



**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Facultad de Ciencias y Educación

# Pedagogía y Educación

## Informativo PAIEP

PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA

Facultad de Ciencias y Educación

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Febrero de 2012 • Número 8

ISSN 2248-7387

### Contenido

#### Editorial

#### Debates

REFORMAR NUESTRA UNIVERSIDAD: EN LA LUCHA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Proyectos

- ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
- PROSPECTIVA DEL PAIEP EN LA UNIVERSIDAD DISTRITAL

#### Notas pedagógicas

PROFES EN FORMA: UN LUGAR PARA PROFES SIEMPRE EN FORMACIÓN

#### Cátedras y reflexiones

- CÁTEDRA DE CONTEXTO: EDUCACIÓN Y NEOLIBERALISMO (FUNDAMENTOS Y DEBATES)
- CÁTEDRA DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA 2012-1. VERSIÓN XVI: "PENSADORES IMPRESCINDIBLES EN LAS IDEAS DE HOY"
- REFLEXIÓN ACERCA DE LA CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
- CAMPAMENTO PEDAGÓGICO SIMÓN RODRÍGUEZ. VERSIÓN XXI: UN ENCUENTRO CON LAS ESTRELLAS

#### Centro de Atención Psicopedagógica

UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN PROCESOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### Semblanza

IN MEMORIAM. PROFESOR GUILLERMO ROJAS TRUJILLO. UN TRASEGAR POR LA VIDA, EN LA LUCHA POR LOS IDEALES

#### El PAIEP en cifras

Saludo de bienvenida a una nueva docente



Fotografía No. 1. Comunidad Académica del PAIEP Archivo fotográfico PAIEP

## EDITORIAL

Por: Tomás Sánchez Amaya Ph. D.<sup>1</sup>

El proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP, en cumplimiento de su misión institucional, de sus propósitos e intencionalidades, continúa en el ejercicio de las funciones sustantivas que le son propias. En tal sentido, presenta a la comunidad académica de la Facultad y de la Universidad, el Boletín Informativo PAIEP Número 8, que contiene temáticas de gran relevancia académica, de cara a los procesos de formación integral de nuestros futuros profesionales.

Así pues, a través de este medio, rendimos cuenta de algunos episodios importantes de nuestra labor, que explicitan nuestra razón de ser en tanto proyecto transversal:

- El punto de partida de este informativo lo constituye una reflexión acerca de la ineludible necesidad de

poner en el debate y, de abordar de modo urgente, un proceso de reforma institucional. Esta propuesta, al decir del profesor Omer Calderón, se fundamenta en aspectos de capital relevancia, a saber: retomar para la Universidad una concepción filosófica humanista; desarrollar definiciones demo-cráticas e incluyentes de la comunidad universitaria; establecer una estructura de gobierno democrática y participativa; avanzar, desde lo académico, hacia el fortalecimiento del carácter científico y humanístico de la Universidad; concretar la estructura orgánica global consensuada por la Consultiva, la cual se dirige hacia la constitución de una administración más compleja e integral.

- Los profesores Jorge Fidel Mosquera y Ricardo Alberto Sánchez se refieren a una sugerente y visionaria propuesta: que a futuro, el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP, se constituya en Escuela de Formación Pedagógica y Didáctica, en principio para los docentes de la Universidad Distrital, pero con

1. Docente de Planta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación. Coordinador Proyecto de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP.

proyección a la Comunidad Académica de la ciudad-región y el país. El fundamento de la apuesta radica en la idea de “rescatar el valor de la ciencia de la pedagogía como eje fundante en el ejercicio de la profesión docente y repensar los contextos de la sociedad de la información, sus problemáticas y exigencias, su influencia en los espacios de formación”. En concordancia con esta propuesta, el profesor Santiago González traza, para el PAIEP, un derrotero ambicioso que, partiendo de su condición natural (Académica, de Investigación y de Extensión) concrete su presencia en la Facultad, la Universidad, la ciudad-región y el país, de modo que sea posible responder a las demandas, necesidades y exigencias en materia de formación (integral) pedagógica, didáctica de los docentes –y discentes– de la Universidad.

- “Profes en forma: un lugar para profes siempre en formación”, es una propuesta académica e investigativa de la estudiante Andrea Ortiz Acosta, del Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. El proyecto consiste en la construcción de una página web “dedicada a aquellos docentes que entienden que su formación profesional es permanente, que su labor en la sociedad como formadores de hombres y mujeres es muy importante”. Este sugerente trabajo emerge de la electiva Formación de Docentes, que ofrece el PAIEP, espacio académico que retoma diversos postulados de la pedagogía crítica y propone un trabajo evaluativo por portafolios, en tanto “herramienta pedagógica que permite que las relaciones de poder cambien de sentido en el aula de clase”.
- Al PAIEP, en la Facultad de Ciencias y Educación, le han sido confiadas las Cátedras Institucionales, en consecuencia el coordinador de la Cátedra de Contexto: Historia de la Educación. Francisco Antonio Moreno y Escandón, profesor Juan Carlos Suzunaga Quintana, realiza una reflexión en torno a la relación educación-neoliberalismo, como fruto del trabajo realizado en dicha Cátedra. En tal relación juega un papel

preponderante lo político, que desde una perspectiva neoliberal tiende, más que a “satisfacer al mercado y al capital privado”, al favorecimiento de la sociedad en su conjunto. El coordinador de la Cátedra Institucional Democracia y Ciudadanía, profesor Wilson Libardo Peña, ofrece una reseña de este espacio académico, que para el semestre anterior se orientó a las “comprensiones sobre los grandes debates, las complejas problemáticas y las coyunturas que enfrenta la democracia en Colombia y en el mundo”, en perspectiva de generar una “conciencia social y ética ciudadana que contribuyan a la formación profesional y al desarrollo de una cultura de paz”. Por su parte, el profesor Ricardo Alberto Sánchez, coordinador de la Cátedra Francisco José de Caldas, realiza una reseña de la naturaleza y condición de esta asignatura, orientada a “a situar a todos y cada uno de los estudiantes en el contexto de la Universidad Distrital (...) y en el sentido de la misma, como institución pública estatal de educación superior”.

- El coordinador de una de las prácticas académicas más interesantes de la Facultad –y de la Universidad–, el Campamento Pedagógico Simón Rodríguez, narra la experiencia vital lograda en la XXI versión del Campamento, que tuvo como destino el desierto de La Tatacoa, en el municipio de Villavieja, departamento del Huila, realizado entre el 6 y el 12 de noviembre de 2012. A juicio del profesor Fernando Garay Urrutia, “Una de las experiencias más sentidas la constituyó la contemplación de las estrellas desde el observatorio astronómico; allí pudimos extasiarnos ante la infinitud del universo y entendimos nuestra pequeñez en él”.
- La profesora Luisa Carlota Santana Gaitán, fundadora y directora del Centro de Atención Psicopedagógica de la Universidad Distrital (CAPUD) realiza un balance de la gestión del Centro, en el aspecto de “ampliar su campo de acción a las demás Facultades de la Universidad”, a través del Programa de Prevención e In-

tervención en Factores Psicosociales Asociados al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que se orienta a la oferta de “servicios de atención psicológica y psicopedagógica, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Distrital y permitan la prevención e intervención de problemáticas asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje”. Estas intencionalidades se concretan a través de tres proyectos fundamentales: Orientación individual; prevención de las adicciones y el consumo de spa; procesos psicológicos asociados a la enseñanza-aprendizaje.

