



UNIVERSIDAD DISTRITAL

FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

1948 -2008 SESENTA AÑOS DE VIDA UNIVERSITARIA

Facultad de Ciencias y Educación

# Pedagogía y Educación

## Informativo PAIEP

PROYECTO ACADEMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA

Facultad de Ciencias y Educación

Universidad Distrital Francisco José de Caidas

Diciembre de 2008 • Número 4

### EDITORIAL

## SESENTA AÑOS DE VIDA UNIVERSITARIA Y ASAMBLEA CONSULTIVA

Por: GUILLERMO ROJAS TRUJILLO<sup>1</sup>

A largo de los sesenta años de la Universidad Distrital ha sido una constante el interés y la lucha de su comunidad por el desarrollo académico, la autonomía, la democracia, la participación y lo público de la institución. Esto tiene plena vigencia en el presente, cuando estamos celebrando los sesenta años del Acuerdo del Concejo de Bogotá que le dio vida legal a nuestra Alma Mater. En todo su transcurrir, por el amarre de origen y por sus efectos funestos, ha existido una orientación por desatar la institución de las garras del clientelismo. Todo lo anterior debe estar presente en el marco de la Asamblea Consultiva Universitaria. La Asamblea Consultiva debe elaborar una propuesta de reforma estatutaria y académica a tono con las necesidades de la ciudad y de la sociedad colombiana y en la dirección de cambiar la cultura y el clima de la misma

Universidad. Se trata de cambiar la estructura orgánica y académica, pero también cambiar el espíritu de las personas, y en esto los directivos universitarios deben tener un papel destacado.

Una universidad que cumple sesenta años, es una institución que ha construido un capital humano, profesional y académico digno de ser valorado por la sociedad y las comunidades académicas. La ciudad de Bogotá está en mora de reconocer el aporte, el impacto que ha tenido la Universidad Distrital en la misma. No es descabellado decir que en el cambio de las dinámicas políticas y del gobierno de la urbe ha jugado un papel destacado el

conjunto de maestros egresados de nuestra Universidad y que están laborando en forma comprometida en las distintas localidades de la ciudad. Hay una relación entre la práctica pedagógica de los docentes y la formación de sociedad política en Bogotá. En ese sentido aventuraríamos la hipótesis de que la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital ha contribuido a cambiar el panorama político de la ciudad. Otro tanto se pudiera decir, respecto al aporte de los ingenieros egresados de la Distrital, en la formulación, gestión y desarrollo de proyectos de impacto para la población capitalina, como por ejemplo, el relativo al sistema de salud pública y al del sistema alimentario.

### Contenido

Editorial

SESENTA AÑOS DE VIDA UNIVERSITARIA Y ASAMBLEA CONSULTIVA

Notas Pedagógicas

¿DE DÓNDE VIENEN Y PARA DÓNDE VAN?

¿O LA PEDAGOGÍA O LA DISCIPLINA?

RECORDEMOS...

Investigación

GRUPOS DE INVESTIGACION PAIEP

Encuentros

LA IMPORTANCIA DE LA CÁTEDRA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, EN LA COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD.

EL PAIEP EN CIFRAS



<sup>1</sup> Coordinador del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP-. Correo electrónico: grojas@udistrital.edu.co

Así podríamos seguir enunciando el gran aporte que ha hecho la Universidad Distrital a la ciudad de Bogotá y por ende al país. Por eso los recursos que le transfiere la administración central no pueden considerarse como un gasto o como una dádiva, sino que es una retribución merecida por el aporte de ésta a la ciudad. La Universidad Distrital es una gran fortaleza que tiene Bogotá, y que muchas ciudades desearían tener.

En ese sentido la sociedad, y en especial los sectores populares, deben defender la institución universitaria, garantizar las condiciones políticas, legales y económicas para que ésta pueda funcionar y desarrollarse con autonomía y buscando que sus procesos sean de calidad. Pero debemos entender la calidad no como el sometimiento de la institución a las políticas e indicadores elaborados por organismos multilaterales o por tecnócratas nacionales, sino a la pertinencia, al respeto y a la proyección social de la misma con su sociedad. Los procesos de calidad tienen que ver con las reflexiones e investigaciones en contexto teniendo como mira los avances culturales, científicos y tecnológicos. Podemos estar conectados con el sistema científico internacional, pero sin perder de vista nuestra realidad nacional y latinoamericana. Los indicadores de logro de la institución, que postulan las políticas oficiales, no deben reñir con su pertinencia cultural, social y política.

Históricamente las sociedades y los Estados han proveído la autonomía a los centros universitarios, como manifestación de respaldo y confianza a la institución y, reconocimiento a que la actividad científica y académica debe estar al margen de todas las presiones del Estado central, sobre todo a las de los organismos armados y económicos. Así la autonomía esté garantizada constitucionalmente, la misma no debe entenderse como extraterritorialidad legal, social y cultural. Por el contrario, ésta debe reafirmarse constantemente mediante su producción científica, académica, por el aporte proyección social y cultural a la sociedad.

A pesar de las fortalezas académicas, científicas y de proyección social de la Universidad Distrital, la institución a su interior presenta dificultades que es necesario superar. Esta es una tarea central que debe acometer la Asamblea Consultiva Universitaria.

Una expresión de lo dicho lo constituye la existencia de cierta duplicidad de funciones académicas y administrativas, por la fragmentación de la institución, lo que ha conducido a un funcionamiento pesado, de mayor gasto de energía humana y de recursos de todo tipo. Se han perdido algunas planeaciones y decisiones que deben estar gestionadas por Rectoría, Vicerrectorías, Facultades y Unidades Académicas Transversales. Los temas de evalua-

ción, acreditación, créditos, flexibilidad, movilidad, definición de perfiles para concursos docentes, políticas de ingresos y perfiles estudiantiles, de Escuela de Formación Docente y Modelo Pedagógico de la institución, entre otros, no pueden estar sujetos a cierto voluntarismo de los proyectos curriculares. Tampoco presupone desconocer sus propuestas en estos asuntos. Si bien es cierto que el concepto de Proyecto Curricular es sugestivo para llevar a cabo las funciones académicas y curriculares, así mismo en el plano académico y en la práctica no debe oponerse a la constitución de las comunidades teóricas y disciplinares, que son fundamentales en las universidades.

Así entonces, se debe reformar la Universidad Distrital teniendo presente la estructura y organización de las universidades prestigiosas del mundo, las cuales no están haciendo reformas al calor de acontecimientos fortuitos, y el contexto y necesidad de la ciudad capital y del país. Así mismo, la Reforma debe estar orientada a la reunificación académica y organizativa del alma mater, en la cual las Vicerrectorías, Facultades, Institutos y Departamentos que se creen tengan como soporte la necesidad y la racionalidad académica y científica, y no intereses instrumentales de grupos corporativistas o políticos.

