACION DEL CAMPO UNIVERSITARIO COLOMBIANO EN EL PERIODO 1990-2010

Autor: Omer Calderón⁴

Se propone investigar el proceso de configuración del campo universitario, para establecer el sentido del curso de acción de los agentes políticos, sociales e institucionales universitarios, en el despliegue de estrategias dirigidas a posicionarse en elementos constitutivos del campo, expresado en la toma de posiciones frente a perspectivas misionales, el control académico-administrativo y las disposiciones financieras, durante un lapso histórico comprendido entre los años 1990 y 2010. Este objeto de conocimiento se aborda desde el problema de establecer los componentes, posiciones, relaciones y movimientos que configuran el campo universitario, de manera que surge la cuestión de ¿Cómo se configuró el campo universitario, en cuanto a su proyección estratégica, control académico-administrativo y disposiciones financieras, en el contexto del proceso de recomposición del campo de poder durante el periodo 1990-2010?

APROXIMACIÓN A UN ESTUDIO GENEALÓGICO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA, SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

Autor: Tomás Sánchez Amaya⁵
Tesis Doctoral (Cum Laude)

El ejercicio de re-escritura sobre la evaluación –en Colombia, a lo largo de la se-

gunda mitad del siglo XX y en los albores del nuevo milenio– se articula sobre tres problematizaciones:

1. Describir las formas como la evaluación, a través de diversos trayectos, ha signado este lapso de la historia de la educación colombiana, mediante: el análisis de las condiciones que han permitido la conformación y consolidación de un saber con pretensiones de autonomía; la caracterización de sus modos de ser, aparecer, acontecer y operar; la determinación de algunos discursos que la enuncian, que la hacen visible, y por tanto, posible.
2. Rastrear la génesis de las condiciones que han posibilitado su emergencia, instalación y operación, a través de determinadas prácticas de poder (ejercidas, de múltiples maneras, sobre los acontecimientos, los objetos, los sujetos y las instituciones que sus dominios abarca); en esta pretensión, es necesario: señalar los regímenes que han permitido su instalación, su normalización, su regularización, su naturalización, su permanente presencia; especificar los desplazamientos y las mutaciones que han operado en la educación, en los marcos de las denominadas sociedades disciplinaria y de control.
3. Identificar las modalidades de sujetos que produce y gestiona, en razón al establecimiento y la legitimación de múltiples relaciones objetivas-subjetivas, intersubjetivas e interinstitucionales.

La fundamentación teórica, epistemológica y metodológica puesta en escena, la constituye una prolija masa documental conformada por tres amplios corpus teórico-prácticos: un corpus teórico referido al desarrollo disciplinar de la evaluación educativa; un corpus documental (normativo-reglamentario), constituido por un variado repertorio prescriptivo de prácticas evaluativas; un corpus epistemológico-

³ Candidato a Doctor en Educación, Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Tutora de tesis: Claudia del Pilar Vélez De la Calle.

⁴ Doctorando en Doctorado Interinstitucional de Educación, Universidad del Valle, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional. Tutora de tesis: Blanca Inés Ortiz Molina.

⁵ Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE. Tutores: Víctor Vladimir Zapata Villegas, Alberto Martínez Boom.

metodológico, cuya médula la constituye el pensamiento de Foucault (arqueología-genealogía-subjetividad) abierto al diálogo con otros pensadores. Tales corpus configuran la caja de herramientas, el arsenal

teórico, epistemológico y metodológico que proporciona las condiciones de posibilidad para pensar: el saber acerca de la evaluación, el poder que ejerce y produce y, los sujetos que gestiona; sus fuerzas y

campos de influencia, en perspectiva de una ontología histórica del presente; dado que en aquella –la evaluación– de múltiples modos nos jugamos nuestra historia, nuestro presente, nuestro propio ser.

EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

VESTIGIUM: UNA EXPERIENCIA DESDE MI FORMACIÓN

Marisol Castiblanco Martínez⁶

Investigar viene del latín *investigare*, el cual deriva de *vestigium*, que significa “seguir una huella”; una huella que implica más que la construcción de un método, un develamiento de aquello que asalta a un sujeto (Suzunaga, 2010). Las primeras actitudes investigativas aparecen en la niñez, en la construcción de teorías y ex-

plicaciones que dan los niños y niñas ante diferentes fenómenos, como por ejemplo, las relacionadas con la sexualidad que describe Freud; sin embargo, depende del Otro que estas actitudes se fortalezcan a lo largo del desarrollo y la formación.

Desde mi experiencia, el hacer investigativo, se ha venido fortaleciendo en las interacciones con los docentes, la participación en semilleros y el apoyo en actividades desde el rol de auxiliar de investigación y asis-

tente académica; espacios, que me han permitido una proyección profesional como académica e investigadora, unos logros académicos relacionados con el liderazgo de un semillero, la construcción y constelación del conocimiento alrededor de unos campos y la participación en eventos desde los diferentes encuentros, desencuentros y reflexiones en torno a la formación docente, las problemáticas que vivencia la niñez en Bogotá, los imaginarios de género y el empoderamiento de la mujer.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

LIBROS PUBLICADOS

Título:

El trabajo de los docentes: la mirada de los estudiantes (2013)

ISBN: 978-958-8832-21-0

Autores: Luisa Carlota Santana Gaitán y Edilberto Hernández Cano



Resumen:

En este libro se presentan los resultados de la investigación sobre las representa-

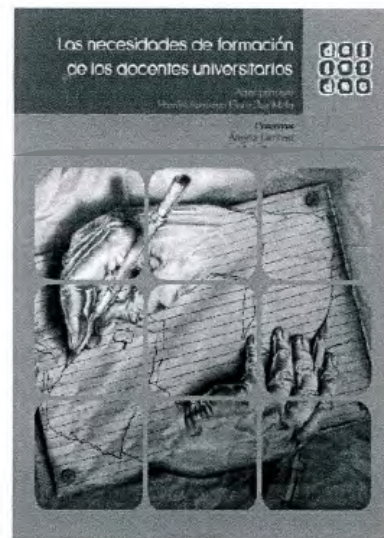
ciones sociales del trabajo de los docentes en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El interés se centró en develar el contenido de las representaciones sociales y en identificar su núcleo y periferia, desde el enfoque estructural propuesto por Jean Claude Abric, Los resultados del análisis interpretativo, permiten comprender la emergencia de tres categorías: representaciones que dotan de sentido el trabajo de los docentes; representaciones del hacer de los docentes y representaciones del docente, que dan cuenta de una representación social del trabajo docente con una alta significación y valor para los estudiantes, incidiendo en su formación y en su desarrollo personal, profesional y académico.

Título:

Las necesidades de formación de los profesores universitarios (2012)

ISBN: 9789588782348

Autores: Hamlet Santiago González Melo



Resumen:

Los resultados de investigación contenidos en este libro, se inspiran en la búsqueda de nuevos sentidos en la formación de los docentes universitarios. Escuchar sus voces en relación con sus necesidades de cualificación es un im-

⁶ Estudiante en terminación de materias de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, líder del semillero Proindis e integrante del semillero Alunantes.

perativo en una sociedad que más allá de profesionales capacitados, reclama seres humanos con sensibilidad social y deseo de cambio. En este sentido y a propósito de lo enunciado en este trabajo, surge la necesidad de emprender un nuevo estudio o propuesta de investigación, que profundice en la comprensión del saber pedagógico como insumo fundamental y nueva forma de pensar la formación continuada.



Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, han desarrollado en torno al papel de la pedagogía, la educación y la escuela como vehículos de formación y escenarios por antonomasia de las políticas participativas consagradas en la Constitución Política de 1991.