- Como gesto de reconocimiento y de memoria la profesora Luisa Carlota realiza una semblanza póstuma, *in memoriam*, de nuestro entrañable compañero, colega y amigo Guillermo Rojas Trujillo, que nos acompañó en el magnífico oficio de enseñar, legando para la posteridad el ejemplo invaluable de continuar infatigablemente el itinerario en la búsqueda de la verdad, verdad que se revela y se devela en la construcción con los otros y de cara a la realidad que nos compele a vivir.
- A modo de cierre presentamos algunos datos que relievan la importancia de nuestro Proyecto Académico, respecto del cumplimiento de las labores misionales superiores a las que se ordenan nuestra Facultad y nuestra Universidad.
- Esperamos con estas breves líneas aportar en la construcción de conocimiento con-sentido, socialmente relevante para aquellos que aun creemos que otra humanidad es posible y que la mediación fundamental radica en la educación integral –para todos–, tarea que constituye la apuesta última de nuestro Proyecto, de nuestra Facultad y de la Universidad Distrital.

## REFORMAR NUESTRA UNIVERSIDAD: EN LA LUCHA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por: Omer Calderón<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Docente de Planta adscrito al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía. Integra el Comité de Proyección del PAIEP.

Nuestros estatutos han cumplido su cometido. Aportaron una visión de una Universidad que ya no es la misma, porque ha crecido, se ha hecho más compleja, está más comprometida con la ciudad y requiere del fortalecimiento de su naturaleza científica y humanística para la formación intelectual y profesional de las nuevas generaciones.

Las reformas que demanda la Universidad Distrital son las acordadas por la Asamblea Consultiva Universitaria ACU (2008), cuyo desarrollo son arte y parte del movimiento nacional por la reforma democrática de la Educación Superior colombiana. Los aspectos de consenso en la ACU de la reforma orgánica de fondo que precisa nuestra Universidad son:

1. Retoma para la Universidad una concepción filosófica humanista, que fortalece una perspectiva de naturaleza deliberativa y científica a tiempo que reafirma su carácter social de entidad de naturaleza popular, en concordancia con la tradición intelectual latinoamericana comprometida con la emancipación social. En este sentido los acuerdos de la Consultiva estuvieron lejos de los postulados que pretenden convertir a las universidades en entidades de entrenamiento especializadas en campos de competencias instrumentales. El horizonte que se propone para la Universidad es más ambicioso y comprometido socialmente, como es de esperarse de una comunidad donde aún persiste la libertad de pensamiento.

2. Desarrolla definiciones democráticas e incluyentes de la comunidad universitaria, reconociendo en todos los docentes sus vínculos con la Universidad, superando así las discriminaciones de las que son objeto el profesorado denominado de vinculación especial. Así mismo, reconoce al colectivo de profesores y trabajadores pensionados como parte de la comunidad universitaria, asunto que no ocurre en otras Universidades ni en las comunidades educativas de la educación básica y media.

3. Establece una estructura de gobierno universitario democrático, participativo, con mecanismos de control social, con procedimientos eleccionarios más claros, aunque al costo de más complejidad. El articulado en esta materia pretende romper con los procedimientos discrecionales al momento de conformar los organismos de dirección y gobierno, usando para ello mecanismos que combinan el apoyo a propuestas programáticas con el reconocimiento de las calidades académicas de los aspirantes a posiciones de mando universitario. De conjunto, se proponen formas que garanticen la soberanía de la comunidad universitaria y superen los actuales dispositivos permisivos al atrapamiento de la Universidad por parte de intereses privados.

4. Académicamente se propone avanzar hacia el fortalecimiento del carácter científico y humanístico de la Universidad, a través

de la constitución de las escuelas académicas y programas profesionales. En esa perspectiva la Consultiva valoró la experiencia de los Proyectos Curriculares, proponiendo formas que dan continuidad al acumulado en la formación profesional con esa forma de organización a tiempo que se propone propiciar los espacios institucionales para la investigación y la formación intelectual desde los campos de saberes de las ciencias, las artes y las humanidades. De esa forma las propuestas de articulado se dirigen hacia la superación del fraccionamiento y dispersión profesionalizante en la que nos encontramos para hacer tránsito a la consolidación de la formación profesional en los programas curriculares y la integración transversal de toda la Universidad por medio de sus comunidades académicas. Respecto de las Facultades de la Universidad, la consultiva acordó un mecanismo para que en un proceso deliberativo las comunidades académicas revisemos la pertinencia de la actual organización o la necesidad de adecuarlas a otros referentes académicos.

5. La estructura orgánica global consensuada por la Consultiva se dirige hacia la constitución de una administración más compleja e integral, acorde con el tamaño y las amplias proyecciones de crecimiento de la Universidad. Al proponerse nuevas vicerrectorías, así como otras instancias de coordinación administrativas y académicas, se construyeron acuerdos tendientes a dar soporte al principio según el cual se debe contar con un aparato administrativo acorde con el carácter académico de la Universidad.

Estos aspectos de los acuerdos que destacamos requieren mejorar en su forma. Se precisa desligar del cuerpo normativo propuesto los aspectos que conciernen a estatutos específicos como el académico y el estudiantil. Se hace necesario igualmente someter el articulado a una revisión de legalidad, de tal manera que todas las decisiones estén debidamente sustentadas en el desarrollo del Estado Social de Derecho establecido en la Carta Política y en el despliegue de nuestro más caro precepto ético, político y legal: la autonomía universitaria.

En general consideramos que los acuerdos allegados en la Consultiva deben perfeccionarse, pero en ningún momento soslayarse en nombre del debate o la participación. No estamos en esos momentos. Estamos en una etapa de toma de decisiones de fondo, de avanzar hacia una reforma democratizadora de las estructuras universitarias, y esto pasa por el apoyo a los acuerdos de la comunidad universitaria en la Consultiva.

Aquí manifestamos nuestro apoyo, firme a la convergencia académica construida en la Consultiva, e invitamos a toda la comunidad universitaria a movilizarnos por materializar los cambios allí perfilados.

## PROYECTOS

### ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Por: **Jorge Fidel Mosquera y Ricardo Alberto Sánchez**<sup>3</sup>

La urgencia de crear una propuesta pedagógica al interior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que propicie y estimule la formación continua y continuada de los docentes y directivos docentes de la Universidad, en temáticas como la pedagogía, la didáctica, la investigación educativa y las tic aplicadas a la educación exige al proyecto PAIEP impulsar una oferta de formación docente en el marco del Plan de Capacitación Docente de la Vicerrectoría Académica, reconocido como “el conjunto de procesos y acciones de formación continua, que la institución ofrece a sus docentes, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, elevar su capacidad de investigación, mejorar y perfeccionar la formación pedagógica y didáctica, la formación de capital humano para desarrollar proyectos estratégicos, en el marco de su proyecto universitario institucional<sup>4</sup>”, y entendido como una política universitaria que contribuye a las necesidades de formación del docente universitario.

La puesta en marcha de esta propuesta académica en la Universidad Distrital, le permitirá a la institución trabajar con los docentes universitarios especialistas en las diferentes áreas del conocimiento, especialistas en pedagogías y metodologías de enseñanza

<sup>3</sup> Docentes Tiempo Completo Ocasional adscritos al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía. Integran los comités de Investigación y de Docencia, respectivamente.

<sup>4</sup> Plan de Formación Docente, 2009.

## PROSPECTIVA DEL PAIEP EN LA UNIVERSIDAD DISTRITAL

Por: **Hamlet Santiago González Melo**<sup>5</sup>

El PAIEP aporta su experiencia y reflexión en diferentes instancias y cuerpos colegiados de la Universidad en los que participa: Consejo de Facultad, CIFCE, comité de publicaciones, Comité Institucional de Currículo y de Facultad, Comité de Evaluación, Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas. En lo que concierne al

<sup>5</sup> Profesor de Planta, adscrito al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía. Coordinador del Comité de Investigación del Proyecto.

y demás docentes comprometidos con su misión educadora con el fin de consolidar su práctica educativa, mejorar sus procesos de gestión educativa y ampliar su formación pedagógica, social y cultural para enfrentar con conocimiento, acierto y creación, los diversos desafíos pedagógicos, sociales y culturales que demanda la ciudad-región y, a la vez, ponerse a la altura de las Universidades del siglo XXI.

