



FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN



INFORME DE GESTIÓN 2014

Presidente

William Fernando Castrillón Cardona

Secretaría

Irma Ariza Peña

Representante de los Coordinadores Pregrado

Yury de Jesús Ferrer Franco

Representante Coordinadores Postgrados

Sandra Teresa Soler Castillo

Coordinador de la Unidad de Extensión

Abelardo Rodríguez Bolaños

Representante Comité de Investigación

Mario Montoya Castillo

Representante de los Estudiantes

Lina Marcela Mora Cepeda

Ignacio Enrique Lombo Vanegas (suplente)

Representante de los profesores

Jhon Helver Bello Cháves

José Benedicto Novoa Patiño (Suplente)

Invitados:

Coordinadora del Comité de Acreditación y Autoevaluación de la Facultad

Piedad Ramírez Pardo

Coordinador del Proyecto Académico de Investigación y Extensión en Pedagogía

Omer Calderón

Proyecto Académico Transversal de Formación de Maestros para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales –NEES-

María del Socorro Jutinico Fernández

Coordinador Comité de Currículo

Juan Francisco Aguilar Soto

Representante Bienestar Institucional

Norman Torres

Licenciatura en Biología

Elda Yaneth Villareal Gil

Licenciatura en Física

Julián Andrés Salamanca Bernal

Licenciatura en Química

Luis Carlos García Sánchez

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Gary Gari Muriel

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

José Torres Duarte

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística

Yury de Jesús Ferrer Franco

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Adriana Esther Castillo Hernández

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

Margoth Guzmán Munar

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés

Nancy Gómez Bonilla

Matemáticas

Miltón del Castillo Lesmes Acosta

Especialización en Educación Matemática / Maestría en Educación

Jorge Orlando Lurduy Ortegón

Especialización en Pedagogía de la Comunicación y Medios Interactivos / Maestría en Comunicación-Educación

Fernando Aranguren Díaz

Especialización en Educación y Gestión Ambiental

Jorge Evelio Gómez Duque

Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo

Cecilia Rincón Verdugo

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Creatividad y Procesos Afectivos

Jorge David Sánchez Ardila

Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales

Francisco Ramos Cuncanchún

Especialización en Educación en Tecnología

Ruth Molina Vásquez

Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria

Claudia Luz Piedrahíta Echandía

Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna

Sandra Patricia Quitián Bernal

Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés

Harold Andrés Castañeda Peña

Doctorado Interinstitucional en Educación

Sandra Teresa Soler Castillo

Centro de Ayudas Educativas Audiovisuales

José Mario Higuera González

Laboratorio de Biología

Luis Armando Quevedo Cárdenas

Laboratorio de Física

Nelson Libardo Forero Chacón

Laboratorio de Química

Javier Alfonso Pérez Cubides

Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas

Flor Alba Santamaría Valero



SALUDO DEL DECANO

Saludo a la Comunidad Universitaria y, en particular, a la Facultad de Ciencias y Educación. Al escribir estas líneas manifiesto un sentimiento de profunda gratitud a todos los miembros de la Universidad, quienes, con su esfuerzo y dedicación, hicieron que las metas propuestas pudieran alcanzarse. A continuación presento un resumen de las actividades que todos y cada uno de ustedes; docentes, estudiantes, administrativos y directivos; han realizado para consolidar un proyecto educativo que se orienta a la formación de ciudadanos que han de contribuir con la construcción de una sociedad más



justa y equitativa. Todos ustedes son los protagonistas del ejercicio académico que nos da sentido, y con el cual hemos aportado, no sólo a la edificación y proyección de la sociedad humana, sino a la construcción de conocimiento y a la formación de profesionales, motores transformadores, liberadores y dignificantes de cara a los desafíos de la realidad histórica que hoy tiene nuestra sociedad.

La Facultad de Ciencias y Educación es altamente compleja; convoca a un elevado número de grupos de investigación, quizá el más alto de la Universidad Distrital; cuenta con un significativo colectivo de doctores entre sus docentes; reúne al caudal más cuantioso de estudiantes matriculados; así como de un porcentaje importante de contratos por Orden de Prestación de Servicios; desarrolla un considerable conjunto de programas académicos, tanto de graduación como de post-graduación y mantiene vínculos de enorme significación con el contexto social en los órdenes de la ciudad, de la ciudad-región y del país. Esta complejidad, que implica por supuesto, enormes desafíos académicos y administrativos, supone además, y sobre todo, una inmejorable posibilidad, una oportunidad magnífica para desarrollar nuestro propósito de educar, y de educarnos, en el horizonte de influir de manera real y concreta en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad colombiana.

Ahora bien, como resultado de una planeación estratégica, relativa y ordenada en torno a nuestra misión educativa fundamental, presento a ustedes este informe de gestión que como lo he dicho corresponde al esfuerzo unificado de todos y cada uno de ustedes.

Una vez leído este informe, quiero invitarle a continuar en la cimentación de una Facultad de Ciencias y Educación con identidad, orientando cada una de sus estrategias y acciones en torno a un proyecto común capaz de representar nuestra diversidad, de encauzar nuestras

potencias y aprovechar nuestras divergencias. Todas las ideas por hacer universidad y país son bienvenidas.

Es importante continuar en la construcción de un espacio genuinamente académico, es decir, dinamizado por la urgencia del conocimiento y del respeto como categorías determinantes. Los avances que hemos alcanzado al conocernos, reconocernos y aceptarnos como miembros reales de una sociedad del saber, que ha de aligerar sus propias incongruencias, sus contradicciones y divergencias en aras de la construcción de un anhelo colectivo, han permitido posicionar nuestra Facultad de Ciencias y Educación; para hacer posible una convivencia física, social y humana; y adelantar con sensatez y efectividad la tarea a la cual estamos llamados. Al final, la educación que es nuestro foco y nuestra razón de ser, surge precisamente de la constatación del otro, de su diferencia y alteridad, y también de su enorme potencial como fuente de enriquecimiento y crecimiento personal y colectivo.

Constituidos como proyecto universitario de cara a los desafíos que la historia nos plantea en este momento y que no está en nuestras manos aplazar ni burlar, sólo un pacto por la construcción colectiva de conocimiento, de solidaridad y sana convivencia puede abrir las posibilidades de cumplir con todos nuestros propósitos y avanzar de manera eficiente y adecuada por los caminos del arte, la ciencia y el saber.