MATRIZ DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA-INVESTIGATIVA DEL PAIEP

Los productos de investigación que se han realizado en el PAIEP en materia de formación, pedagogía, evaluación, representaciones educativas, innovación, educación y sociedad aportan de manera significativa el debate y las prácticas pedagógicas actuales, los trabajos de los últimos años son:

Título:

Pedagogía y democracia. Reflexiones en torno a esta relación

ISBN: 978-958-8723-43-3

Autores: Guillermo Rojas Trujillo (Editor).

Resumen:

La compilación de artículos que aquí se presenta son producto de las discusiones y reflexiones que un grupo de profesores, egresados y estudiantes de la Facultad de

PRODUCCIÓN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	
Grupo de investigación Ciudad y Educación	
Artículos	
<ul style="list-style-type: none"> • Santana, C, (2014). El estudiante: su representación social en el ámbito universitario. <i>Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía</i>. Bogotá: Universidad Santo Tomás. En proceso de publicación. • Santana, C y Hernández, E. (2013). Políticas públicas, currículo y participación: el papel del estudiante. <i>Revista Nodos y Nudos</i> (34). Bogotá: UPN. • González, H. (2010). Una aproximación a las interacciones de los jóvenes en la escuela. <i>Revista Pedagogía en Escena</i>, 5. 	
Libros	
<ul style="list-style-type: none"> • Santana, C., y Hernández, E. (2013). <i>El trabajo de los docentes: La mirada de los estudiantes</i>. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. • González, H. (2012). <i>Las necesidades de formación de los profesores universitarios</i>. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. • Rojas, G. (Editor). (2012). <i>Pedagogía y Democracia</i>. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 	

Capítulos de libro

- Santana, C. y Rojas, G. (2012). El maestro formador de valores ciudadanos y democráticos. En G., Rojas (Editor), *Pedagogía y Democracia*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rojas, G. y Santana, C. (2012). Interdisciplinaria en la formación de los profesionales de la Educación. En G. Rojas (Editor), *Pedagogía y Democracia*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- González, H. (2012). Las necesidades de formación de los profesores universitarios. En H., González. (2012) *Las necesidades de formación de los profesores universitarios* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Santana, C. (2014). El reconocimiento del estudiante como sujeto: preámbulo para construir una sociedad democrática. En Colectivo de Autores, *Democracia, derechos humanos y educación*. Bogotá: Fundación Foro Cívico.

Ponencias

- Santana, C. (2013). Aproximaciones Metodológicas al estudio de las Representaciones Sociales en Educación. II Congreso Internacional en temas y problemas en investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología, realizado en la Universidad Santo Tomás-sede Bogotá. 19 al 21 de septiembre del 2013.
- Santana, C. (2013). Las Representaciones Sociales del trabajo docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UDFJC. I Encuentro de Socialización de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC .10 y 11 de Octubre del 2013.
- Hernández, E. (2013). Representaciones Sociales de la Participación en estudiantes de la mesa local de participación de la Localidad de los Mártires. I Encuentro de Socialización de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC10 y 11 de octubre del 2013.
- Santana, C. y Hernández, E. (2012). Condiciones académicas de permanencia de los estudiantes en la universidad: las representaciones sociales del trabajo docente. II Coloquio: Universidad, Conocimiento y Poder. 13 y 14 de septiembre del 2012. Bogotá: UDFJC.
- Santana, C. (2011). El ejercicio de autoanálisis: un referente de cualificación de la práctica docente. Primer encuentro de socialización de experiencias educativas y prácticas pedagógicas en la universidad distrital". 7 de septiembre del 2011. Bogotá: UDFJC.
- González, H. (2009). Reflexiones acerca de las Necesidades de Formación de los Nuevos Docentes de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. II encuentro de Grupos y Semilleros de Investigación Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá: UDFJC
- González, H. (2009). Relato de una Experiencia de formación docente a partir de la investigación en el contexto escolar. Congreso Internacional Presenta y Futuro de la Profesión Docente en Colombia.