Por lo anterior, la idea de rescatar el valor de la ciencia de la pedagogía como eje fundante en el ejercicio de la profesión docente y el repensar los contextos de la sociedad de la información, sus problemáticas y exigencias, su influencia en los espacios de formación, requiere trabajar en los nuevos roles que se le están asignando al docente en las sociedades y escuelas del futuro y, al mismo tiempo, formarlo tanto en las nuevas prácticas académicas y didácticas como en la incorporación de pedagogías asociadas con las nuevas tecnologías y otras necesidades propias de la función docente.

Sobre lo anterior se viene trabajando en los últimos cuatro años, con aportes de la profesora Martha Velasco, con el propósito de aportar en el área de pedagogía a los docentes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que durante muchos años han estado exigiendo que la Universidad cumpla con las obligaciones contempladas en los estatutos y en los planes de desarrollo. La propuesta pretende contribuir a la formulación de una política clara de formación pedagógica para los docentes de la Universidad y es impulsada por el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía PAIEP, constituido como un proyecto de carácter transversal.

ejercicio docente, tiene bajo su responsabilidad las cátedras institucionales (de la Facultad) Cátedra de Contexto: Francisco Antonio Moreno y Escandón, (de la Universidad) Cátedra Institucional Francisco José de Caldas y Cátedra Democracia y Ciudadanía. Ofrece asimismo, a la Universidad, un conjunto de electivas dentro de las cuales se cuenta la inigualable experiencia del Campamento Pedagógico Simón Rodríguez; diversos proyectos curriculares le han confiado asignaturas de pedagogía, didáctica, filosofía, ética, humanidades, filosofía de la educación, con

lo cual contribuye a la formación integral de los futuros profesionales.

Aporta, en el ámbito de la investigación y de la extensión, la organización de coloquios nacionales e internacionales, eventos en los cuales se ha debatido sobre las políticas educativas en el país, sobre el acceso a la educación superior como derecho; contribuye, de igual modo, con actividades de extensión en el Distrito Capital y a través de aportes desde los grupos de investigación: Ciudad y Educación, Grupadetnia, Docimófilos, Edu-

cación, Evaluación y Currículo; los semi-lleros: Jaibaná-UD y Proindis. El Centro de Atención Psicopedagógica-CAP, en tanto apoyo permanente en el área psicológica y psicopedagógica a los estudiantes, mediante asesoría individual y talleres de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y otras problemáticas. Es importante señalar la activa participación en política educativa y en la vida académica de la Universidad a través de agremiaciones sindicales de profesores en la Universidad, participación en la Asamblea Consultiva y en los debates sobre la reforma a la Ley 30 (junto a la MAUD y la MANE). En este sentido el PAIEP se ha vinculado, de múltiples modos, al reciente debate sobre la reforma de la Universidad.

Todas estas actividades contribuyen a una sólida formación académica, pedagógica, investigativa y política desde una perspectiva crítico-proactiva de nuestros estudiantes. Sin embargo el PAIEP, con toda su experiencia, se piensa más allá de lo inmediato y, desde una reflexión colegiada, ha planteado la necesidad de trascender en

su acción misma. El profesor Guillermo Rojas, a quien recordamos con aprecio y cariño, retomó el sentir de los compañeros docentes y planteó la necesidad de generar el tránsito hacia la Escuela de Formación Pedagógica y Didáctica de la Universidad. Dicha Escuela tendría varios proyectos, entre los cuales estarían: el Centro de Pedagogía y Didáctica, el proyecto de Formación de docentes.

Por otra parte, desde el Comité Institucional de Currículo, se trabaja en la formación pedagógica y didáctica de la Universidad, en asocio con la Vicerrectoría académica, el IEIE y la oficina de docencia, en tanto se lleva a cabo la esperada y dilatada reforma de la Universidad. Este proyecto, contemplado en el actual plan trienal, es vital en la Universidad y se espera su futura puesta en marcha. En esta instancia, la posición del PAIEP, ha sido la de realizar un trabajo de corte investigativo que recoja los aportes que se han hecho desde el Proyecto mismo y en otras instancias, no sólo referidas a la flexibilidad curricular, la internacionalización, los cuestionados procesos de acredi-

tación y creditización, sino hacia una nueva forma de concebir al docente y sus prácticas, al igual que los procesos pedagógicos realizados por los docentes en relación con sus saberes pedagógicos.

Desde esta lógica se hace necesario realizar exploraciones en otras instituciones de Educación Superior, en materia de formación de docentes y dar continuidad a los proyectos de investigación como el de formación de docentes universitarios de la Facultad; y, estudios arqueológico-genealógicos, que permitan diversos análisis a profundidad de los distintos saberes, discursos, sujetos y poderes en los dispositivos de evaluación de la Facultad y la Universidad.

Finalmente se auguran valiosos aportes de los profesores adscritos al PAIEP, que se encuentran realizando su proceso de formación doctoral, en orden a la concreción de las funciones misionales de la Universidad.



Fotografía No. 2 Comunidad Académica del PAIEP. Archivo Fotográfico PAIEP

## NOTAS PEDAGÓGICAS

### PROFES EN FORMA: UN LUGAR PARA PROFES SIEMPRE EN FORMACIÓN

Por: **Andrea Ortiz Acosta**<sup>6</sup>

*Profes en Forma* es una página web dedicada a aquellos docentes que entienden que su formación profesional es permanente, que su labor en la sociedad como formadores de hombres y mujeres es muy importante, y que están convencidos que “*la educación sola no cambia la sociedad, pero si la educación no cambia, no cambiará la sociedad*” (Mejía, 2004).

Este proyecto nace en el marco de la electiva Formación de docentes del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía PAIEP, coordinada por el profesor Santiago González, quien retoma de la pedagogía crítica el trabajo por portafolios como una herramienta pedagógica que permite que las relaciones de poder cambien de sentido en el aula de clase, que los significados y sentidos se construyan más dinámicamente, que se fortalezca en los estudiantes la autonomía y la confianza mediante la organización libre de los saberes y conocimientos facilitando además su socialización y los procesos de auto-evaluación y co-evaluación, pues por medio de este trabajo se propicia una mejor comunicación entre los participantes del acto educativo, porque los saberes pueden compartirse, retroalimentarse y reconstruirse. De acuerdo con Lilia Reyes Herrera un portafolio en el medio educativo “es una representación esquemática de profesionalismo tanto del esto del estudiante como del profesor (...) que favorece la reflexión de los agentes en sus roles específicos hacia la búsqueda de profesionalización” (Reyes Herrera, 2001). *Profes en Forma* es entonces mi idea de portafolio por su organización e intención, con un agregado en su construcción: el uso de las tic.

Implementando herramientas web para su creación y el uso de Internet para su difusión, *Profes en Forma* es mi apuesta por un trabajo que integra las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tics) al aula de clase. Por ser mi herramienta de trabajo en la electiva contribuye a mi proceso de formación en tanto atiende a las demandas de un mundo que exige a los maestros y maestras implementar estas tecnologías en sus métodos de enseñanza y construcción de conocimiento y en general a la formación de todos aquellos profesionales de la educación que estén interesados en temas como la pedagogía, la formación de docentes y la situación nacional e internacional de la educación, sobre los cuales se publican reflexiones, lecturas y reseñas de las mismas, análisis de coyuntura, caricaturas, cuentos y canciones, usados constantemente para analizar, ver, escuchar y discutir.