Muchas Gracias.

WILLIAM FERNANDO CASTRILLÓN CARDONA

Decano

Facultad de Ciencias y Educación

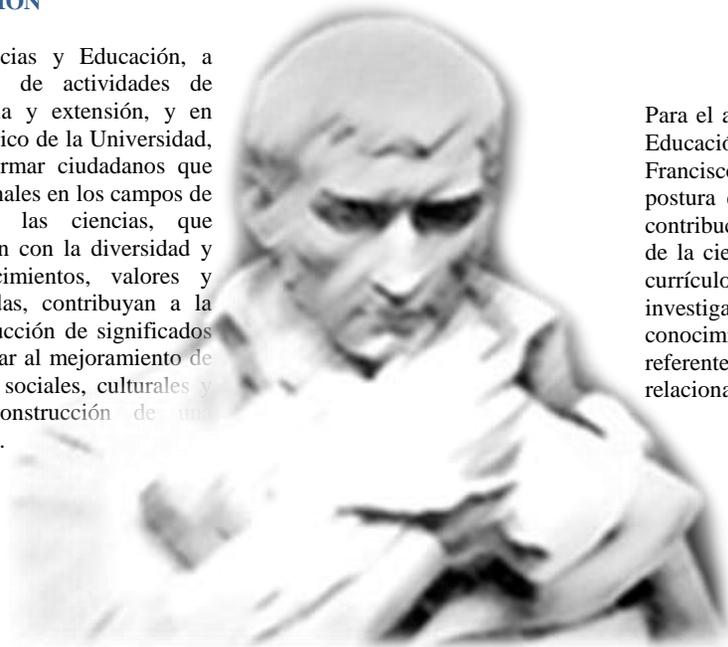
RESEÑA HISTÓRICA

El origen de la Facultad de Ciencias y Educación se remonta a la creación del Departamento de Ciencias Fundamentales en el año de 1972. En 1973, la Universidad amplía su cobertura y comienzan a funcionar las carreras de Licenciatura en Física, Licenciatura en Química, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Matemáticas. Para el año de 1974 se crearon las Licenciatura en Idiomas y en Ciencias Sociales y en 1981 inicia la Licenciatura en Educación Básica Primaria. En 1980, después de un prolongado cierre, la Universidad aumenta su planta física, especialmente con la construcción de la Sede Macarena A y se introducen reformas en la organización académica de los programas alrededor de Campos de Conocimiento. En 1988, se crea la Facultad de Ciencias y Educación con los Centros de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias Humanas y Educación. Actualmente, la Facultad cuenta con una oferta de veintitrés (23) programas académicos, de los cuales diez (10) son de pregrado, siete (7) especializaciones, cinco (5) maestrías y un (1) doctorado.



MISIÓN

La Facultad de Ciencias y Educación, a través del desarrollo de actividades de investigación, docencia y extensión, y en razón del carácter público de la Universidad, tiene la misión de formar ciudadanos que ejerzan como profesionales en los campos de la educación y de las ciencias, que reconozcan y coexistan con la diversidad y que, con sus conocimientos, valores y prácticas fundamentadas, contribuyan a la comprensión y construcción de significados que les permitan aportar al mejoramiento de entornos individuales, sociales, culturales y naturales para la construcción de una sociedad justa y en paz.



VISIÓN

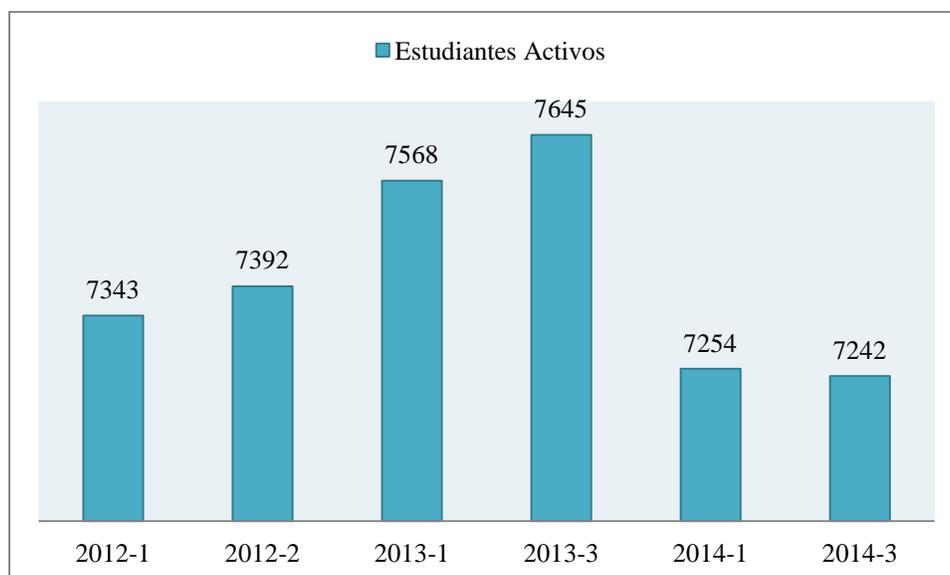
Para el año 2020, la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en ejercicio de su postura crítica, será reconocida por su alta contribución a la formación de profesionales de la ciencia y de la educación, a través de currículos desarrollados en un enfoque de investigación, innovación y producción de conocimiento, constituyéndose en un referente nacional en la toma de decisiones relacionadas con sus campos de acción.

COMUNIDAD ACADÉMICA

En los últimos tres años (2012-2014) es evidente el crecimiento que ha tenido la población estudiantil, así, en la actualidad cuenta con 7.242 estudiantes activos según el reporte generado por OAS Cóndor. En pregrado existen 6.121 estudiantes activos, abarcando el 84.52% del total de la comunidad académica de la Facultad, las especializaciones cuentan con 315 estudiantes (4.35%), las maestrías tienen 712 estudiantes (9.83%) y en el Doctorado hay 94 estudiantes (1.3%).