Grupo de investigación Grupadetnia

Capítulos de libro

- Mosquera, F. (2007). Etnias e identidades: El Movimiento Social Afrocolombiano En *Rostros, voces y miradas de la investigación social*. Bogotá Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Mosquera, F. (2010). Políticas Públicas y Acciones Afirmativas para la Población Afrocolombiana de Bogotá en un Contexto Multicultural de los Derechos Humanos. En *Perspectivas críticas en la Interculturalidad: Descubriendo nuevas relaciones con la alteridad*.

Ponencias

- Mosquera, F. (2010). Antecedentes, presente y proyecciones prospectivas de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Congreso Internacional Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- Mosquera, F. (2013). El Impacto de la Política Pública de Etnoeducación Afrocolombiana en las Instituciones Educativas Públicas del Contexto Urbano de Bogotá. Seminario Internacional África en la Escuela.
- Mosquera, F. (2014). La Formación de Etnoeducadores en las Facultades de Educación de Instituciones de Educación Pública Estatales de Bogotá. Congreso Internacional sobre Formación Docente.

Grupo de investigación Docimófilos

Artículos

- González, H. (2011). Formación investigativa para la educación superior desde una perspectiva pedagógica. *Revista Científica*, 14. (s.m.d.). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- González, H. (2012). Los jóvenes colombianos en el contexto escolar: tendencias investigativas. *Questiones Disputatae*, 5. (s.m.d.). Tunja. Universidad Santo Tomás.
- Sánchez, T. (enero-junio, 2012). Formas de evaluación educativa en la Universidad Santo Tomás Sede Bogotá, Modalidad Presencial. Analítica de una relación de poder. En Hallazgos. *Revista de Investigaciones*, 17. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Sánchez, T. (julio-diciembre, 2013). La evaluación educativa como dispositivo de constitución de sujetos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2). Manizales: Universidad de Manizales-CINDE.

Capítulos de libro
<ul style="list-style-type: none"> • Ospina, H.; Murcia, N.; Ramírez, L.; Gallardo, B.; Sánchez, T.; Arias, F. y Otros. (2012). <i>Regiones investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia</i>. Manizales: Universidad de Manizales-CINDE.
Ponencias
<ul style="list-style-type: none"> • Seminario-Taller de Formación Docente. I Simposio de Formación Pedagógica y Didáctica de Docentes Universitarios. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, enero de 2014. • La evaluación como dispositivo de control del trabajo docente. II Encuentro Luso-Brasileño sobre el trabajo docente y la formación. Políticas, Prácticas e Investigación: puentes para un cambio. Porto-Portugal, Universidad de Porto, noviembre de 2013. • Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía. Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional y II Internacional. La educación en el Siglo XXI: ser, saber y producir en la incertidumbre y el caos. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, octubre de 2013. • Dimensión ética de la música popular: La propuesta de Jorge Velosa. Congreso Internacional de Investigadores sobre Juventud. La Habana-Cuba, Centro de Estudios Sobre la Juventud, marzo de 2013. • Investigación evaluativa: Un objeto, muchos mapas. XII Puerto Rican congress on research in education. San Juan, marzo de 2013 • Las humanidades en las políticas educativas: discursos y prácticas. I Congreso Internacional de Humanidades. Pensar lo Humano; sus discursos y sus prácticas. Bogotá: Universidad Santo Tomás, octubre de 2012. • Presentación resultados de investigación “Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia”. Encuentro Nacional de Grupos y Semilleros de Investigación. Bogotá: Universidad Santo Tomás, agosto de 2012. • Metodología y Analítica de la Perspectiva Arqueológica de la Investigación: “Regiones investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia”. Encuentro de socialización de resultados de la investigación. Manizales: Universidad de Manizales-CINDE, mayo de 2012. • Usos pedagógicos de la música popular. Un enfoque ecológico-axiológico-formativo. X Congreso Latinoamericano de Humanidades. Universidad de Guanajuato. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Guanajuato, febrero de 2012. • Música popular y formación ciudadana. I Encuentro Nacional de Investigación, Interdisciplinariedad y Pedagogía Artística. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Bogotá, noviembre de 2011. • Dimensión ética de la evaluación. Congreso Internacional de Evaluación. Secretaría de Educación. Bogotá, septiembre de 2011. • Investigación evaluativa. Un objeto, muchos mapas. Congreso Internacional sobre Temas y Problemas de Investigación en Maestrías, Doctorados y Posdoctorados en Educación. Universidad Santo Tomás. Bogotá, agosto de 2011.