<sup>6</sup> Estudiante de quinto semestre de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Construir *Profes en Forma* ha sido una gran experiencia. Tener la posibilidad de organizar sus ideas, mostrarlas en público, poder debatirlas y reconstruirlas ha sido gratificante ante el arduo trabajo que se hace al pensar cada publicación, al elaborar cada herramienta web acorde con los temas, al buscar información o al editarla en su proceso de elaboración. “Al principio no es fácil que los estudiantes reflexionen sobre su propio trabajo y se autoevalúen” (Reyes, 2001), pero una vez se entra en confianza con la realización del trabajo y se disfruta, el portafolio deja de ser solamente una herramienta del registro de clase y se convierte en un espacio personal para expresarse, apto para compartir con otros. Además, la elaboración de esta página web me ha desafiado como futura maestra y como *nativa digital*<sup>7</sup>. *Profes en Forma* ha puesto a prueba mi constancia, responsabilidad y dedicación –características que debe tener todo docente– con su diseño y publicación.

Consolidarse como un espacio online que sirva de referencia para docentes y futuros docentes, contribuyendo a su proceso de formación, manteniéndolos en *Forma*, pensando siempre en *Profes* actualizados, es el principal objetivo de *Profes en Forma*, por eso los invito a entrar a [www.profesenforma-com.webnode.es](http://www.profesenforma-com.webnode.es), para conocer más y ayudar a construir esta página web que es “Un lugar para profes siempre en formación”.

### Referencias

- Mejía, M. (2004). *Leyendo las Políticas Educativas en la Globalización*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de: [http://foroeducacionpanama.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/politicas\\_educativas.pdf](http://foroeducacionpanama.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/politicas_educativas.pdf)
- Prensky, M. (2001). *Inmigrantes Digitales*. En: *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, December 2001)
- Reyes, L. (2001). *Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Superior*. *Técne, Episteme y Didaxis: Revista de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional*. Número 9. (pp. 68-79).

<sup>7</sup> Término acuñado por Marc Prensky en su libro *Inmigrantes Digitales* de 2001, referido a todos aquellos nacidos luego de 1979, cuando la tecnología se desarrolló totalmente y se tuvo al alcance en el hogar centros de estudios y recreación, computadoras o celulares.

### EDUCACIÓN Y NEOLIBERALISMO

#### (Fundamentos y debates)

Por: Juan Carlos Suzunaga Quintana<sup>8</sup>

#### Introducción

Hoy por hoy, hemos sido, sino sujetos políticos, al menos espectadores y protagonistas de los profundos cambios que se han presentado a nivel mundial en los últimos años. Transformaciones que se han presentado a nivel económico, social, político y científico, generados por el desarrollo del capitalismo y el desencadenamiento en su seno de la desregulación del vínculo social, promocionado por la globalización y el neoliberalismo<sup>9</sup>. Los efectos de estos cambios están en relación con la posición del sujeto frente al Otro (la sociedad, la cultura, la historia, etc.), puesto que lo político en el marco del neoliberalismo, más que favorecer a la sociedad en general, se orienta a satisfacer al mercado y al capital privado.

Junto a este proceso de reorganización mundial, la ciencia desempeña un papel importante, pues su desarrollo es cada vez más solidario a la avanzada del capital. Se

puede decir que el saber científico sufre una crisis junto a la liberación del capital, puesto que más que ampliar su espectro en lo que respecta a la indagación de los enigmas de la naturaleza y la historia, la disminuye. Puesto que opta por favorecer un saber que se acompasa más a la lógica del mercado que a la investigación, pues la restringe a la búsqueda de resultados y, en su fundamento, a la ciencia positiva, dejando de lado todo aquello que no entra en sus proposiciones. Este fenómeno se muestra en la insuficiencia cada vez más extendida para responder al quehacer de los problemas sociales.

Los efectos de este estado de indecisión a entender los fundamentos mismos del hombre y la sociedad se ven reflejados en las políticas educativas, sin desconocer la misma lógica, ya avanzada en su implementación en el sistema educativo del diseño de la Universidad, la cual por excelencia es, si se puede decir, la intersección de la ciencia y la realidad, entendiendo su carácter esencial como fenómeno propiamente moderno y de modo exclusivo, pues permite la instalación de conceptos derivados de la investigación en la realidad, los cuales se van a constituir como objetivos.

Si bien las virtudes del pensamiento científico logran desarrollarse, también sus vicisitudes entre las que se cuenta el entrapamiento de la investigación, convertida en mero resultado exigido y sostenido, paradójicamente, por la comunidad internacional, se puede decir que se reedita la manera como la modernidad conserva su lógica, como es el caso del desarrollo de la técnica y ciencia modernas, pero esta vez en solidaridad a la lógica del capitalismo global. En consecuencia, los campos de la ciencia que se desarrollan en este marco, y que hacen parte de la Universidad, corren el riesgo de entrar en el tránsito, cada vez más rápido, del detrimento de la investigación y seguir juiciosamente la lógica del mercado.

#### Los propósitos de la Cátedra en estos últimos semestres

La pretensión de esta Cátedra ha sido la de abrir la discusión sobre el estatuto de la educación pública, no solo de cara a la comunidad académica, sino en su extensión necesaria, a la comunidad en general. Discusión ineludible si se pretende construir un saber que aporte a la resolución, o

al menos al tratamiento, de aquellos problemas que, por su carácter, merecen un espacio al debate en tiempos donde este es cada vez más difuso y más escaso.

Por tal razón, la convocatoria desde el PAIEP ha sido la de crear las condiciones para facilitar no solo el dialogo, sino el debate de aquellos fenómenos sociales que conciernen al papel de la Universidad pública. Para tal efecto, la Cátedra Francisco Antonio Moreno y Escandón ha dispuesto el tiempo y el espacio necesario para generar una suerte de intersección entre la educación con otros campos (la economía política, la historia, el materialismo histórico) para entender la actual coyuntura que vive la educación pública, en los ámbitos nacional e internacional. Por tal motivo exige no solo la participación activa del PAIEP, sino de la activación de relaciones con otras instituciones que de una u otra forma asuman el reto al debate y a la construcción académica y política, si se acepta que el ánimo es de transformar, más no de conservar.

Esta pretensión tiene como objetivo introducir el debate de una preocupación que implica el sostenimiento del estatuto del sujeto como ser histórico, y lo que deriva de allí, pues lo que se juega en la actual coyuntura no es la institución académica, sino la manera de percibir el problema del hombre y de la sociedad en general. Por tanto, el debate no es solo de coyuntura, sino de estructura, si se quiere epistemológico, el cual implica el futuro de la dignidad del sujeto y de la sociedad, que ha de construir para garantizar el bienestar de la humanidad en general, implicando por ello la relación necesaria con la naturaleza.

#### De los programas

El año inmediatamente anterior, en el primer semestre, dedicamos un espacio para la reflexión y la comprensión del impacto del neoliberalismo en la educación colombiana, enmarcado en el interregno de la movilización social alrededor de la reforma educativa. Asimismo orientamos nuestros esfuerzos a la formación sobre los conceptos fundamentales sobre la historia del neoliberalismo, incluyendo sus antecedentes.

<sup>8</sup> Profesor Tiempo Completo Ocasional adscrito al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP. Coordinador Cátedra de Contexto: Francisco Antonio Moreno y Escandón. Integra el Comité de Docencia del Proyecto.

<sup>9</sup> El neoliberalismo nace en el marco de la Segunda Guerra Mundial, como reacción contra los estados de bienestar, cuyo soporte teórico en el camino de la servidumbre, de Friedrich Hayek en su texto escrito en 1944, defiende la satisfacción individual a ultranza de todo aquello que implique su restricción, como fue el partido laboralista inglés en 1945, endureciendo el capitalismo. Sin embargo, su posición se extiende a un marco mucho más amplio una vez terminada la guerra, llevándolo a crear la Sociedad de Mont Pelerin, conformada por intelectuales de talla internacional, como fue el caso de Karl Popper, Milton Friedman, Michael Polanyi, Ludwig Von Mises entre otros, cuyo objetivo se orientó a combatir los estados socialistas, Keynesianos y de bienestar, que se constituyeron como efecto de la crisis económica de 1929. Si bien esta posición no fue de buen recibo en aquella época sí la tuvo después de la crisis del capitalismo luego del año 1973.