PROYECTO CURRICULAR	ESTUDIANTES ACTIVOS 2014
Licenciatura en Biología	685
Licenciatura en Física	590
Licenciatura en Química	609
Licenciatura en Pedagogía Infantil	678
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	405
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	706
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	586
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	736
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	749
Matemáticas	377
Especialización en Desarrollo Humano	76
Especialización en Educación en Tecnología	21
Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	56
Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo	51
Especialización en Educación Matemática	5
Especialización en Educación y Gestión Ambiental	106
Maestría en Comunicación-Educación	204
Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	101
Maestría en Educación	212
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	152
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	43
Doctorado Interinstitucional en Educación	94
TOTAL	7.242

Tabla 1 Estudiantes Activos 2014 por Proyecto Curricular Fuente: OAS Cóndor



RECONOCIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES

El Consejo de Facultad con el propósito de reconocer el compromiso y dedicación de los estudiantes con su formación profesional, expidió 16 resoluciones, mediante las cuales aprobó las menciones laureadas y meritorias a los trabajos de grado de 21 estudiantes de los diferentes proyectos curriculares de pregrado y posgrado.

APROBACIÓN DE RECONOCIMIENTO ESTUDIANTES			
Tipo de mención	Nombre Estudiantes	Título trabajo de grado	Proyecto Curricular
Laureado	Jorge Enrique García Farieta	"GEANT4: Una herramienta computacional para la enseñanza de fenómenos de interacción radiación-materia"	Licenciatura en Física
	Gonzalo Vargas Peláez	"Simulación interactiva del fenómeno de lente gravitacional"	
Meritorio	Yuly Lorena Jiménez Prieto	"Análisis de la presencia de plasmones en mediciones de reflectometría vis sobre interfaces dieléctrico-conductor a partir de la analogía entre plasmones y ondas mecánicas"	
Meritorio	Claudia Marcela Rojas Rodríguez Luz Natalia Ramírez Vega Maritza Barbosa Medina	"Galería Itinerante de arte para niños Proyecto de creación a partir de la poesía de Jairo Aníbal Niño"	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística
	Diana Alejandra Vásquez Urriago	"Creación circular. Experiencias de creación literaria y práctica en el aula"	
	Rosa Acuña Benavidez	"Luis Antonio Calvo innovación desde la tradición"	
Meritorio	Ivon Rocío Navarro Castellanos	"La constitución de sujetos históricos en la escuela, una aproximación al desplazamiento forzado desde pedagogías de la memoria"	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
	Laura Sofía Buitrago Gallo Gloria Stella González Amaya	"La multiculturalidad en los textos escolares de educación primaria para la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia 1984 - 2004"	

APROBACIÓN DE RECONOCIMIENTO ESTUDIANTES			
Tipo de mención	Nombre Estudiantes	Título trabajo de grado	Proyecto Curricular
Meritorio	Mónica Paola Molina Cruz Alexandra Ginet Vargas Rodríguez	"La constitución de la identidad racial de niños y niñas afrocolombianos a partir del lenguaje que circula en la escuela"	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Meritorio	Nulvy Yamile García Rodríguez	"Rasgos de historia de vida de plantas leñosas en áreas sucesionales de un bosque altoandino de encenillo (Weinmannia tomentosa), Verena Pasquilla, Localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá D.C."	Licenciatura en Biología
	William David Rodríguez	"Contribución al conocimiento de los estafilínidos (Coleóptera: Staphylinidae) de interés forense provenientes de la región andina colombiana"	
	Lina Rodríguez Calderón Yuly Andrea Rodríguez Caro	"Estudio preliminar de la fauna de escarabajos (Insecta: Coleoptera) presente en las diferentes zonas climáticas de Bogotá (Colombia)"	
Meritorio	Oscar Javier Castañeda Cadena	"Revisión de la tribu Dysonnini (Orthoptera: tettigoniidae) sistemática, filogenética, biogeografía, adaptaciones, liquenomórficas y nuevos taxones"	Licenciatura en Química
	Karen Otilia Malagón Alvira	"Estandarización y validación de una técnica cromatográfica para cuantificar ácido linoléico conjugado (CLA) y ácidos grasos de cadena larga en lomos (Longissimus dorsi)"	
Meritorio	Nataly Rodríguez Ortiz	"Giro, tono, entono resonando en los círculos de danzas sagradas"	Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad
Meritorio	Diana Carolina Hernández Machuca	"Concepciones de los docentes de primaria sobre la enseñanza de la escritura: Pervivencias y transformaciones"	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna

Tabla 2 Trabajos de grado con mención 2014 Fuente: Secretaría Académica

P RUEBAS SABER PRO

Por otra parte, el pasado 15 de noviembre de 2014 se realizó el simulacro del examen ICFES-Saber Pro, con el propósito de familiarizar a los estudiantes con la metodología de la prueba. Los estudiantes habilitados en la Universidad para presentar el examen fueron 2.877, de los cuales el 34%, es decir, 978, participaron en el simulacro.



Facultad de Ciencias y Educación
Estudiantes inscritos en el ICFES
para presentar pruebas Saber-
PRO: 324
Asistieron a la simulación: 145



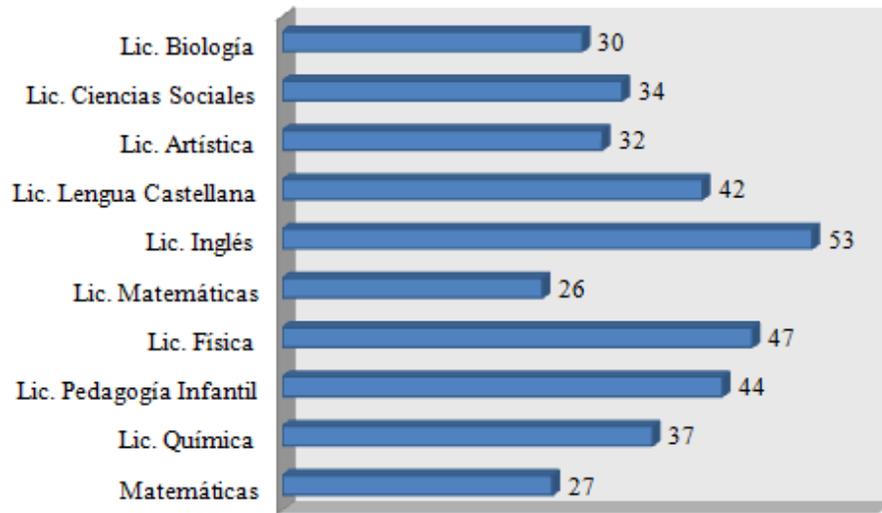
PROGRAMA JÓVENES EN ACCIÓN

La Universidad Distrital en convenio con el Departamento para la Prosperidad Social (DPS) suscribió en el año 2014 el convenio “**Jóvenes en Acción**”, el cual es un programa del Gobierno Nacional que da la oportunidad a los jóvenes que han ingresado a la educación superior y que se encuentran en condición de vulnerabilidad, “de recibir un incentivo mensual de \$200.000 pesos durante su formación técnica, tecnológica y universitaria, para apoyar sus gastos de sostenimiento o de manutención” (DPS).