- El cuidado esencial: propuesta ética para nuestro tiempo. XIV Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana. "Rehabitar la tierra: Filosofía, Técnica y Vida". Universidad Santo Tomás. Bogotá, junio de 2011.
- Usos pedagógicos de la música tradicional campesina. I Encuentro de Socialización de Experiencias Educativas y Prácticas Pedagógicas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas. Bogotá, septiembre de 2011.
- Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia. Construcción de un mapa de la actividad investigativa en la década 2000-2010. Jornadas de Investigación Posdoctoral. Universidad Nacional de Córdoba-Argentina, Centro de Estudios Avanzados. Córdoba, abril de 2011.

Grupo de investigación Jaibaná

Proyectos de investigación

- Pinzón O. & Rodríguez S. (2010). Diseño, construcción e implementación de una unidad didáctica en ciencias naturales bajo el enfoque pedagógico de aprendizaje significativo con poblaciones en situación de desplazamiento. (Propuesta de investigación).
- JAIBANA U.D (2010). Semillero Jaibaná U.D, como escenario de formación investigativa docente. (Proyecto de investigación en curso).
- Acosta A. (2012). Concepciones de identidad docente: un análisis comparativo entre los proyectos curriculares de licenciatura en biología y licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales de la Universidad Distrital. (Propuesta de investigación).
- Romero T. (2013). El maestro como agente propiciador del diálogo en la clase de ciencias naturales frente a la temática extinción.
- Ortiz A. (2013). Estado del arte sobre la formación pedagógica y didáctica de los docentes universitarios de la UD: hacia la construcción de unos lineamientos de política.

Grupo de investigación Pedagogía, Currículo y Evaluación

Investigación

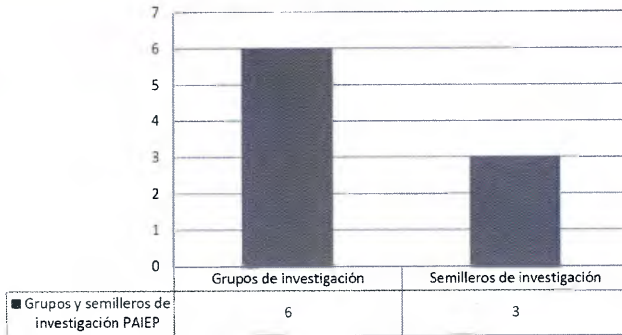
- Velasco, M. y Mosquera F., (2013-2014). *Estudio comparativo de los modelos curriculares y de evaluación por competencias de las instituciones de educación superior en Bogotá*. Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (En curso)