---

## Notas Pedagógicas

### ¿DE DÓNDE VIENEN Y PARA DÓNDE VAN LOS NUEVOS DOCENTES?

---

MARÍA JARAMILLO MANTILLA<sup>1</sup>

---

Más allá de la simple curiosidad que se despierta por trabajadores del mismo espacio laboral que los agrupa, el seguir la pista de los recién llegados a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha sido una experiencia interesante y generadora de vínculos que trascienden lo académico para inscribirse en los tejidos de lo netamente humano, en tanto ganadores del Concurso de Méritos 2008. Si bien es motivo de satisfacción obtener algo deseado por muchos y obtenido por pocos, como el caso de los ochenta docentes recientemente vinculados, se destaca la par-

ticular alegría que denotan «los nuevos», aquellos que nunca antes habían tenido vínculo alguno con la alma máter.

Algunos, a diferencia de la gran mayoría de los ganadores, no conocían la Universidad ni sus predios, ni sus múltiples sedes, tampoco lo que ella encierra ni quiénes la habitan. Ahora, contrario a ello, lo que sí conocen a cabalidad es su oficio, tarea en la que todos, sin excepción, llegan con una amplia experiencia se reconocen en las diferencias para encontrarse en la amplitud de sus saberes.

Lo que sí queda claro es que ahora se hace parte de ese universo, de ese espacio público, abierto, diverso, que los contiene, y en el que fluir es el reto, desde la academia, por supuesto, y desde las particularidades que los hacen únicos, que posibilitan la interacción con aquello que es el sello personal, propio y exclusivo, más no excluyente, y que a partir de ahora, hará parte del corpus universitario.

1 Docente de Carrera adscrita al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIEP - Correo electrónico: jaramillomantilla@hotmail.com

Entre agosto y septiembre se fueron encontrando por azar en el centro médico, en el ascensor y en las escaleras de la «cuarenta» como familiarmente se le llama a la sede administrativa; se cruzaron en el ir y venir con documentos, libros e investigaciones, en fin, con los soportes que, se aspiraba, dieran el anhelado puntaje y/o bonificación que determina y aumenta la remuneración. Curiosamente, cuando se fueron reconociendo en la cotidianeidad laboral, ya muchos no eran ajenos ni extraños en razón a que en cada consulta de la portal web institucional leían los nombres de los colegas participantes, sabían algo de ellos, algo tan significativo en su momento como el puntaje que en las diversas fases del proceso iban obteniendo. Así pues, que el encuentro real con el rostro y el ser del que algo se sabía, fue grato, cómplice, hermanado.

Formalmente, la Universidad, a través de las directivas de cada Facultad y de la Vicerrectoría Académica, dio la bienvenida en un evento inductivo y cálido donde se aclararon interrogantes de buena parte de los asistentes. En una variada e intensa jornada se atravesaron virtualmente los espacios desde donde se administra la Universidad, y se aprendió de cada uno de ellos; fue un recorrido entrelazado de esparcimiento y lúdica, en un diálogo donde la escucha marcó la clave de la interacción.

Así, fueron recibidos, carnetizados y ofrendados con un ejemplar de «Universidad Distrital: Sesenta años de memoria y vida» y, en la mente rondando las palabras del rector «...se respiran vientos de cambio...cambiar implica reformarla...reformarla si queremos construir la Universidad que todos soñamos...una Universidad con capacidad de influir en el pensamiento y en el desarrollo social del país...tiene un acumulado grandísimo sobre lo que hay que hacer para transformarla»<sup>1</sup> Esa será, entonces, la ruta que también conduzca a los recién llegados.

Veamos en detalle y en cifras a este grupo de profesionales, particularmente, al vinculado a la Facultad de Ciencias y Educación, que corresponde al 22% de los «nuevos», no sin antes enunciar los aspectos sobre los cuales fueron evaluados para

acceder a los cargos de docentes de tiempo completo.

Dentro del proceso se contempló una prueba oral, también una escrita, además de la valoración de la experiencia profesional del docente, sus títulos de postgrado, algunas investigaciones realizadas, las publicaciones y el segundo idioma.

Algunas generalidades tales como número de participantes, facultades en las que se inscribieron, lugares de trabajo donde fueron ubicados, o antecedentes

laborales, entre otros aspectos, se consolidaron a partir de datos obtenidos en la oficina de Docencia y en las diversas facultades. Las especificidades, testimonios y búsqueda de los colegas, en especial los de la Facultad de Ciencias y Educación, fue labor de artesanía, como se suele decir en casa.

Como aspectos generales del concurso se encuentran los datos que se aprecian en el gráfico siguiente, salvo datos de ingeniería no reportados.

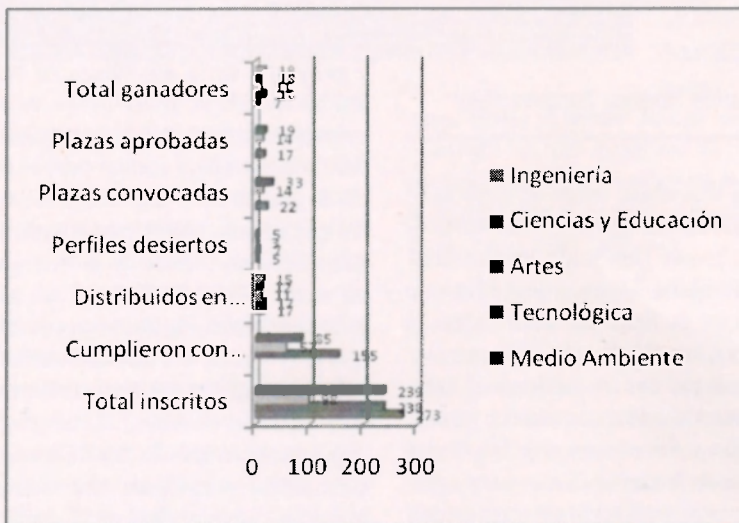


Gráfico 1. Concursantes inscritos y ganadores 2008-I

La categoría con la que fueron vinculados los ochenta docentes es: 68 en calidad de asistentes, 11 como auxiliares y, 1 como titular grado VIII (con vinculación

especial). En cuanto al total de ganadores, ellos se distribuyen como puede apreciarse en el gráfico siguiente.

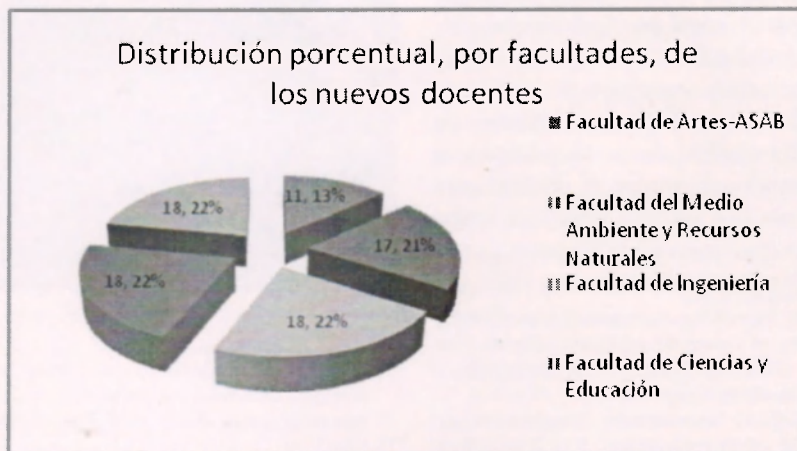


Gráfico 2. Distribución porcentual, por facultades, de los nuevos docentes

<sup>1</sup> Carlos Ossa Escobar. En el saludo de bienvenida a los ganadores del concurso de méritos 2008. Hotel del Parque, 3 de octubre de 2008.