Así pues, sólo podrán inscribirse estudiantes que estén cursando de 1° a 4° semestre y, los estudiantes que se encuentren en prueba académica no podrán disfrutar de dicho beneficio hasta que superen su bajo rendimiento académico. Es importante señalar que los estudiantes con un promedio superior a 3.5 recibirán adicionalmente \$200.000 al finalizar el semestre. Para el presente año, se beneficiaron en total 934 estudiantes, de los cuales 372 pertenecen a la Facultad de Ciencias y Educación, con un valor total de apoyo de \$ 148.800.000.

Proyecto Curricular	No. Estudiantes
Matemáticas	27
Lic. Química	37
Lic. Pedagogía Infantil	44
Lic. Física	47
Lic. Matemáticas	26
Lic. Inglés	53
Lic. Lengua Castellana	42
Lic. Artística	32
Lic. Ciencias Sociales	34
Lic. Biología	30
TOTAL	372

Programa Jóvenes en Acción 2014



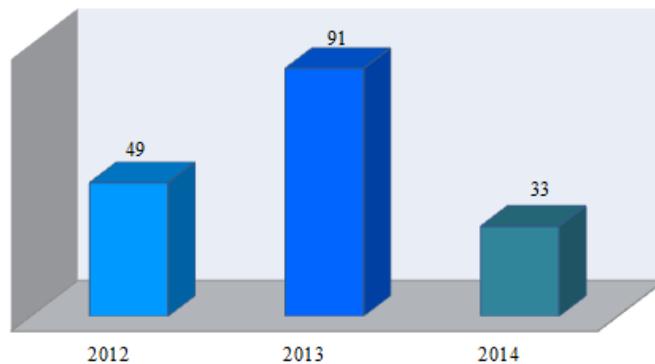
TOTAL APOYO:
\$148.800.000

No. Beneficiarios Jóvenes en Acción 2014

MOVILIDAD ACADÉMICA Y CURRICULAR

La Facultad de Ciencias y Educación en conjunto con Bienestar Institucional y el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI), conscientes de la necesidad de la internacionalización de la educación superior, han gestionado, apoyado y aprobado la movilidad académica y curricular los estudiantes de

Histórico Beneficiarios-Bienestar Institucional



Fuente: Bienestar Institucional

pregrado y postgrado de la Facultad. A continuación, se relaciona el número de estudiantes beneficiarios por Movilidad del rubro de Bienestar Institucional y los eventos a los que han asistido en los últimos tres años.

Proyecto Curricular	No. Estudiantes Beneficiarios	Evento	Destino
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en	1	VIII Festival Internacional de Matemática	Liberia (Costa Rica)
	1	II Encuentro Internacional de la Enseñanza de la probabilidad y estadística	Puebla (México)

Proyecto Curricular	No. Estudiantes Beneficiarios	Evento	Destino
Matemáticas	1	13 Encuentro Colombiano de Matemática Educativa.	
	42	13 Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Medellín (Antioquia)
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	1	XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica.	Lima (Perú)
Licenciatura en Química	1	IV Seminario Internacional de Nanociencias y Nanotecnología	La Habana (Cuba)
Licenciatura en Biología	1	V Congreso Internacional de la Enseñanza de la Biología y X Jornadas Nacionales	La Villa Giordano – Córdoba (Argentina)
Maestría en Comunicación-Educación	1	Congreso Internacional Literatura, Memoria E Imaginación De Latinoamérica Y El Caribe	Lima (Perú)

Tabla 3 Movilidad Académica-Bienestar Institucional 2012

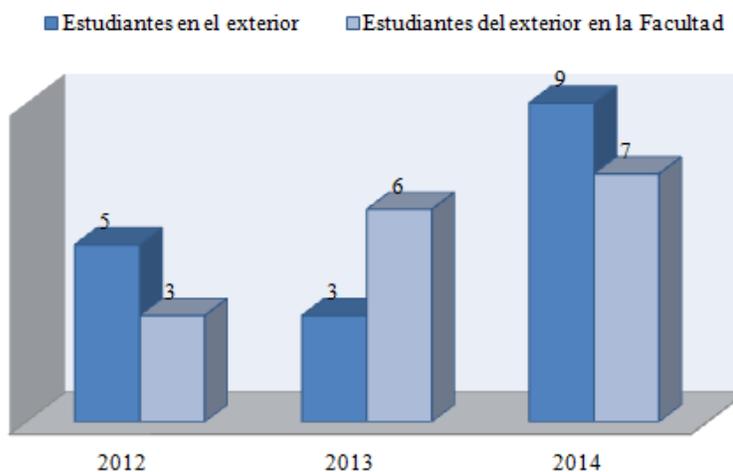
Proyecto Curricular	No. Estudiantes Beneficiarios	Evento	Destino
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	13	Curso de Lengua y Cultura Cubana	La Habana (Cuba)
	1	XIV Encuentro de geógrafos de América Latina, EGAL 2013	Lima (Perú)
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	1	I Congreso Colombiano de Estudiantes de Historia y Licenciatura en Historia	Cartagena (Bolívar)
	2	XV Festival de teatro de La Habana	La Habana (Cuba)
	21	VI Congreso Nacional y I Internacional Redunipaz	Cali (Colombia)
Licenciatura en Biología	1	II Congreso Latinoamericano de artes, educación	San Luis (Argentina)
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	1	XXIII Simposio Internacional de estadística	Bogotá (Colombia)
	4	VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática CIBEM	Montevideo (Uruguay)
Licenciatura en Física	2	XXV Congreso Nacional de Física	Armenia (Quindío)
	1	Conferencia de la Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación en Ciencias - LASERA 2013 -	Manaos (Brasil)
Licenciatura en Química	1	IX Congreso Nacional sobre investigación en didáctica de las ciencias	Girón (España)
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	1	IC Congreso Internacional de mitos prehispánicos en literatura latinoamericana	Lima (Perú)
	1	X Congreso Latinoamericano del discurso	Puebla (México)
Licenciatura en Pedagogía Infantil	39	I Encuentro Nacional de estudiantes de pedagogía infantil y educación especial	Medellín (Antioquia)
Maestría en Educación	1	VI CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA – CIBEM -	Montevideo (Uruguay)
	1	Congreso Lectura 2013	La Habana (Cuba)