El segundo semestre lo dedicamos a comprender el fenómeno, leyendo la historia en el ámbito de América Latina a partir de sus hitos. La historia habla cuando se le escucha y su sentido emerge en la retroacción de su lectura. Se puede decir, en consecuencia, que las movilizaciones de los estudiantes chilenos no se podrían entender de manera responsable sin la aparición de las medidas implementadas por Pinochet a partir de 1973, de la misma manera no se podría entender la importancia de Argentina en el ámbito educativo después de la crisis de 2001, Colombia no escapa a esa misma lógica, cuando se ve retroactivamente la educación, comparando la ley 30 de 1992 con la ley 80 de 1980.

El modelo neoliberal ha sido implementado de manera sistemática, por eso se puede decir que la crisis de la educación sigue el mismo ritmo y la misma lógica. No obstante, entender el capitalismo desde su interior no es suficiente, por tanto, la referencia a Cuba fue necesaria, como singularidad en su supervivencia, a partir de la revolución de 1959, pues desde ese momento no ha cesado de crear alternativas disímiles a lo lógica del capital, las cuales orienta sus esfuerzos para mantener una sociedad justa, en donde uno de sus derroteros es el acceso a la educación, concebida esta como un derecho fundamental.

Se dieron algunas respuestas a las preguntas tales como ¿Cuáles han sido las medidas tomadas por Cuba para no declinar en su intento de mantener el socialismo, especialmente en tiempos donde el neoliberalismo bordea sus fronteras? ¿Qué puede decir esa pequeña isla en lo que respecta a la educación? ¿Qué enseñanzas se pueden tomar de la realidad cubana?

Las respuestas que se dieron sobre el papel de Cuba mostraron su vigencia, puesto que se pusieron sobre la mesa los hechos de que la educación en esta nación es gratuita en todos los niveles (primarios, secundarios, politécnicos y universitarios), siendo esta de excelencia, al riesgo de ser reconocida por la UNESCO en Junio de 2008 como la primera en América Latina, seguida por Uruguay, Costa Rica, Chile y México.

En este semestre en curso recogemos el camino recorrido y la dirigimos a la caracterización del movimiento estudiantil y su papel en la educación de América Latina. Podemos anticipar que la pretensión de estos tres tiempos es la de fortalecer al estudiante en el conocimiento teórico de la actual coyuntura que vive el país, especialmente de la educación, para alimentar una discusión seria y a la altura de problemas políticos donde el estudiante se ve concernido en su papel político de cara a una nación expectante de su hacer, en

un momento importante donde no solo se discute la ley 30, la cual ha lacerado la concepción de la educación como un derecho inalienable de un sujeto histórico que comparte una nación y la ha reducido a ser simplemente una mercancía que es proclive a satisfacer el hambre del capital, sino también en un momento histórico importante, si se ve la relevancia de los efectos que derivarían de una edición más de los diálogos de paz<sup>10</sup>.

Es posible que las crisis leídas dialécticamente muestren salidas, expeditas y prudentes, para construir un pensamiento crítico, y en consecuencia, transformaciones sociales que permitan la construcción de un mundo donde la dignidad del hombre sea el puerto, junto a una sociedad más justa y equitativa.

## Referencias

Hayek, F. (1944). *El camino de la servidumbre*. Madrid: Alianza Editorial.

<sup>10</sup> Diálogos que se han repetido a lo largo del siglo XX y que ha mostrado la manera como una nación suele olvidar la historia, para luego recordarla cuando hay crisis y no necesariamente como una repetición, sino como si fuera excepcional.

## CÁTEDRA DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA. VERSIÓN XVI:

### “PENSADORES IMPRESCINDIBLES EN LAS IDEAS DE HOY” 2012-1

Por: **Wilson Libardo Peña<sup>11</sup>**

El Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano, IPAZUD, unidad académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, planteó la Cátedra Democracia y Ciudadanía con el

fin de ofrecer la posibilidad de afianzar en los asistentes, tanto estudiantes de la Universidad como participantes externos, unas comprensiones sobre los grandes debates, las complejas problemáticas y las coyunturas que enfrenta la democracia en Colombia y en el mundo.

La Cátedra se concibe como un espacio de formación académica permanente y presencial, con el propósito de fomentar conciencia social y ética ciudadana que contribuyan a la formación profesional y al desarrollo de una cultura de paz. Este espacio presenta semestralmente temáticas diferentes en las que convergen distintas tendencias y variadas posturas que promuevan el análisis desde diversas perspectivas sobre problemas teóricos y sobre la realidad nacional. De esta manera, la cátedra es el espacio donde los asistentes se involucran en los temas analizados con perspectivas no homogéneas, lo cual les permite acostumbrarse al disenso, no sólo teórico, sino como manifestación de pluralismos culturales, políticos e ideológicos.

<sup>11</sup> Docente Hora Cátedra adscrito al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía. Integrante del Comité de Docencia del PAIEP. Coordinador Cátedra Democracia y Ciudadanía.

Así, para el semestre 2012-1 se presentó la versión XVI de la cátedra, denominada “Pensadores Imprescindibles en las ideas de hoy”, sustentada en que el siglo XX ha sido una temporalidad constituida a partir de múltiples acontecimientos, cuyas formas de despliegue han logrado incidir en la conformación de órdenes sociales, matrices culturales y subjetividades. Buena parte de esta trama de acciones humanas, sistemas de conocimientos, producciones simbólicas, técnicas y tecnologías ha tenido como telón de fondo diversos correlatos: el de la consolidación del Estado nacional; el relacionado con una ciudadanía social capaz de custodiar la garantía de los derechos; el que acude a la paz como un *telos* que guía a la humanidad; el alusivo al desarrollo y el progreso cuyos motores están alentados por la propulsión capitalista; y aquel que propone

la globalización como una tendencia que inspira otras formas ontológicas, políticas y socio-culturales.

Además de estas grandes narrativas, los hechos del siglo XX trajeron consigo grandes promesas y estrepitosos derrumbes. La conformación de proyectos sociales y políticos con distintos propósitos (desde la puesta en marcha del contrato social, pasando por la cristalización de estados fuertes de carácter decisionista, hasta la construcción de proyectos democráticos auspiciados por justicias transicionales) ha contado con fuentes intelectuales y técnicas que han inspirado la producción de infraestructuras jurídico-políticas conducentes al entendimiento humano, pero también a la regulación y el control social.

Esta versión, se desarrolló en su totalidad en el Auditorio Hermanos San Juan, ubicado en la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital. Finalmente, la Cátedra en mención contó con un total de 149 estudiantes de los distintos pregrados de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y con el apoyo del Proyecto Académico de Extensión y Pedagogía, PAIEP, a través de la coordinación del profesor Wilson Peña y de la monitoria de Diana Gamboa.

## REFLEXIÓN ACERCA DE LA CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Por: **Ricardo Sánchez Fernández**<sup>12</sup>

La Cátedra Francisco José de Caldas es un espacio académico *sui generis* destinado a situar a todos y cada uno de los estudiantes en el contexto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en el sentido de la misma, como institución pública estatal de educación superior y como comunidad.

Desde la mirada conceptual de los profesores del equipo de la Cátedra se pretenden abrir espacios académicos que permitan a los estudiantes generar procesos de reflexión crítica, en donde se desarrolle una conciencia ciudadana, democrática y política que en perspectiva forme liderazgos académicos y sociales que conduzca a la acción responsable de compromiso con sus comunidades, enalteciendo categorías de solidaridad, cooperación en lo local, regional, nacional e internacional entre los pueblos, compartiendo distintos saberes dados en la academia relacionados con la ciencia y el arte, contribuyendo a la formación universitaria y teniendo en cuenta la diversidad y la diferencia de los jóvenes universitarios. Por lo anterior la Cátedra Francisco José de Caldas en la Facultad de Ciencias y Educación, durante el periodo académico del año 2012, abordó temáticas relacionadas con estos temas, teniendo en cuenta las directrices dadas desde la coordinación general de pro-

fesores de cada Facultad de la Universidad Distrital y orientada por vicerrectoría académica.