Los relatos que se presentan a continuación, fieles a la narración del autor, reflejan el significado de la vinculación a la Universidad, los sentimientos, las expectativas y las proyecciones; además, muestran la forma en que el docente se ha sentido acogido.

«Educar, vivir, gozar  
compartir hoy el instante  
Universidad Distrital  
contemplación-acción  
forjar caminos. Continuar  
el andar»

Hamlet Santiago Gonzalez Melo<sup>1</sup>

«Estuve vinculada como docente ocasional en la U. del Quindío universidad que me vio crecer personal y profesionalmente. Vinculada ahora como docente de carrera en el Proyecto Curricular de Matemáticas, me siento con una gran responsabilidad para sacar adelante el mismo y formar jóvenes matemáticos para la investigación y formación acorde con las necesidades de la región. Estoy muy agradecida por esta institución que nos acogió por nuestros meritos». Deccy Janett Trejos Angel<sup>2</sup>

«En mi condición de docente recientemente nombrada de tiempo completo en la UDFJC, son muchos los cambios que he sentido a pesar de llevar cuatro años vinculada como catedrática. Por alguna razón que no logro entender bien, los estudiantes encuentran ahora más importante mi trabajo, y los colegas poco a poco me van teniendo en cuenta como integrante del grupo. A nivel personal me ha permitido fortalecer mis proyectos y ahora más que nunca encuentro motivos para producir conocimiento relacionado con la enseñanza de la física. Agradezco a la coordinación y al equipo de recibimiento porque me han acogido y me han hecho sentir que pertenezco a este equipo de trabajo». Olga Lucía Castiblanco<sup>3</sup>

1 Filósofo. Especialista en docencia universitaria y Magister en Desarrollo educativo y Social. Vinculado al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIEP -

2 Licenciada en Matemáticas y Computación con Maestría en Biomatemáticas. Vinculada al Proyecto Curricular en Matemáticas.

3 Licenciada en Física con Maestría en docencia de la Física. Vinculada a la Licenciatura en Física.

«Uno quisiera llegar a tener reconocimiento en la comunidad de la educación matemática, y consolidar un grupo de investigación que desde la Universidad Distrital transformara y complejizara los diferentes aspectos que se dan al interior del proceso educativo. Me gustaría dar a la ciencia y al país el profesional que se requiere acorde a las necesidades del momento». Brigitte Johanna Sánchez Robayo<sup>1</sup>

«Llego a la Universidad con expectativas de desarrollar algunas de las ideas construidas como producto de la experiencia profesional vivida hasta ahora. Particularmente, trabajar sobre el por qué y para qué de la enseñanza de las matemáticas, trabajar sobre cómo enseñar en correspondencia con las preguntas antes formuladas. Llego con un profundo sentido de gratitud por la formación de pregrado que en ella recibí, por las condiciones que ahora nos ofrece de un trabajo digno en condiciones de libertad de cátedra y pluralismo ideológico. Mi propósito, aunque lo reconozco demasiado ambicioso, es incidir significativamente en la formación de profesores de matemáticas que aporten a la construcción de tejido humano con conciencia social para una sociedad justamente distinta. Esta es la continuación de mi utopía». José Torres Duarte<sup>2</sup>

«Durante aproximadamente diez años he estado vinculado con la Universidad

Distrital como docente de vinculación especial en la Facultad de Ingeniería, con los proyectos de Electrónica, Sistemas y Catastral, y en el último año estuve vinculado con la Facultad de Ciencias y Educación con el Proyecto de Matemáticas. La nueva vinculación que asumo con la Universidad Distrital me da la oportunidad de poder dedicar mayor tiempo a mis estudiantes pudiendo, junto con ellos, desarrollar proyectos que permitan hacer figurar la Universidad de la capital en puestos destacados a todo nivel». Luis Alejandro Másmela Caita<sup>1</sup>

«Respecto a mi vinculación a la Universidad Distrital ha sido para mí un logro muy significativo en mi vida profesional, pues fue aquí en la Distrital que termine mis estudios de Pregrado, por tanto, volver a mi alma máter ha sido muy honroso, y en la que debo asumir compromisos. Puesto que, la universidad en Colombia y América Latina debe responder a los desafíos del nuevo milenio, por las reformas educativas y la nueva situación socio-laboral en la que inciden y participan. Y, mis expectativas son frente a ¿qué papel puede desempeñar la educación universitaria, dadas las exigencias que se le plantean, en una sociedad globalizada? Y, ¿qué tipo de condiciones educativas están promoviendo las propuestas Latinoamericanas?». Margoth Guzmán Munar<sup>2</sup>

«Me siento feliz de haber ingresado en calidad de docente de tiempo completo porque siento que puedo contribuir significativamente al engrandecimiento del país desde este espacio que reúne tanta gente que necesita de orientación y de oportunidades. Sé que puedo hacer mucho desde los espacios académicos que me han sido asignados, específicamente en términos de dedicación de tiempo, seguimiento individualizado y orientación ade



1 Licenciada en Matemáticas con Maestría en docencia de la matemática. Vinculada a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas.

2 Licenciado en Matemáticas con Maestría en Docencia vinculado a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas.

1 Licenciado en Matemáticas con Maestría en Estadística. Vinculado al Proyecto Curricular en Matemáticas.

2 Licenciada en Lingüística y Literatura con Maestría en Etnoliteratura y Doctora en Ciencias de la Educación. Vinculada a la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

cuada. Igualmente, me siento feliz porque al no estar en las carreras a las que se ven obligados los catedráticos (cosa que yo y todos hemos vivido), puedo centrar más mis esfuerzos en esta comunidad.