Tabla 4 Movilidad Académica-Bienestar Institucional 2013

Proyecto Curricular	No. Estudiantes Beneficiarios	Evento	Destino
Licenciatura en Física	1	XIII Simposio y XI Congreso de la Sociedad Cubana de Física	La Habana (Cuba)
	4	VIII Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias XIII Taller Internacional sobre la enseñanza de la física.	La Habana (Cuba)
Licenciatura en Biología	1	IX Congreso mexicano de etnología	Chiapas (México)
	1	VIII Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias XIII Taller Internacional sobre la enseñanza de la física.	La Habana (Cuba)
Licenciatura en Química	20	Seminario Taller docencia en lenguas extranjeras; énfasis enseñanza del idioma inglés	La Habana (Cuba)
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	1	XI Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar }	La Habana (Cuba)
Licenciatura en Pedagogía Infantil Matemáticas	4	6º Encuentro de álgebra, teoría de números, combinatoria y sus aplicaciones – ALTENCOA6 - 2014	San Juan de Pasto (Colombia)
	1	VII Encuentro Iberoamericano de colectivos y redes de maestros y maestras que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad	Cajamarca (Perú)

Tabla 5 Movilidad Académica-Bienestar Institucional 2014

Para lograr que los estudiantes se gradúen con competencias multiculturales, la Facultad con auspicio del CERI han contribuido a que los estudiantes tengan oportunidad de formación en el exterior, ya sea mediante la realización de prácticas profesionales o el intercambio académico. Así pues, desde el 2012, 17 estudiantes han realizado movilidad curricular con destino países como Argentina, México, Cuba, España y Brasil, siendo el año 2014 el que mayor movilidad curricular presenta con 9 estudiantes.



Nombre	Proyecto Curricular	País de la IES	Modalidad del convenio en el que participa el estudiante
Nadya Catherine Velandia Torres	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística.	Argentina	Semestre académico de intercambio
William David Rodríguez	Licenciatura en Biología	México	
Camilo Ernesto Díaz González	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.	España	

Nombre	Proyecto Curricular	País de la IES	Modalidad del convenio en el que participa el estudiante
Diana Carolina Gamboa Gamba Mary Luz Guerrero Bonilla	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Cuba	Año Académico

Tabla 6 Movilidad curricular 2012 Fuente: Informe CERI 2012

Nombre	Proyecto Curricular	País de la IES	Modalidad del convenio en el que participa el estudiante
Andrés Felipe Uyaban Moreno Diana Milena Camacho Sáenz	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	España	Año
		Francia	Semestre académico de intercambio
Carmen Adriana Guzmán Guzmán	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Brasil	Pasantía

Tabla 7 Movilidad curricular 2013 Fuente: Informe CERI 2013

Nombre estudiante	Proyecto Curricular	País de la IES
Nataly Marcela Villamizar Montenegro July Katerine Carrillo Quevedo Diego Alejandro Rubiano Aldana Milena Katerine Garzón Orjuela Lina Maríz Rozo Grande	Licenciatura en Pedagogía Infantil	México
Marian Alejandra Moreno Ayala Laura Beltrán Arias	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Chile
Yonier Alexander Orozco Marín	Licenciatura en Biología	Brasil
Angélica María Garzón Fontecha	Licenciatura en Química	México

Tabla 8 Movilidad curricular 2014 Fuente: Informe CERI 2014

MOVILIDAD ACADÉMICA DE DOCENTES FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN- CERI

La Facultad de Ciencias y Educación en asocio con el CERI ha apoyado a los Docentes para realizar movilidad en el exterior, visitas a universidades, estancias cortas y participación en talleres.

Unidad académica-administrativa	Nombre	País	Objeto
Licenciatura en Física	Nelson Augusto Arias Ávila	Cuba	VI Taller Iberoamericano de Enseñanza de la Física Universitaria (VI TIBERO3).
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.	Mario Montoya Castillo	Francia	Estancia Académica a la CNRS Université de Lyon-Francia.
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Rodolfo Vergel	Canadá	“Formas de Pensamiento Algebraico Temprano”

Tabla 9 Movilidad docente 2012 Fuente: Informe CERI 2012

Unidad académica-administrativa	Nombre	País	Objeto
Decanatura Facultad de Ciencias y Educación	William Fernando Castrillón Cardona	Argentina	Instituciones Educativas de Educación Superior de Córdoba, Buenos Aires y Mendoza
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Humberto Alexis Rodríguez	Brasil	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Tabla 10 Movilidad docente 2013 Fuente: Informe CERI 2013

MOVILIDAD DE INVITADOS INTERNACIONALES FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN-CERI

La Facultad tuvo invitados internacionales quienes participaron en las diferentes actividades académicas, desde coloquios, talleres, congresos, simposios hasta apoyar logísticamente en el desarrollo del proyecto en doctorado en estudios sociales. Así, en el 2012 se tuvo la asistencia de 37 expertos, en el 2013 participaron 17 y en el 2014 estuvieron 27 invitados.