En ese sentido, se ha considerado de vital importancia que en el proceso de formación del estudiante en la Universidad éste le encuentre sentido al ser y sentido de ser universitario, de sentirse universitario y pensarse como universitario, es decir de manera autónoma, con criterio propio, carácter y personalidad para abordar los problemas que vive nuestra sociedad de manera crítica y propositiva. Por tal razón los temas están relacionados con el origen y desarrollo histórico de la Universidad en Europa, en América Latina y en Colombia, así como la misma Universidad Distrital. En este caso se resalta el pensamiento de Francisco José de Caldas como hombre de academia, ciencia e investigación, por ello también la importancia del estado del arte de la investigación en nuestra Universidad, su trayectoria y perspectiva.

De igual forma, la contextualización de Bienestar Institucional Universitario, sus campos de acción, su tarea y su inserción en la comunidad universitaria, de la misma manera el aporte de la lúdica y el arte en los procesos de formación de la persona, del ciudadano y profesional. En este sentido también se contextualizaron las fuerzas vivas de las distintas expresiones estudiantiles desde el arte, la política, la literatura, la ciencia y la cultura.

Por último resalto la importancia de la Cátedra Institucional Francisco José de Caldas, por lo expuesto en el presente escrito y por su carácter bimodal, el cual requiere de una reflexión crítica propositiva, en donde se tenga en cuenta su proyección, su presupuesto, la logística e infraestructura adecuada para su desarrollo en condiciones apropiadas.

<sup>12</sup> Docente Tiempo Completo Ocasional adscrito al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía; integrante del Comité de Docencia del PAIEP. Coordinador Cátedra Institucional Francisco José de Caldas.

## CAMPAMENTO PEDAGÓGICO SIMÓN RODRÍGUEZ, VERSIÓN XXI:

### UN ENCUENTRO CON LAS ESTRELLAS

Por: Fernando Garay Urrutia<sup>13</sup>

El campamento pedagógico Simón Rodríguez es una asignatura electiva que ofrece el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía PAIEP, cuyo objetivo fundamental se orienta a que los estudiantes conozcan y reconozcan distintos territorios de importancia histórico-cultural, económico-social y académico-pedagógico y que durante su permanencia en estos territorios se establezcan vínculos con instituciones educativas y comunidades para intercambiar conocimientos y experiencias que contribuyan en su proceso de formación como futuros educadores.

Somos nómadas por naturaleza, vamos al acecho de paisajes, a la caza de olores y en búsqueda de voces incomprensibles; porque entendemos el mundo y la naturaleza como un texto revelador, como el mejor de los libros que vale la pena leer apasionadamente.

Para leer y comprender ese complejo libro, que es la naturaleza, es necesario viajar. El campamento pedagógico Simón Rodríguez viaja... Pero los seres humanos, siempre estamos de viaje, viajes que hacemos con la mente: el viaje al interior de nosotros mismos, el viaje en el tiempo, el viaje en la noche, el viaje en la poesía, el viaje al corazón de las tinieblas, el viaje al cielo o al infierno que todos los días hacemos; en fin, viajes a nuestros éxitos o fracasos.

Como viajeros, no llevamos en la maleta lo que vamos a encontrar a nuestro paso. El viaje es una incógnita, un descubrimiento, una sorpresa, un aprendizaje. Es así como viajamos a tientas y ese es el rastro que siguen nuestros pasos de

caminantes a ciegas. Aprendemos muchísimo viajando. Cada vez conocemos más de nosotros y también de los otros, de nuestro universo y nuestras fobias, de nuestras manías y nuestros secretos. No aprendemos a tolerar a los otros sino hasta cuando nos conocemos a nosotros mismos, y en ello radica la importancia de nuestro campamento pedagógico: viajar para conocer y conocernos.

La versión XXI del Campamento Pedagógico Simón Rodríguez, tuvo como destino el desierto de La Tatacoa, en el municipio de Villavieja, departamento del Huila y se realizó del 6 al 12 de noviembre de 2012. En él participaron 31 estudiantes de 9 proyectos curriculares, quienes recorrieron el bosque desértico de La Tatacoa e hicieron observaciones astronómicas durante 3 noches, conocieron el museo Paleontológico de Villavieja, presentaron sus proyectos de trabajo en el colegio Gabriel Plazas y se entrevistaron con el señor alcalde del municipio, de quien aprendieron sobre la problemática económica, política, social y educativa del municipio. Una de las experiencias más sentidas la constituyó la contemplación de las estrellas desde el observatorio astronómico; allí pudimos extasiarnos ante la infinitud del universo y entendimos nuestra pequeñez en él. ¡Cuán grandes somos –glosando a Pascal– al poderlo pensar, pero cuán pequeños al contemplarlo!

*“El desierto de La Tatacoa, la segunda zona árida más extensa de Colombia después de la península de la Guajira, es uno de los escenarios naturales más atractivos de Colombia, ocupa 330 kilómetros cuadrados de tierra de color ocre y gris con pincelazos del verde de los cactus (...); tiene dos colores característicos: ocre en el sector del Cuzco y gris en la zona de Los Hoyos. Como lo revelan los científicos, La Tatacoa durante el Periodo Terciario fue un jardín con miles de flores y árboles que poco a poco se ha ido secando para convertirse en un desierto.*

*La Tatacoa sigue viva gracias a la estación de lluvias que corresponde a los meses de abril, mayo, octubre y noviembre, recordando su pasado de jardín verde y frondoso, lleno de flores y pájaros escondidos entre los árboles”<sup>14</sup>.*

La versión XXII del Campamento Pedagógico Simón Rodríguez tiene como destino el Páramo de Santurbán y se realizará del 14 al 19 de mayo de 2013, en él están inscritos 29 estudiantes de 8 proyectos curriculares entre los que se incluyen 2 estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales. La ruta programada para esta práctica académica es Bogotá, Barrancabermeja, Mutiscua, Florida Blanca, Pie de Cuesta, Bogotá y se hará un reconocimiento inicialmente de la refinería de Ecopetrol en Barrancabermeja (Norte de Santander), para luego recorrer el Parque Natural el Diviso en el municipio de Florida Blanca (Santander) y posteriormente Parque Natural de Bosques Húmedos Andinos, el Rasgon en Pie de Cuesta (Santander) y durante el proceso establecer un intercambio académico con el Hogar Juvenil Campesino de Mutiscua.

Para terminar, dejamos una reflexión poética sobre el viaje, que Facundo Cabral expresa en su poema *No soy de aquí ni soy de allá*

*... Soy un caminante de sales y maderas  
Enamorado del polvo de los caminos.  
Construyo mi casa día a día, y vuelvo a destruirla  
Cuando el sol me propone otros desvelos.  
Solo, y sin querer ser nadie  
Amparado y crecido por mi mente  
En busca de las luces misteriosas  
Donde los pasos son lentos y eternos  
Y alguien sabe todo para decidir todo.  
Soy un caminante, que por irse siempre, siempre regresa  
porque todo es circular y eso el sol lo sabe como nadie.*

<sup>13</sup> Docente Tiempo Completo Ocasional adscrito al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía; integrante del Comité de Docencia del PAIEP. Coordinador del Campamento Pedagógico Simón Rodríguez.

<sup>14</sup> Disponible en: <https://www.Colombia.travel/es/turista-internacional/actividad/desiertodelatacoa>.