En cuanto a mis expectativas están en aportar también, de manera permanente, desde la investigación educativa. En el mediano plazo aspiro publicar con base en mis experiencias y en la investigación en la Universidad. En el corto plazo aspiro poder participar en eventos académicos con aval del proyecto curricular en el cual estoy». Alejandro McNeil Fernández<sup>1</sup>

«Trabajar como profesor de planta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha sido reiniciar una nueva vida de compromiso y entrega al descubrimiento del conocimiento y al saber, al lado de los estudiantes; contribuyendo de manera efectiva a la edificación de una sociedad más justa e incluyente». Carlos Alberto Sánchez Quintero<sup>2</sup>

«Mi mayor expectativa gira en torno a la posibilidad de realizar investigación (financiada) sobre los fenómenos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en contextos escolares». Francisco Javier Camelo Bustos<sup>3</sup>

«Me siento muy contenta con mi vinculación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, institución en donde curse mi pregrado y me forme como Licenciada en Lingüística y Literatura. Mi satisfacción más importante fue haber contado con los mejores maestros y maestras que durante el tiempo de estudios siempre me demostraron la importancia de la labor académica con responsabilidad pedagógica. Bajo estas condiciones, saber que fui formada por una institución y posteriormente ella me da la oportunidad de ejercer como docente, colma mis expectativas de vida, como persona, profesional e investigadora. Gracias alma máter». Sol Mercedes Castro Barbosa<sup>4</sup>

1 Licenciado en Español y Lenguas con Maestría en Lingüística Aplicada. Vinculado a la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés.

2 Licenciado en Educación con énfasis en Humanidades, Maestro en Arte Dramático y Especialista en Edumática con énfasis en Multimedia. Vinculado a la Licenciatura en Educación Artística.

3 Licenciado en Matemáticas con Maestría en Educación Matemática.

4 Licenciada en Lingüística y Literatura con Maestría en Lingüística Española y candidata a Doctora en Ciencias de la Educación. Vinculada a la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en



«En la Universidad Distrital viví el tiempo de Pregrado y seis años como docente en la ASAB, hoy Facultad de Artes. Durante este periodo me permití comprender el temperamento de la práctica pedagógica en el terreno de la Educación Pública y a experimentar pertenencia con la institución, no sólo en el ejercicio docente dentro del aula, sino también fuera de ella. Así que los procesos de formación artística y estética propios al campo de la academia como aquellos polémicos y políticos de reflexión simbólica, visibilizados en las calles de la ciudad han significado la configuración de un imaginario en continuo devenir sobre la vida universitaria. Para esta nueva etapa, he sentido comenzar de nuevo, lo cual no ha sido fácil. Con justeza tengo que decir que como expectativas esperaba más tiempo para pensar la Educación Artística y procesos de creación en pedagogía a través de la imagen, pero seguramente será más adelante cuando superemos como equipo de trabajo el Proceso de Acreditación para LEA, que por ahora demanda toda nuestra dedicación». Carolina Martínez Uzeta<sup>1</sup>

«Todo el proceso de vinculación con la Universidad Distrital ha estado lleno de emociones, muchas veces encontradas. He hallado un maravilloso capital humano que me da la chispa para tomar esta experiencia de vida (no solamente profesional) como un espacio propicio para proponer y realizar muchos proyectos e ideas que he venido madurando. De otro

1 Artista Plástica con estudios de Maestría en Comunicación. Vinculada a la Licenciatura en Educación Artística

lado, la complejidad de la Universidad en términos de su estructura, funcionamiento y ritmo, es un reto importante y a veces me he sentido con cierta desventaja frente a otras personas (ganadoras en el mismo concurso) que ya venían vinculadas, pues desconozco muchos detalles de este orden. En todo caso, tengo el mejor ánimo de construir y espero ubicar espacios de realización profesional que redunden en beneficio de la Institución y de la sociedad». Carmen Rosa Zamudio Rodríguez<sup>1</sup>

«Desde la perspectiva que he logrado configurar en los últimos siete años, la Universidad Distrital se ha constituido principalmente, en un escenario de reflexión y construcción de conocimiento. Sin embargo, es necesario enfilear los esfuerzos en la constitución de maestros que se asuman como sujetos públicos de la educación y el fortalecimiento de una comunidad académica responsable de fundamentar la profesionalización docente en medio de la complejidad del sector educativo en el Distrito y en Colombia». Adriana Esther Castillo Hernández<sup>2</sup>

«Constatar que gané el concurso para incorporarme como docente de planta de la Universidad me produjo una serie de sentimientos encontrados. Por un lado, mucha felicidad, ante la certeza de alcanzar la estabilidad laboral tan deseada por mucho tiempo y poder ejercer mi profesión en un campo que ha sido mi pasión en los últimos años «la educación para la diversidad y la interculturalidad»; por otro lado, la incertidumbre de vincularme a una institución tan importante que conocía poco y en la que, según algunas versiones, fluía en ocasiones un clima organizacional complejo.

1 Licenciada en Biología con Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo. Vinculada al Proyecto Curricular en Administración Ambiental.

2 Licenciada en Ciencias Sociales con Maestría en Educación con énfasis en Educación Comunitaria. Vinculada a la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

A pesar de los miedos e incertidumbres frente a lo desconocido, me han recibido con gran afecto y solidaridad; los colegas y los estudiantes, con quienes he tenido contacto, han tenido gran apertura y me han apoyado en forma incondicional, sin prevenciones ni desconfianza. Mi experiencia hasta el momento ha sido gratificante, siento que hay gran apertura y aceptación del trabajo que he iniciado y percibo reconocimiento y respeto frente a mis acciones a nivel personal y profesional. No me equivoqué al aceptar este cargo; me siento cómoda en mi trabajo y la experiencia vivida en la Universidad me da la seguridad de que mi labor será exitosa, gracias al respaldo y colaboración que mis compañeros de trabajo han demostrado. Estoy lista para enfrentar este desafío,

tengo planes y proyectos que redundarán en fortalecimiento de los procesos de formación que con gran acierto se adelantan desde la Facultad». Diana Patricia García Ríos<sup>16</sup>

«Ahora mi expectativa es trabajar con los estudiantes en el desarrollo de los proyectos y presentarlos en congresos nacionales e internacionales. Nuestras investigaciones han dado buenos frutos, una de ellas, Lepidopterología ganó el primer premio en el Congreso Latinoamericano de Cuzco en Perú. Dos nuevos trabajos fueron aprobados para llevarlos al Congreso Latinoamericano en Argentina; uno de ellos en Aracnología. Actualmente, en el campo de los insectos, estoy describiendo un mecóptero, una nueva especie para

el mundo». Alexander García García<sup>18</sup> Incluirme desde el relato y el correlative, para describir los logros alcanzados y los que están por construirse desde las pequeñas cosas, las cotidianas, las que nos duelen. Desearía, por ejemplo, una alimentación universitaria mejor, equitativa, diversa y completa, para todos, con menos harina y más proteína, alimentación que abarcara, en su sentido más amplio, no sólo al cuerpo físico sino al cuerpo mental, al emocional, al psíquico y al espiritual.

Sean ustedes, también, bienvenidos a nosotros. Venimos y vamos a continuar tejiendo con ustedes, realidades y sueños desde nuestras escalinatas. María del Pilar Jaramillo Mantilla<sup>18</sup>

## ¿O LA PEDAGOGÍA O LA DISCIPLINA?

Caminos en la formación de docentes.