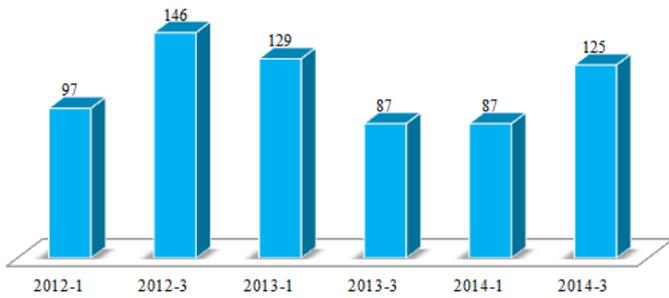
Países visitantes	2012	2013	2014
Inglaterra	2	1	
Estados Unidos	4	1	1
México	4	2	2
España	7	3	6
Brasil	5	2	3
Argentina	6	3	8
Chile	3		1
Ecuador			1
Italia	2	1	2
Francia	3	3	1
Canadá			2
Suecia		1	
Escocia	1		

EGRESADOS

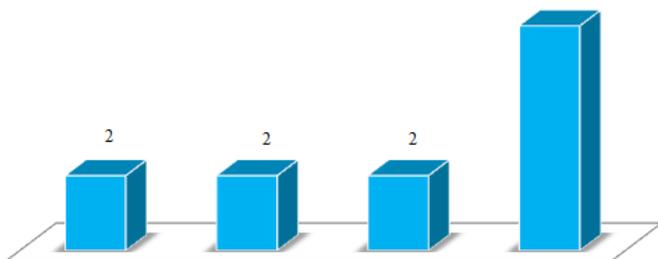
Los estudiantes graduados de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, son un referente de calidad, excelencia, investigación y tenacidad a nivel nacional. Los egresados de la Facultad dejan su legado a la sociedad en diferentes áreas de las ciencias y humanidades.



Egresados Especialización



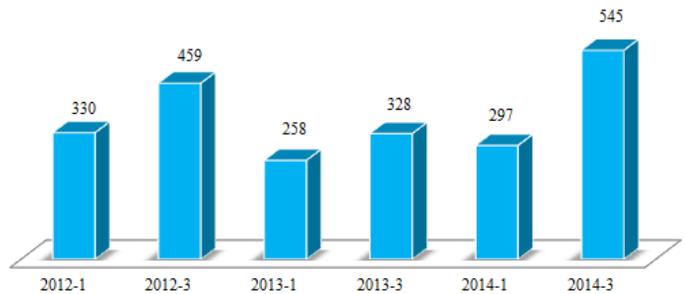
Egresados Especialización 2012-2014 Fuente: Secretaría Académica



Egresados Doctorado 2012-2014 Fuente: Secretaría Académica

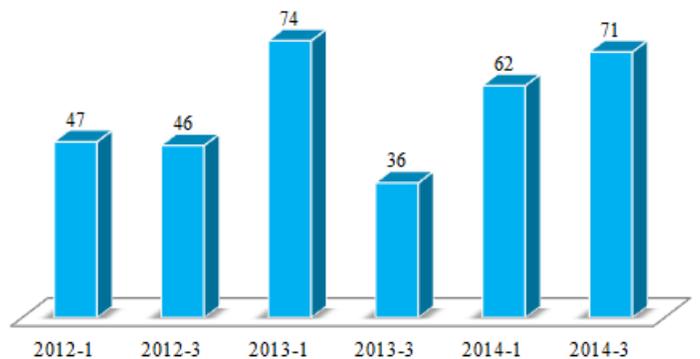


Egresados Pregrado



Egresados Pregrado 2012-2014 Fuente: Secretaría Académica

Egresados Maestría



Egresados Maestría 2012-2014 Fuente: Secretaría Académica

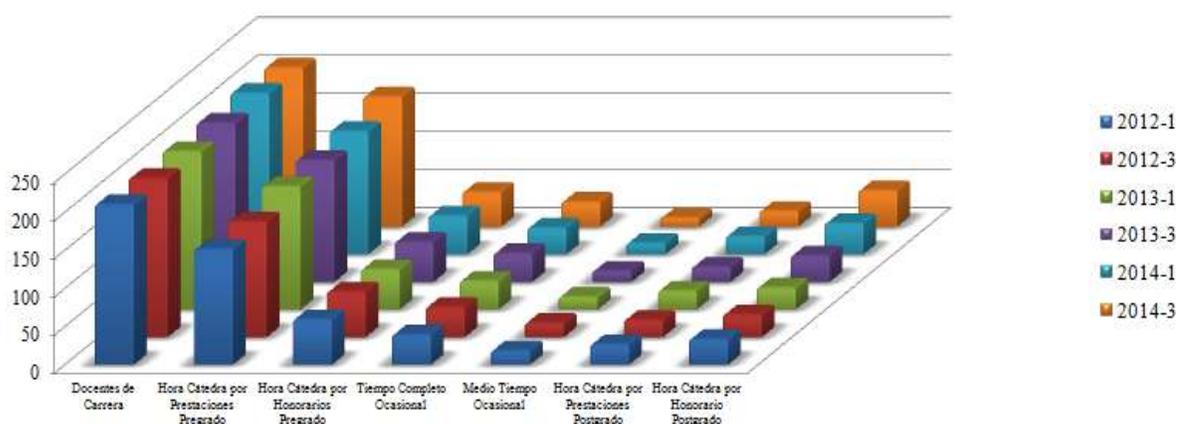
DOCENCIA

Los docentes constituyen un pilar fundamental en la Facultad de Ciencias y Educación en las diferentes actividades académicas y administrativas tales como horas lectivas, horas de investigación, extensión y atención a estudiantes. En la siguiente tabla aparece el número de profesores por periodo académico en las diferentes modalidades de contratación.

Docentes Facultad de Ciencias y Educación	2012-1	2012-3	2013-1	2013-3	2014-1	2014-3
Docentes de Carrera	211	209	208	209	212	209
Hora Cátedra por Prestaciones Pregrado	152	152	162	160	162	171
Hora Cátedra por Honorarios Pregrado	60	60	53	53	51	46
Tiempo Completo Ocasional	40	40	38	38	35	33
Medio Tiempo Ocasional	19	19	17	15	15	12
Hora Cátedra por Prestaciones Postgrado	27	23	25	20	24	21
Hora Cátedra por Honorario Postgrado	34	30	29	35	41	48
TOTAL	543	533	532	530	540	540