Artículos
<ul style="list-style-type: none"> • Velasco M. y Fidel Mosquera (enero-junio, 2014). La evaluación y la meta evaluación en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje universitario: una mirada desde las competencias. <i>Revista de Evaluación e Investigación</i>, 9(1). • García, A., Peñalosa M. y Velasco M. (enero-junio, 2012). Autoevaluación Institucional en Colombia y Venezuela. Referencias Actuales. <i>Revista Evaluación e Investigación</i>, 7(1).
Ponencias
<ul style="list-style-type: none"> • Velasco, M. y Mosquera F. (2014). Triangulación desde los métodos de sondeo, estudio etnográfico y de casos. Ponencia presentada en Congreso internacional de epistemologías y metodologías de la investigación en Educación, Universidad Nacional Autónoma de México, México del 17 al 20 de junio de 2014. • Velasco, M. y Mosquera F. (2013). La Meta evaluación en los procesos de enseñanza universitaria: Una mirada desde las competencias. Ponencia presentada en Congreso de Evaluación e Investigación, en la Ciudad de San Cristóbal, Venezuela, del 13 al 15 de noviembre del 2013. • Velasco, M. y Mosquera F. (2009). Pedagogía y educación: Un aporte epistemológico a la discusión de las prácticas de formación docente. Ponencia presentada en Encuentro Horizontes Teóricos de la Formación de Formadores. Ciclo de simposios, I Ciclo de Pedagogía y Educación. Universidad de los Llanos agosto de 2009. • Velasco, M. (2008). Diseño e implementación de la investigación: un ejercicio de construcción a partir de la pregunta, los objetivos y los indicadores de investigación. Ponencia en Encuentro nacional de investigación de las direcciones regiones y metropolitanas de Policía, agosto 2008.
Grupo de investigación Gestión Vital
Artículos
<ul style="list-style-type: none"> • Landazábal, D.; Páez, D.; Pineda, E.; Ortiz, F.; Tellez, F. (2013). Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada con ambientes digitales. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 23.
Libros
<ul style="list-style-type: none"> • Landazábal, D.; (2013). <i>Evaluación de la metacognición en entornos virtuales de aprendizaje: Variables y Diseño de un Instrumento</i>. XII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa RIBIECOL. Medellín

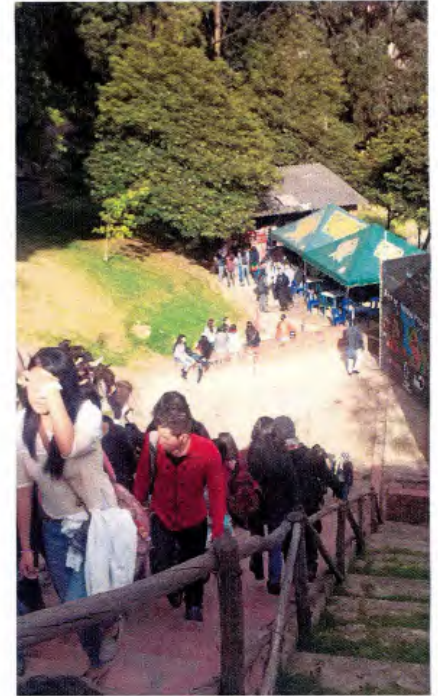
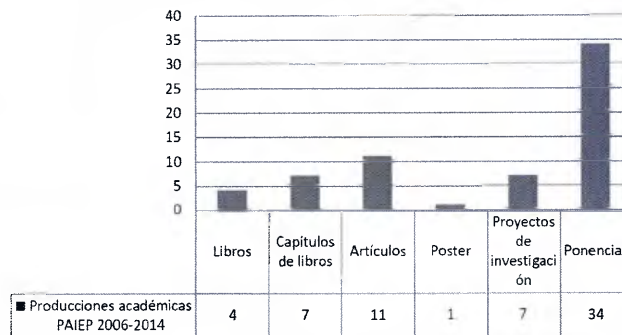
Investigaciones
<ul style="list-style-type: none"> Landazábal, D. (2014). Caracterización de factores asociados a la deserción y permanencia de estudiantes de la Cátedra Francisco José Caldas de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital. (Proyecto en Curso)
Ponencias
<ul style="list-style-type: none"> Landazábal, D.; Martínez, P. (2013). Participación ciudadana de estudiantes en la modalidad a distancia en redes sociales mediadas por TIC: Reflexiones teóricas, metodológicas y primeros hallazgos. XI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa RIBIECOL. Medellín Landazábal, D. (2013). Factores Asociados a la deserción y la permanencia de estudiantes: Reflexiones teóricas, metodológicas y hallazgos. IV Congreso Internacional de Creatividad y Pedagogía. Cartagena. Landazábal, D. (2013). Experiencias pedagógicas para el fomento de la actividad argumentativa a partir del desarrollo de casos y discusiones soportadas en un ambiente digital. II Encuentro de Socialización de Experiencias Educativas y prácticas pedagógicas en el contexto universitario. Bogotá.
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
Proindis
Artículo
<ul style="list-style-type: none"> Encuentros con las infancias: situaciones y contextos a través del diálogo con los docentes. (En proceso de evaluación).
Ponencias
<ul style="list-style-type: none"> Formación Académica en la Práctica Profesional: una mirada desde la licenciatura de Pedagogía Infantil, XI Encuentro regional y nacional de semilleros internacional REDCOLSI ciencia, innovación y juventud, pilares para la construcción del conocimiento celebrado el regional, 10 al 12 de mayo 2013, en la universidad Manuela Beltrán y encuentro nacional, 8 al 10 de octubre del mismo año en la Universidad de Córdoba Una lectura de la práctica docente desde la experiencia en la formación académica, II encuentro de socialización de experiencias educativas y prácticas pedagógicas en el contexto universitario. Bogotá: IEIE, 2013
Poster
<ul style="list-style-type: none"> Problemáticas de la infancia en el distrito: una mirada desde los egresados de la facultad de ciencias y educación UDFJC. I Encuentro de semilleros de investigación de la Universidad Distrital, Facultad de ciencias y educación. 2013.