PAOLA PRIETO MEJÍA<sup>19</sup>

“Al explicar cualquier guerra siempre se muestra remiso por explicar claramente quien venció y fue vencido”

Patxi Andión

La pregunta por la primacía en la formación de los docentes, del saber específico de su disciplina o de la formación pedagógica, ha sido una de las cuestiones que ha provocado más debate en las Universidades y específicamente en las Facultades de Educación, generando que docentes y estudiantes se (des) encuentren en torno a la posición que cada cual asume, frente a los caminos que ha de tomar la formación docente.

La Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital no es la excepción, al abordar de diferentes maneras la pregunta por la pedagogía o la disciplina, desde la existencia de Proyectos Curriculares que relegan la formación pedagógica y sobrevaloran el componente disciplinar,



hasta aquellos en los que la formación en las disciplinas específicas de cada cual es duramente criticada por docentes y estudiantes.

Ante este dilema, y con el precedente de pertenecer a uno de los Proyectos Curriculares de la Universidad Distrital (LEBECS) en el cual la reflexión en torno a dicho tema ha generado encuentros y desencuentros importantes entre docentes y estudiantes, me atrevería a hacer eco de las palabras de Martha Herrera citada en el artículo Juan Carlos Torres Azócar (N.R) cuando

afirma que, el docente debería poseer un dominio significativo de los saberes específicos de la disciplina que “enseña”, y sumado a lo cual estar en la capacidad de sistematizarlos y proyectarlos a la luz de su

16 Psicóloga con Maestría en Educación con énfasis en Educación Comunitaria. Vinculada a la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

17 Licenciado en Biología con Especialización en Ciencias Agrarias con énfasis en Entomología. Vinculado a la Licenciatura en Biología.

18 Licenciada en Educación Preescolar. Doctora en Psicología Social y Antropología de las organizaciones. Vinculada al Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP -

19 Estudiante Líder del semillero de investigación en enseñanza de la historia “Aulaclio”; Monitora del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP- Correo electrónico: alnitak\_orion@hotmail.com

formación pedagógica, al tiempo que está preparado para ubicar su acción dentro de un entorno social y cultural específico.

Frente a la formación disciplinar de los maestros y maestras, el estudio, *Como Aprende la Gente: Cerebro, Mente, Experiencia y Escuela*” de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos (DONOVAN, D.BRANSFORD y W.PELLEGRINO: 2000) afirma que:

“Antes de que pueda desarrollar herramientas pedagógicas poderosas, el maestro debe estar familiarizado con el progreso de la investigación y los términos del discurso en la disciplina”.

Razón por la cual, el énfasis en la formación en torno a los fundamentos teórico-metodológicos de las disciplinas, se convierte en uno de los pilares más importantes de la formación de docentes, junto (y de la mano) con la pedagogía; simbiosis que posibilita y promueve entre los maestros y maestras, una posición crítica frente al rol de simples reproductores de “discursos” académicos acabados y establecidos como inamovibles desde la academia.

Frente a esto, es difícil negar que la formación poco rigurosa, que en muchos casos reciben los docentes, obedece a una división en el trabajo intelectual que lleva a que algunos, “los grandes investigadores” sean quienes se piensan la escuela y el currículo desde afuera, y sea el maestro, una especie de técnico quien aplica dichas orientaciones, división que lleva a que la escuela:

“[S]ea una institución reproductora basada en la enseñanza. Los profesores se preparan para enseñar una asignatura o un área o para enseñar las bases generales de unos conocimientos supuestamente universales, no para participar en la producción de algún conocimiento, pues se ha reducido su trabajo a ser simples ejecutores de los pensamientos de los expertos en currículos, instrucción y evaluación a quienes se les asigna de hecho la tarea de pensar” (RODRÍGUEZ: 1999).

Desde esta perspectiva, se entiende que la institución educativa actual, reduce de manera sistemática el ámbito profesional del docente a la enseñanza, y además a la enseñanza acrítica de contenidos curriculares acabados, frente a los cuales la posibilidad que tienen maestros

y estudiantes, de innovar, investigar, proponer, criticar, dudar, se hace imposible. Por supuesto la enseñanza ocupa un lugar importante en el quehacer profesional del docente, más reducirlo a este, implica desconocer la complejidad de las demandas y aspiraciones contenidas en la Educación.

El entendimiento de la complejidad de la educación, se concibe que a la labor docente le incumbe, tanto la enseñanza ejercida tradicionalmente desde la oralidad, como la enseñanza desde el texto escrito, que de por sí amplía el ámbito de la profesión docente, y lo conecta directamente con la investigación, otro de los pilares de la docencia. Al respecto el profesor Rafael Díaz Borbón (2007: 33) afirma que:

“Sin escritura no hay investigación, pero igual, sin investigación, la docencia flaquea y cada vez más se vuelve inadmisibles en la vida académica, preciada de bien calificada, la falta de producción intelectual materializada en la escritura o del lenguaje del conocimiento, base de la enseñanza”

La conexión entre investigación y enseñanza propuesta con anterioridad, nos lleva a plantear un aspecto importante para las Ciencias Sociales específicamente, y es, que si el maestro es incapaz de llevar al aula de clase los resultados de las últimas investigaciones en ciencias sociales, y presentarlas como lo que son: “conocimientos inacabados que necesitan mayor reflexión”, y promover una actitud investigadora entre sus estudiantes, seguirá reproduciendo la idea de unas ciencias sociales obsoletas e ideologizadas, que solo pueden leer los problemas del mundo actual desde la visión de los vencedores en la historia, visión obsoleta en el mundo académico, pero que aún pervive en las aulas de clase.

Finalmente, la formación del maestro a de posibilitarlo para abordar críticamente el mundo en él se desenvuelve su práctica docente, ya que este se va a encontrar en la escuela, no a sujetos abstractos de aprendizaje, sino a seres humanos pertenecientes a una clase, etnia, y sexo específicos, cuyas vidas están íntimamente ligadas al desarrollo de las condiciones económicas, políticas e ideológicas de la sociedad, relación que el maestro no ha de perder de vista al concentrarse en los problemas específicos de la enseñanza y el aprendizaje, descontextualizados de los problemas que atañen a las sociedades actuales.

Como lo menciona Michael Apple en su libro *Maestros y Textos*, uno de los problemas más graves que ha afrontado la escuela, es su falta de interés por la situación económica y política mundial. Muchos de los maestros y maestras han centrado sus preocupaciones en lo que se refiere directamente a la escuela, los problemas de la enseñanza y el aprendizaje, que deja ver un claro predominio de la psicología en el discurso educativo.

“Al haber perdido la mayor parte de sus conexiones con los debates éticos y políticos, la educación ha quedado prácticamente impotente ante el bien articulado ataque de la derecha a sus propios fundamentos como empresa pública” (APPLE: 1989:17).

En síntesis, en la formación de docentes es tan necesaria la disciplina específica, y más aun las ciencias sociales con sus herramientas teóricas y metodológicas que le permiten al docente comprender críticamente la relación entre la educación y la sociedad en la que vive, como la pedagogía al ser la disciplina que le da fundamento científico a la profesión docente.