Tabla 11 Docentes FCE por período académico Fuente: Decanatura FCE

Comunidad Docente



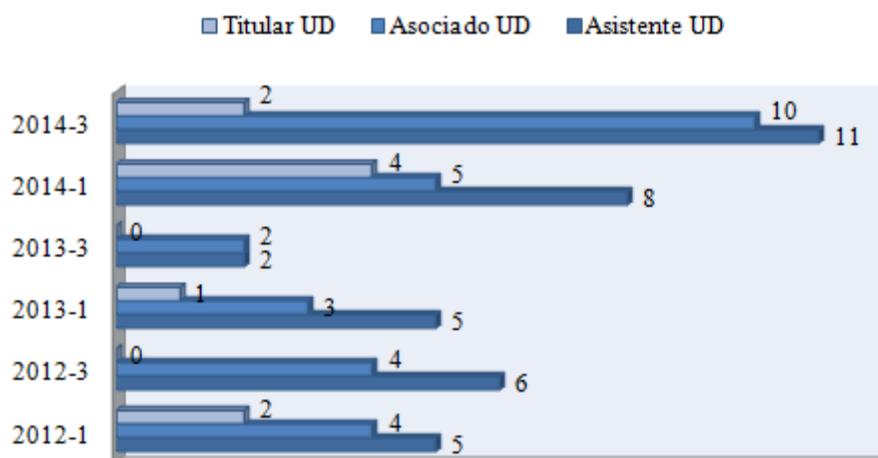
Docentes FCE por modalidad Fuente: Decanatura FCE

Los docentes de vinculación especial son un apoyo fundamental para el cumplimiento de la misión de la Facultad, orientada a la formación de ciudadanos que ejerzan como profesionales. La siguiente tabla refleja el histórico de la contratación de los docentes de vinculación especial, tanto en la cantidad de docentes, así como la categoría para la contratación. Vale la pena resaltar el aumento de la participación de los docentes de carrera en la modalidad de honorarios en los proyectos curriculares de postgrado (identificados con las letras UD).

CONCEPTO		PERÍODO ACADÉMICO					
MODALIDAD	CATEGORÍA	2012-1	2012-3	2013-1	2013-3	2014-1	2014-3
PREGRADO	Auxiliar	75	79	81	92	88	78
	Asistente	137	130	132	108	112	116
	Asociado	37	38	42	41	38	41
	Titular	22	24	25	25	25	27
POSTGRADO	Asistente	25	19	19	24	23	16
	Asistente UD	5	6	5	2	8	11
	Asociado	11	10	10	13	10	13
	Asociado UD	4	4	3	2	5	10
	Titular	14	14	15	14	15	17
	Titular UD	2	0	1	0	4	2
TOTAL		332	324	333	321	328	331

Tabla 12 Docentes de vinculación especial por categoría 2012-2014 Fuente: Decanatura FCE

Docentes de Planta - Honorarios



La Facultad cuenta con profesores que están altamente cualificados y comprometidos con la docencia, la investigación y la excelencia académica. El 67% de los docentes cuentan con título de maestría y el 21% con título de doctorado.



NIVEL DE FORMACIÓN DOCENTE



Nivel formación docente Fuente: Decanatura FCE

Desde el año 2012, once (11) docentes iniciaron sus estudios de doctorado, 4 de ellos tienen como destino universidades en el exterior, y el restante en universidades como: Universidad Pedagógica y Tecnológica (UPTC), Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Santo Tomás y Universidad de los Andes.

NOMBRES Y APELLIDOS	PROYECTO CURRICULAR	NOMBRE DEL DOCTORADO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	AÑO INICIO COMISION ESTUDIO
Daniel Ernesto Beltrán Riaño	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Doctorado en Lenguaje y Cultura	Universidad Pedagógica y Tecnológica UPTC	2012-3
Luisa Carlota Santana Gaitán	Proyecto Académico de Investigación y Extensión en Pedagogía-PAIEP	Doctorado en Educación y Pedagogía	Universidad Santo Tomas	2012-3
Luz Marilyn Ortiz Sánchez	Especialización en Desarrollo Humano, Procesos Afectivos y Creatividad	Doctorado en Lenguaje y Cultura	Universidad Pedagógica y Tecnológica UPTC	2012-3
Sandra Ximena Bonilla Medina	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Doctorado en Educación profesional	University of East London -	2012-3
Rubén Muñoz Fernández	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Doctorado en Literatura	Universidad de Antioquia	2013-1
Diego Hernán Arias Gómez	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Pedagógica Nacional	2013-1
Andrés Fernando Castiblanco Roldán	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales	Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá	2014-1
Frank Molano Camargo	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	Doctorado en Historia	Universidad de los Andes	2014-1
Francisco Javier Camelo Bustos	Especialización en Educación Matemática	Doctorado Latino-Americano en Educación: Políticas públicas y profesión docente	Universidad Federal de Minas Gerais en Belo Horizonte	2014-3
Alba del Carmen Olaya León	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Doctorado Phd en Educación	Universidad de Southern Illinois	2014-3
María del Socorro Jutinico Fernández	Especialización en Educación Matemática	Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	Universidad de la Salle (Costa Rica)	2015-1

Tabla 13 Docentes en estudios doctorales Fuente: Secretaría Académica

RECONOCIMIENTO A LA DOCENCIA

Marta Betancur: “Una maestra sobresaliente”

La docente Martha Betancur Taborda del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, fue finalista en la convocatoria del premio compartir al maestro 2014, el cual es un “homenaje a los maestros más sobresalientes del país”.

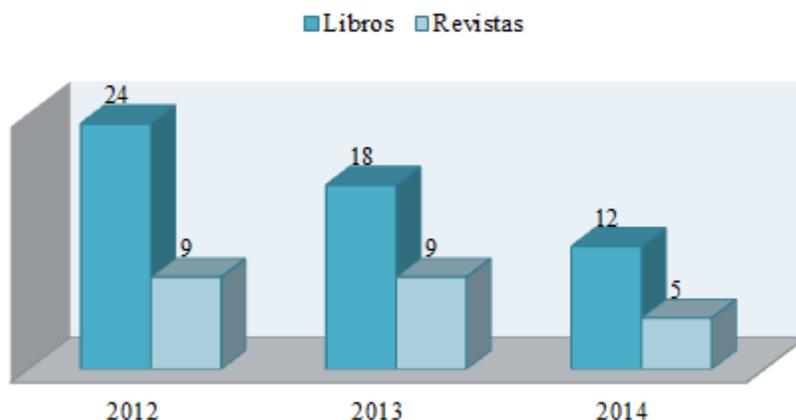


Premio Compartir al Maestro 2014. Fuente: Premio Compartir <http://www.premiocompartir.org/sitiowebpc/>

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Los docentes han publicado una serie de libros, capítulos de libros, y revistas en diferentes áreas del saber, algunos de ellos han sido bajo el auspicio del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC). La siguiente tabla muestra los resultados de las publicaciones de los docentes desde el año 2012 hasta el 2014.