Fotografía No. 3 Campamento Pedagógico en el Colegio Gabriel Plazas municipio de Villavieja-Huila.  
Archivo Fotográfico PAIEP

## CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN PROCESOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Por: Luisa Carlota Santana Gaitán<sup>15</sup>**

- Liderazgo en la educación
- Excelencia académica

El CAP-UD, propuesta transversal de la Facultad de Ciencias y Educación con perspectiva de ampliar su campo de acción a las demás Facultades de la Universidad, mediante su **Programa de prevención e intervención en factores psicosociales asociados al proceso de Enseñanza-Aprendizaje** presta servicios de atención psicológica y psicopedagógica, que contribuyen a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Distrital y permiten la prevención e intervención sobre dificultades asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En su proceso de consolidación quiere dar a conocer a la comunidad universitaria los *proyectos* que a la fecha se han estructurado para el diseño e implementación de sus actividades, los cuales se concretan a través de la realización, principalmente de talleres de carácter vivencial, que permitan la participación activa de los asistentes así como una apropiación de sus contenidos desde la experiencia académica.

#### **Proyecto: Procesos psicológicos asociados a la Enseñanza-Aprendizaje**

*Objetivo:* Facilitar la enseñanza y el aprendizaje mediante la identificación e intervención en procesos psicológicos asociados al proceso de construcción de saberes y conocimientos.

#### *Talleres:*

- Atención, concentración y memoria
- La voluntad y la autonomía en el proceso educativo
- El manejo del tiempo en el proceso de aprendizaje
- Estilos de aprendizaje y rendimiento académico
- Técnicas de estudio
- Habilidades para manejar la presión de grupo

#### **Proyecto:**

#### **Prevención de las Adicciones y el consumo de SPA**

*Objetivo:* Promover la implementación de diversas acciones de orientación, información, prevención e intervención sobre el impacto negativo de las adicciones y el consumo de SPA en el desarrollo psicosocial y en el procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo estilos de vida saludable, que hagan a los estudiantes menos proclives a involucrarse en relaciones con sustancias psicoactivas (SPA), facilitándoles la construcción de las características personales necesarias para manejar adecuadamente las situaciones de contacto con las drogas.

#### *Talleres:*

Adicción y rendimiento académico. Mitos y realidades  
Factores de protección ante las adicciones y su incidencia en la formación académica

#### *Conversatorios:*

Estrategias de afrontamiento inadecuadas  
Autoengaños y excusas para consumir

#### **Proyecto: Orientación individual**

*Objetivo:* Potenciar recursos personales para afrontar circunstancias cotidianas de vida, que afectan su permanencia y desempeño académico.

Los proyectos descritos permiten en la actualidad el desarrollo, principalmente de las áreas de psicología y psicopedagogía del CAP-UD, en el cual además se ha dado comienzo al trabajo en las áreas de investigación y práctica docente, mediante la realización de pasantías de extensión y la asesoría a estudiantes e instituciones educativas en procesos relacionados con la práctica docente

<sup>15</sup> Docente de Planta adscrita al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía. Coordinadora Comité de Proyección PAIEP.

## SEMBLANZA

### IN MEMORIAM

#### PROFESOR GUILLERMO ROJAS TRUJILLO UN TRASEGAR POR LA VIDA, EN LA LUCHA POR LOS IDEALES

Guillermo, amigo y compañero. ¡Qué efímera se vuelve la vida o qué efímera es! ¿Qué escribir de ti?, si en unas palabras no podría plasmar lo que eras y menos lo que significaste para muchas de las personas que compartimos momentos de tu vida: compañeros, amigos, estudiantes, familia, mucho tendrían que decir. Concibo la tarea muy difícil, hablar de ti a pesar de la cercanía o precisamente por ella.

Diría que en tus pesquisas, constantes por demás, eras incesante, buscabas los argumentos que permitieran construir con buenos cimientos un juicio, que de ser ligero, podría perjudicar; diría que aunque no siempre poseías las cualidades para convertir en logros tus ideales, la convicción hacia ellos se convertía en un trampolín para superar las barreras; la lucha por la valoración de la palabra, el diálogo y la reflexión hacían mella en muchos de nosotros que nos dejamos seducir, sin tal vez lograr en muchas ocasiones la calma y la tranquilidad que con ahínco querías tener y proyectar.

Y qué decir de la pasión con la que hablabas de nuestro país, realmente lo amabas y coherente con ello, lo conocías y sentías con dolor sus problemas sociales: la salud mental de los colombianos, la violencia, la violación a los derechos humanos, pero convencido de que la educación era el camino para lograr conciencia de sí, de la realidad y sobre todo, conciencia política.

Escribir de ti, tarea difícil cuando el corazón tiene la herida abierta y la mente la contradicción, que reconoce que tu ida era necesaria para acabar con el dolor, pero con la ira de que ya no estés aquí.

**Tu amiga de siempre.  
20 de Junio del 2012**



---

## EL PAIEP EN CIFRAS

**Por: Sandra Liliana Albornoz Marín<sup>16</sup>**

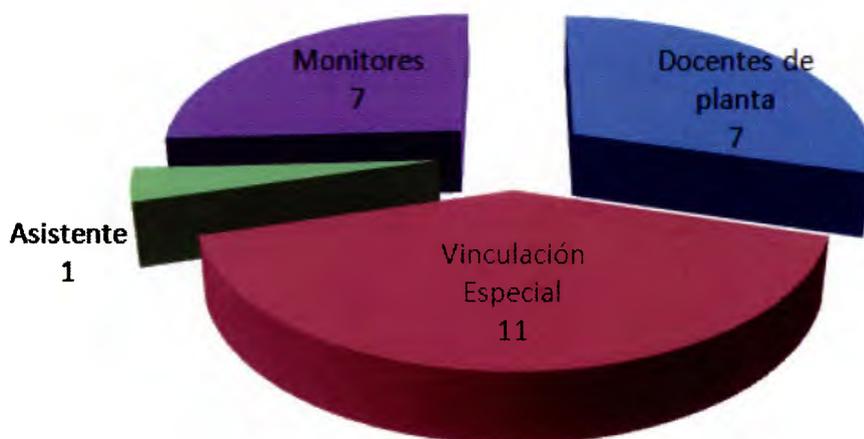
En concordancia con las actividades que desarrolla el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía PAIEP a continuación presentamos la relación de la comunidad académica que conforma nuestra dependencia.

---

<sup>16</sup> Asistente Administrativa PAIEP. Licenciada en Química Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Gráfica 1. Equipo de trabajo PAIEP

## Equipo de Trabajo



Dada su condición como proyecto transversal de la Facultad de Ciencias y Educación, el PAIEP hace presencia en 9 proyectos curriculares en el ámbito de la docencia, desde las áreas de pedagogía, educación, psicología, ética.

Gráfica 2. Participación del PAIEP en Proyectos Curriculares Facultad de Ciencias y Educación



De acuerdo a los planes de estudio de cada uno de los Proyectos Curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación, los espacios académicos complementarios obligatorios (Cátedra Institucional Francisco José de Caldas, Cátedra de Contexto: Historia de la Educación Francisco Antonio Moreno y Escandón y Cátedra Democracia y Ciudadanía) son dirigidos por el PAIEP.