Sí, no somos ni historiadores/as, ni antropólogos/as, ni economistas, somos LICENCIADOS/AS, y esto significa que tenemos un compromiso político con la formación de las nuevas generaciones, lo cual implica que hemos de formarnos rigurosa y críticamente desde cada una de nuestras disciplinas y enfatizar en los objetivos y metas que tenemos como docentes.

“Quienes nos dedicamos a la enseñanza, y en especial a la de las ciencias sociales, tenemos en ella una función esencial. Por desconcertados que nos sintamos, sabemos que nuestra obligación es ayudar a que se mantenga viva la capacidad de las nuevas generaciones para razonar, preguntar, y criticar, mientras, entre todos, reconstruimos los programas para una nueva esperanza y evitamos que, con la excusa del fin de la historia, lo que paren de verdad sean nuestras posibilidades de cambiar el presente y construir un futuro mejor”. (FONTANA: 1992: 144)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APPLE, Michael W. (1997) *Maestros y Textos: Una Economía Política de las Relaciones de Clase y de Sexo en educación*. Madrid: Editorial Paidós

DIAZ, B. Rafael. (2007) Conciencia Profesional y Profesión Docente Revista Opciones Pedagógicas, 35 y 36, 19-41.

DONOVAN M. Suzanne, D. BRANSFORD John, y W. PELLEGRINO James (editores) (2000) Cómo Aprende La Gente, Cerebro, Mente, Experiencia, Y Escuela. EEUU. Extraído el 10 de octubre de 2008 de la página <http://www.eduteka.org/pdfdir/comoaprendelagente.pdf>

FONTANA, Joseph (1992). La Historia Después Del Fin De La Historia Barcelona: Editorial Crítica.

RODRIGUEZ, José G. (1999, septiembre). Desarrollo educativo y formación del profesorado: la experiencia del programa RED de la Universidad Nacional de Colombia. Ponencia presentada en el I Seminario Taller Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima, Perú.

TORRES Azócar, Juan Carlos (N.R). La Historia De La Educación Y La Pedagogía En La Formación De Docentes. Extraído el 1º de octubre de 2008 de la página [www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/folios09\\_08arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/folios09_08arti.pdf)

## RECORDEMOS...

AMANDA CASTAÑO TORRES<sup>20</sup>



En las siguientes dependencias colaboran o se han desempeñado como docentes y/o coordinadores los siguientes profesores que han estado vinculados al PAIEP

- **Doctorado Interinstitucional en Educación:** colaboran como docentes las profesoras Blanca Inés Ortiz y Bárbara García
- **Maestría de Investigación Social Interdisciplinaria:** coordina la profesora Claudia Piedrahita y colabora como docente el profesor Jairo Hernando Gómez
- **Especialización en Desarrollo Humano con énfasis en procesos afectivos y creatividad:** colaboraron como coordinadoras y docentes las profesoras Aracelly Quiñones y Claudia Piedrahita.
- **Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales:** Coordinaron el profesor Carlos Julio Lara y el profesor Luis Lozano.
- **Especialización en Educación Sexual:** Aunque ya no está en funcionamiento, en esta especialización participaron como coordinadores y docentes las profesoras Nelly Bogoya M, Patricia Escovar Q y Aracelly Quiñones y como docente la profesora Claudia Piedrahita.
- **IEIE:** El Instituto de estudios e investigaciones Educativas en el cual el Profesor Carlos Julio Lara participó como coordinador.
- **Acreditación para la Facultad de Ciencias y Educación:** participó como coordinadora la profesora Piedad Ramírez P
- Se vinculan como docentes de planta para proyectos específicos mediante concurso público de méritos los profesores Diana Gil Chávez, Nancy Gómez, Carlos Reina y Adriana Castillo quienes pertenecieron al PAIEP como docentes.

<sup>20</sup> Profesora del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP -. Correo Electrónico: [amandacastorres@hotmail.com](mailto:amandacastorres@hotmail.com)



<p>CIUDAD Y EDUCACIÓN</p>	<p>Este grupo surge de la producción de conocimientos y saberes en torno a la ciudad como escenario de prácticas pedagógicas, desde la educación formal (la escuela) y la educación de la cotidianidad (la ciudad), donde se construye ciudadanía y ciudad para el siglo XXI: propone la consolidación de propuestas Pedagógicas para y en la ciudad que recoja los acumulados de experiencias y procesos de construcción de comunidades como espacios de formación de la sociedad civil.</p>
<p>GRUPAETNIA</p>	<p>Pretende contribuir con la democratización del acceso al conocimiento y el reconocimiento pluricultural de las personas, en consonancia con la misión institucional de la Facultad de Ciencias y Educación y en especial, de la Universidad Distrital, aportando en la defensa de los derechos sociales que tienen los ciudadanos para ser educados y educarse con criterios de excelencia, equidad y competitividad, en temas propios de la formación docente, en especial, de la Etnoeducación y Diversidad Étnica, a través de la reflexión y análisis de las problemáticas en el tema encontradas en las prácticas pedagógicas institucionales de los colegios Distrito Capital y en la formación de los docentes.</p>
<p>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN AULACLÍO</p>	<p>Nace del interés de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales que se adscribe al grupo de investigación Formación de Educadores. Su objetivo es aportar a la construcción de un discurso apropiado y reflexivo entorno a la enseñanza de la historia a través de la proposición de nuevas formas para su abordaje en el aula de clase.</p>

ENCUENTROS

LA IMPORTANCIA DE LA CÁTEDRA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, EN LA COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD.

FERNANDO GARAY URRUTIA<sup>21</sup>

“Nos indigna la mala imagen del país en el exterior, pero no nos atrevemos a admitir que muchas veces la realidad es peor.

Somos capaces de los actos más nobles, y de los más abyectos, de poemas sublimes y asesinatos dementes, de funerales jubilosos y de parrandas mortales, no porque unos seamos buenos y otros malos, sino porque todos participamos de ambos extremos. Llegado el caso – y Dios nos libre-todos somos capaces de todo”.

*Gabriel García Márquez.*



Uno se pregunta, cómo un país como el nuestro, con el talento de su pueblo, con su capacidad de trabajo, con la genialidad, creatividad y astucia de su gente, vive, o mejor sobrevive, acorralado por una violencia bárbara -casi salvaje- y en medio de la injusticia, la impunidad, la desesperanza y la crisis política y económica generalizadas.

Una panorámica general de nuestra realidad nos permite aproximarnos a esta cruda condición: Los cadáveres de miles de campesinos masacrados han sido hallados en fosas comunes, luego de conocerse las confesiones de los “comandantes” de grupos paramilitares; la represión violenta de los levantamientos indígenas y campesinos en el Cauca, y de la huelga de los corteros de caña en el Valle, que reclaman unos, una reforma agraria, y otros unas condiciones laborales dignas; la estigma-

<sup>21</sup> Coordinador de la Cátedra de Historia de la Educación en Colombia “Francisco Antonio Moreno y Escandón”. Docente e Investigador del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP - Correo Electrónico: fergau69@yahoo.es

tización del paro de trabajadores de la DIAN, Asonal Judicial y los trabajadores de la Registraduría, y el señalamiento de las acciones del movimiento estudiantil, como acciones terroristas infiltradas por milicianos de grupos insurgentes.