EL PAIEP EN CIFRAS

Grupos y semilleros de investigación PAIEP




Producciones académicas PAIEP 2006-2014



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aries, P. (1987). *El Niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Boggino, N. (2011). *Los problemas de aprendizaje no existen: propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- OCDE (2012). *Departamento Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia*. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/Evaluaciones%20de%20pol%C3%A9ticas%20nacionales%20de%20educaci%C3%B3n%20La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf>
- Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Narváez-Goenaga, V. (2012). Algunas reflexiones sobre la infancia como categoría y fenómeno social. *Lumen (14)*. Recuperado de <http://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/lumen/ediciones/14/articulos/algunas-reflexiones-sobre-la-infancia-como-categor%C3%ADa-y-fen%C3%B3meno-social.pdf>
- Sáenz Obregón, J., Saldarriaga, O., y Ospina, A. (1997). *Mirar la Infancia: Pedagogía, Moral y Modernidad en Colombia, 1903-1946*. Bogotá: Colciencias.
- Suzunaga, J. (2010). *Ciencia, Técnica, Universidad y Sujeto (Apuntes para una teoría de la Investigación)*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/7033295/Sobre-La-Investigacion-y-Una-Propuesta-de-Seminario-de-Formacion1>
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP. (25 de julio de 2014). *Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP*. Recuperado de Grupo de Investigación Docimófilos: <http://inexped.udistrital.edu.co:8080/grupo-de-investigacion-docimofilos>



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Facultad de Ciencias y Educación

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
Informativo PAIEP No. 9
Julio de 2014

Comité Editorial
Tomás Sánchez Amaya
Luisa Carlota Santiana Gaitán
Martha Janet Velasco
Hamlet Santiago González Melo
Fidel Mosquera Mosquera
Patricia Escovar Quintero

Fotografía
Archivo Fotográfico PAIEP

**Proyecto Académico de Investigación y
Extensión de Pedagogía**
Sede Macarena A, Ala Norte
Carrera 3 No. 26A - 40
Teléfono: 3239300 Ext. 3004
Correo electrónico:
inexped@udistrital.edu.co

**Producción editorial e impresión
Editorial UD**
Carrera 24 No. 34-37
Teléfono: 3239300 Ext. 6202
Correo electrónico: publicaciones@udistrital.edu.co