El índice de participación de los estudiantes en estas cátedras, para el periodo académico 2012-3 se presenta a continuación:

Gráfica 3. Participación de estudiantes Facultad de Ciencias y Educación en las Cátedras Institucionales

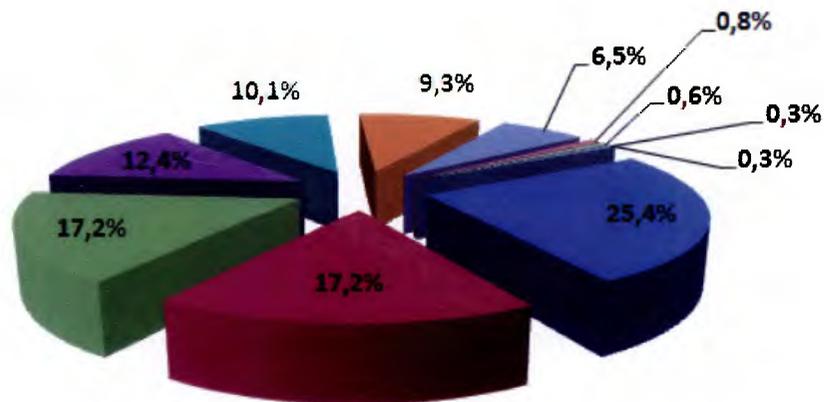


La participación de los diferentes proyectos curriculares en cada cátedra se muestra a continuación:

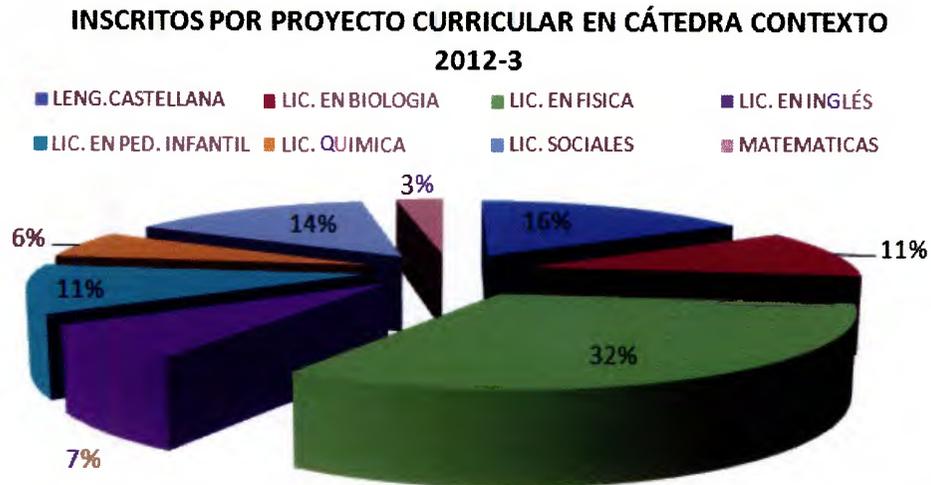
Gráfica 4. Índice de Inscritos por Proyectos Curriculares Cátedra Caldas

#### INSCRITOS POR PROYECTO CURRICULAR EN CÁTEDRA CALDAS 2012-3

- LIC EN FISICA
- LIC SOCIALES
- LENG.CASTELLANA
- LIC QUIMICA
- LIC MATEMATICAS
- LIC PED. INFANTIL
- LIC EN INGLES
- LIC ARTISTICA

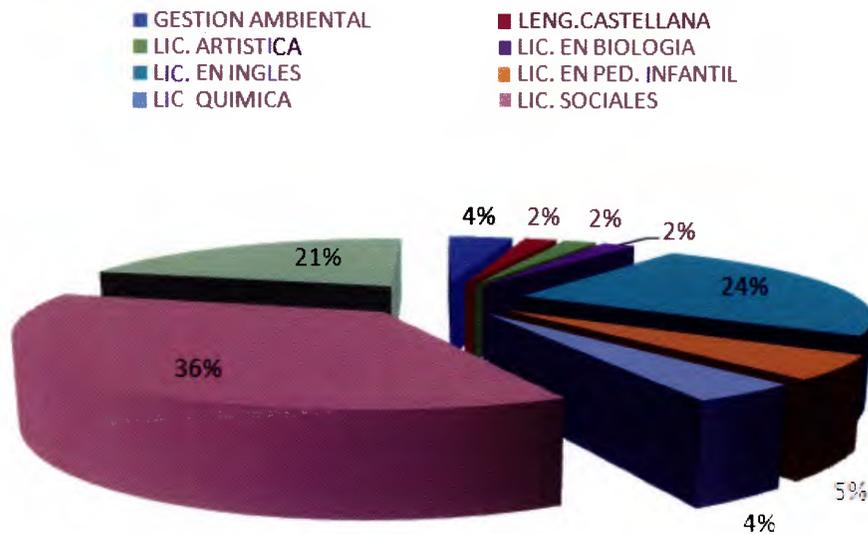


Gráfica 5. Índice de Inscritos por Proyectos Curriculares Cátedra de Contexto



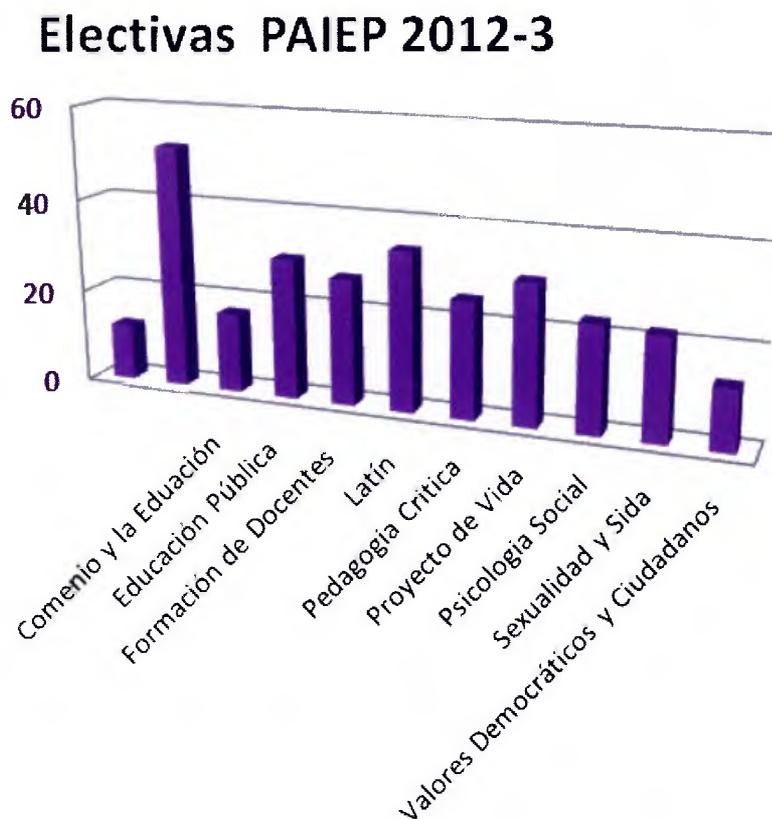
Gráfica 6. Índice de Inscritos por Proyectos Curriculares Cátedra Democracia

**INSCRITOS POR PROYECTO CURRICULAR EN CÁTEDRA DEMOCRACIA Y  
CIUDADANIA 2012-3**



Para este periodo académico el PAIEP ofreció 11 electivas, las cuales son demandadas tanto por los Proyectos Curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación como por las Facultades de Ingeniería y Medio Ambiente.

Gráfica 7. Índice de participación Electivas PAIEP.



## SALUDO DE BIENVENIDA A UNA NUEVA DOCENTE

El Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía PAIEP presenta un afectuoso saludo de bienvenida a nuestra colega y compañera **Diana Patricia Landazábal Cuervo**, ganadora del Concurso Público de Méritos 2012-3. Le auguramos los mejores éxitos en su actividad académica y confiamos en contar con su invaluable aporte en el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la Institución, de la Facultad y del Proyecto.

UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
Facultad de Ciencias y Educación

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN  
Informativo PAIEP No. 8  
Julio de 2013

**Comité Editorial**  
Tomás Sánchez Amaya  
Luisa Carlota Santana Gaitán  
Hamlet Santiago González Melo  
Diana Patricia Landazábal Cuervo  
Juan Carlos Suzunaga Quintana  
Sandra Lilliana Albornoz Marín

**Proyecto Académico de  
Investigación y Extensión de  
Pedagogía**  
Sede Macarena B 5to Nivel  
Carrera 4ta No 26 B 54  
Teléfono: 3239300 Ext. 3004  
Email: invexped@udistrital.edu.co

**Fotografías**  
Archivo Fotográfico PAIEP