Unido a estos acontecimientos, hace pocos días fueron relevados del cargo tres Generales del ejército y 22 altos oficiales del ejército por la desaparición y asesinato de 19 jóvenes de Soacha; detenido el General Rito Alejo del Río por vínculos con paramilitares y masacres e investigado el

General Arias Cabrales, por los desaparecidos del Palacio de Justicia. Por otra parte, estalla el escándalo en el DAS, por las investigaciones y seguimientos ilegales a líderes de la oposición; la coalición de gobierno es investigada y juzgada por parapolítica, el presidente del congreso es investigado por un préstamo que le hace el desfalcador de CAJANAL, y el Ministro de Justicia Fabio Valencia Cosío, no renuncia pese a las andanzas de su Hermano Guillermo, exdirector de Fiscalías, acusado de enriquecimiento ilícito y concierto para delinquir, porque la clase diri-

gente no distingue entre la ética personal y la ética pública.

Esta agitada situación en que se vive, es la manifestación de los elevados niveles de corrupción administrativa, los alarmantes índices de impunidad y el reflejo de la inoperancia de la justicia que agrede a los más humildes, a los desplazados por la violencia y a las víctimas de las violaciones de los derechos humanos.

El reciente informe de Human Rights Watch sobre nuestro país, señala que:

“En Colombia, más que en cualquier otro país del hemisferio occidental, la violencia a corrompido y socavado la democracia. Luego de acusar a la guerrilla y autodefensas de toda clase de violaciones de derechos humanos, la ONG agrega que los paramilitares han devastado gran parte del país y masacrado, torturado y desaparecido a incontables hombres, mujeres y niños... han forzado a cientos de miles de pequeños terratenientes, campesinos, afrocolombianos e indígenas a abandonar sus tierras productivas. En muchos casos, los paramilitares o sus cómplices se han apropiado de las tierras abandonadas, mientras que las víctimas se han visto obligadas a vivir en la miseria en zonas urbanas marginales”<sup>22</sup>

¿Cuáles son las causas de estas tragedias y estos dramas que producirían en cualquier ser humano, como diría un poeta una digna indignación? Las respuestas son simples y sencillas si nos ayudamos de la historia, para establecer las condiciones concretas que nos han traído hasta este abismo, pues sabemos con certeza que el presente es de alguna manera el resultado del pasado, y que la historia hace al ser humano en la medida que el ser humano hace la historia.

Hemos aplazado durante 198 años las transformaciones sociales, políticas y económicas necesarias para nuestro desarrollo histórico y nuestro progreso social. No hemos podido desprendernos de las antiguas prácticas coloniales, seguimos siendo una provincia, una hacienda feudal con capataces, gamonales y caudillos. El orgullo, la ambición y el egoísmo de la clase dirigente preocupada solo por elevar sus niveles de opulencia y de poder, no nos han permitido una reflexión sobre nuestra problemática y nuestro proyecto político, y con esto, definir tres incógnitas ¿Quiénes somos? ¿Quiénes queremos ser?



Y ¿Cuál es el lugar que queremos ocupar en el tercer milenio?

Nuestra historia es -hay que decirlo sin temores- la historia de un pueblo que luego de la independencia, continuó maltratando y esclavizando a sus indígenas y negros, excluyendo a los mestizos, mulatos y zambos, pues solo en 1851 fue abolida la esclavitud. No queríamos ni queremos ser conscientes de nuestra complejidad étnica y cultural, ni reconocer la existencia del que es distinto y tiene derecho por consiguiente a pensar diferente. Hay que aceptarlo así... somos como dice García Márquez, “un país de puertas cerradas”, una sociedad excluyente e intolerante.

Desgastados por las guerras civiles del siglo XIX se fue fortaleciendo una casta de militares dotada (como los comerciantes), de todos los privilegios y un régimen aristocrático-religioso que derrotó el pensamiento liberal y con ello al radicalismo, la corriente ilustrada y las tendencias democráticas.

Entre el Estado y la Iglesia, impusieron la Constitución Política de 1886 y el

22 Informe de Human Rights Watch de 2008, citado en El Tiempo Miércoles 22 de octubre de 2008. P. 1-19.



Concordato, que nos condujo a ser uno de los países más conservadores de la América meridional. Muestra de ello fue el restablecimiento de la pena de muerte, la censura del matrimonio civil y el divorcio, la educación tutelada por la iglesia y hasta la prohibición de los libros de José María Vargas Vila. Todo esto dio origen a una intolerancia social muy marcada y a una tendencia muy fuerte al fanatismo.

Luego de haber soportado 516 años de persecución de conquistadores, encomenderos, terratenientes, militares, policías, guerrilleros y “paras”; este pueblo tiene que aguantar que se les presente como gente violenta a través de los medios de comunicación. No debe sorprender entonces que en Colombia haya una tendencia extrema a penalizar y criminalizar la protesta popular, pues hasta a los estudiantes se les muestra como agentes de la subversión y el terrorismo,

Las transformaciones sociales y políticas siguen siendo aplazadas aunque son una urgente necesidad para resolver los agudos problemas de nuestra sociedad. También es una urgente necesidad el estudio, la investigación y el conocimiento de la historia para hallar el sentido de nuestros orígenes y nuestras posibilidades, comprensibles únicamente a la luz del conocimiento histórico. En esto radica la importancia de la cátedra de Historia de la Educación, que lidera el Proyecto Académico de Investigación y Extensión en Pedagogía (PAIEP), en rescatar el sentido, significado y valor de la historia.

Como espacio académico, la cátedra a logrado poner en discusión los problemas de la historia a través de la Educación y de la Educación a través de la historia, como pretexto para reivindicarla como disciplina de ciencia, como saber específico y forma de pensamiento, que necesitamos

conocer para aproximarnos al reconocimiento de nuestra identidad, de nuestras tradiciones y de nuestra realidad social.

La Cátedra pretende convertirse en un espacio de promoción de la investigación educativa entre estudiantes y docentes, y así afrontar la difícil relación entre docencia e investigación, aportando a la formación de docentes investigadores que se preocupen por romper aquella relación de “aprendizaje pasivo” que conlleva el conocido diálogo de sordos, entre los que investigan y producen conocimientos y los que enseñan, quienes se refugian en sus prácticas rutinarias y repetitivas al margen de los avances en las investigaciones.

Es importante aclarar, que esta cátedra no está dirigida únicamente a estudiantes y profesores de áreas de conocimiento afines a la historia, ya que se entiende que esta y en especial la historia de la educación, es herramienta vital en el esfuerzo por recobrar la esperanza, y emprender acciones colectivas que conduzcan a elaborar propuestas alternativas tanto a las historias oficiales, como al sistema educativo vigente.

Es más, pensar históricamente no es exclusivo de las ciencias sociales. Al abordar los problemas de las diferentes disciplinas del conocimiento desde una perspectiva temporal, se consideran los procesos de génesis, evolución, desarrollo y muerte del problema planteado; permite ubicar al ser humano en el contexto social y cultural, como producto de transformaciones en el curso del tiempo; implica considerar más las modificaciones que las permanencias; pensar históricamente según Renan Vega, nos deja ver que las cosas no siempre son idénticas y que la realidad “presente” se ha ido gestando a través del tiempo, en juego cruzado de múltiples variables y posibilidades.



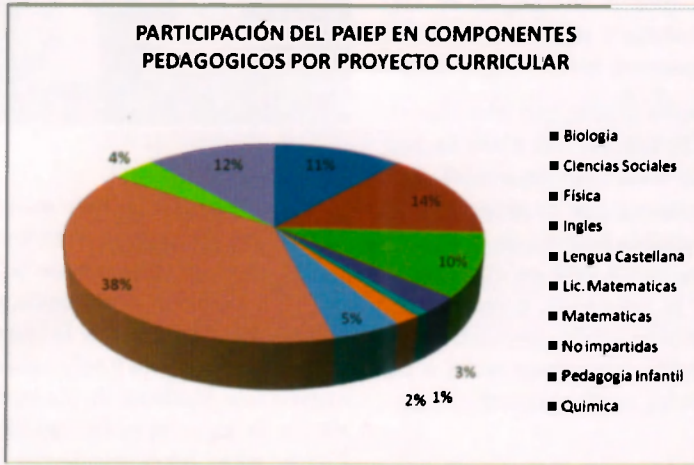
En el segundo periodo académico de 2008, la cátedra sesionó en torno a la Educación en el Bicentenario de la Independencia, y convocó a tres destacados docentes-investigadores de la historia, para exponer sus criterios y reflexiones sobre la experiencia histórica de Colombia en el marco de las independencias de América Latina; sobre los antecedentes históricos de los procesos de independencia, y en especial sobre el movimiento insurreccional de los Comuneros, como causa esencial de la independencia de la Nueva Granada; y finalmente acerca del proceso de evolución, desarrollo y construcción de la universidad tras doscientos años de independencia.

Para cada una de estas actividades, en su orden, fueron invitados los doctores: Heraclio Bonilla, Doctor en Historia económica de la Universidad de París; Mario Aguilera Peña, Doctor en Estudios Sociales de América Latina, de la Universidad de la Sorbona París III; y el Doctor Carlos Gaviria Díaz, docente e investigador universitario y ex magistrado de la Corte Constitucional.

Desde ya invitamos a la comunidad universitaria, a participar activamente de la cátedra que en el primero y segundo semestre de 2009, continuará siendo un espacio académico, que aproxime y facilite la comprensión de los procesos históricos de Colombia y América Latina, y en especial del papel de la educación en la historia, en el marco de la conmemoración de los doscientos años de los procesos de independencia del continente.

Siguiendo con los estudios cuantitativos realizados en el marco de las actividades propias del PAIEP; presentamos a continuación un análisis de la participación del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía en los Proyectos Curriculares que conforman la Facultad de Ciencias y Educación.

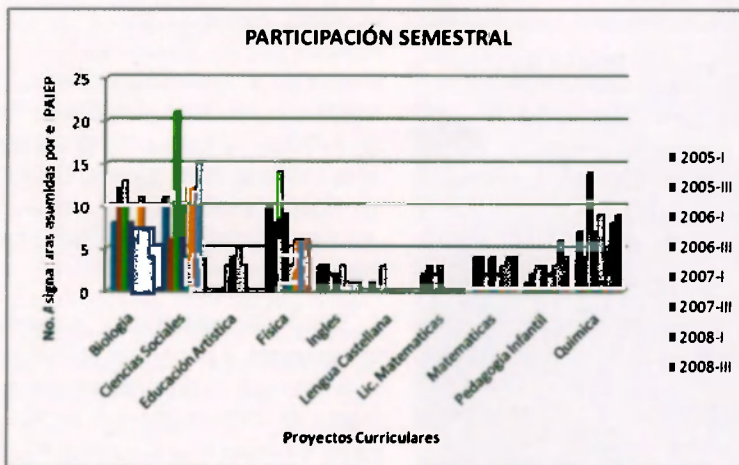
La muestra en análisis está conformada por la sistematización de los archivos del periodo comprendido entre los años 2005 – 2008; haciendo especial énfasis en las asignaturas que conforman el componente pedagógico de los planes de trabajo de los Proyectos Curriculares adscritos a la Facultad de Ciencias y Educación.



Gráfica No. 01 Porcentaje de asignaturas con contenido pedagógico asumidas por el PAIEP

En la gráfica No. 01 se evidencia que desde el año 2005 los Proyectos Curriculares que han permitido una participación activa del PAIEP son: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Química, Biología y Física, mien-

tras que Proyectos Curriculares como Licenciatura en Educación Artística, Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana e Inglés no cuentan con amplios márgenes de participación.



Gráfica No. 02 Porcentaje de asignaturas con contenido pedagógico asumidas por el PAIEP

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
1948-2008 60 AÑOS DE VIDA UNIVERSITARIA

**PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN Informativo PAIEP No. 4**

**Dirección**  
Guillermo Rojas Trujillo

**Comité Editorial**  
Carlos E. Daza Orozco  
Carlota Santana Gaitán

**Fotografía**  
Banco de imágenes PAIEP

**Banco de Imágenes PAIEP**

Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIEP  
Sede Macarena A- 2do Nivel  
Carrera 3 No. 26ª – 40  
[invexped@udistrital.edu.co](mailto:invexped@udistrital.edu.co)  
Telefax: 2 84 25 57

Así mismo, se observan dos fenómenos: el primero trae inmersa la pregunta por la ciencia y/o la pedagogía como es el caso comparativo entre los porcentajes arrojados entre el Proyecto Curricular de Matemáticas y la Licenciatura en Matemáticas; y el segundo acerca del manejo de los componentes pedagógicos en los Proyectos Curriculares donde en su mayoría es impartida desde los diferentes programas y no desde el PAIEP –Quien supondría su organización-

En la gráfica No. 02 encontramos que la participación del PAIEP en asignaturas del componente pedagógico impartido semestre a semestre ha tenido tendencias como el decrecimiento en los Proyectos Curriculares de Licenciatura en: Biología, Ciencias Sociales y Artística; Regularidad en programas como: Física, Inglés y Matemáticas; Así como el crecimiento en el caso de la Licenciatura en Química.

1 Asistente Académico y Administrativo del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP - Correo Electrónico: daza.orozco@hotmail.com

2 Estudiante de Licenciatura en Física. Monitora adscrita al PAIEP.