Consolidado publicaciones docentes Facultad de Ciencias y Educación



Algunos de los libros publicados por los docentes se encuentran a continuación:

Título de libro	Autor	Año
Conceptos obsoletos en física	Friedrich Herrmann, Georg Job, Nelson Arias Ávila	
Pedagogía y democracia: reflexiones en torno a esta relación	Guillermo Rojas	

Título de libro	Autor	Año
Enseñanza del inglés y medios digitales: nuevos retos y posibilidades para la escuela	Amparo Clavijo Olarte, Antonio Quintana Ramírez y Luz Mary Quintero	2012
Pedagogía y estetización de la vida	Mauricio Lizarralde	
Emergencia de la infancia contemporánea 1968 - 2006	Absalón Jiménez Becerra	2013
Ciudadanía monas y sedas Tomos I y II	Adrián Serna Dimas	
La pola (Libro álbum infantil)	Isabel Borja Alarcón	
Las redes del gusto: la novela en Colombia, entre consagración y exclusión	Eduard Arriaga, Yamilet Angulo	
Aportes a la investigación escolar. Obstáculos que encuentran los maestros en la formación inicial en la elaboración de unidades didácticas de enfoque investigador	Nely Yanéth Ruíz Pacheco	
Química Inorgánica	Luis Eduardo Peña	2014
Memorias Vivencia Escolar 2010	Lynn Marulanda Hidalgo	
Currículo en la formación docente. Una propuesta de lineamientos interdisciplinarios para fortalecer las prácticas docentes	Pilar Méndez Rivera	
Consumo cultural en los estudiantes de la LEA	Jorge Manuel Pardo	
Representaciones sociales sobre derechos humanos	Elkin Darío Agudelo	
¿Representación de la realidad o la realidad misma?: Reflexiones acerca de la competencia sociocultural y los medios de comunicación en procesos de formación docente.	Mauricio Ochoa, Margarita Vargas	2014
A la cuerda. Pedagogías musicales aplicadas a adultos	Julio Ernesto Santoyo Rendón	2014
Un visitante en el aula: Representaciones de la práctica pedagógica de formación docente	Pedro Báquero y Wilmer Villa	
Dilemas y desafíos de la integración educativa de personas en situación de discapacidad. Reflexiones sobre la experiencia en la ciudad de Bogotá DC	Diana Patricia García Ríos - Harold Beltrán Jimenez - María del Socorro Jutinico Fernández	

Tabla 14 Libros publicados por docentes FCE Fuente: Reporte Sección Publicaciones

Título de la Revista	Autor	Año
Revista Conjeturas No. 11	Meyra Paez	2012
Revista Jícara No. 7	Miguel Fernando Niño	
Revista Gavía No. 7	Diego Valbuena	
Revista Enunciación Vol. 15 No. 1	Raquel Pinilla	
Revista Enunciación Vol. 15 No. 2	Raquel Pinilla	

Colombian Applied Linguistics Journal, Vol. 13, No. 1	Amparo Clavijo	2013
Revista Conjeturas No. 12	Meyra Paez	
Revista Jícara No. 8	Miguel Fernando Niño	
Revista Gavia No. 8	Diego Valbuena	
Revista Enunciación Vol. 16 No. 1	Raquel Pinilla	
Colombian Applied Linguistics Journal, Vol. 14, No. 2	Amparo Clavijo	
Revista Infancia Imágenes, Vol. 11, No. 1	Flor Alba Santamaría	2014
Revista Jícara No. 9	Víctor Ávila	
Revista Gavia No. 9	Fabián Becerra	
Revista Enunciación Vol. 17 No. 1	Raquel Pinilla	
Colombian Applied Linguistics Journal, Vol. 15, No. 1	Amparo Clavijo	
Revista Infancia Imágenes, Vol. 12, No. 1	Flor Alba Santamaría	

Tabla 15 Revistas publicadas docentes FCE Fuente: Reporte Sección Publicaciones

COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El Comité de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad de Ciencias y Educación participa en diferentes cuerpos colegiados; prepara las visitas de pares externos de verificación de condiciones para la acreditación de alta calidad; desarrolla reuniones de planeación de actividades de autoevaluación, acreditación y registro calificado con los Proyectos y Consejos Curriculares.

Con el propósito de realizar un balance y prospectiva del proceso de re-acreditación de alta calidad, en el 2014 el Comité, apoyó 14 eventos académicos con los proyectos curriculares de pregrado: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, Licenciatura en Biología, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Química y postgrado Especialización en



Educación Matemática, Especialización en Educación en Tecnología, Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo, Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, Maestría

en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés, Maestría en Educación y Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna.

Ahora bien, resulta importante destacar que el avance en la acreditación de los proyectos curriculares es factible gracias al aporte de la comunidad académica y administrativa, quienes están comprometidos con los desafíos que el proceso de acreditación demanda. Así pues, para el año 2014, las Licenciaturas de Biología, Artística y el Proyecto Curricular de Matemáticas fueron partícipes de dicho proceso.

A través de la Resolución No. 5791 del 24 de abril de 2014, el Ministerio de Educación Nacional otorgó por el término de cuatro años la Acreditación de Alta Calidad a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística; el proyecto Educativo del programa LEA propende por la formación de profesores, creadores e investigadores en el ámbito de la educación artística y de los lenguajes del arte, dando un claro reconocimiento a la identidad institucional y formativa esperada.

Por otra parte, Resolución No. 7752 del 26 de Mayo de 2014, el Ministerio de Educación Nacional otorgó a la Licenciatura en Biología Acreditación de Alta Calidad por cuatro años.

El Proyecto Curricular de Matemáticas inició su proceso de acreditación el pasado 21 de mayo con la visita de los pares académicos, en la cual se verificaron las condiciones de calidad del programa y por medio de la Resolución No. 21004 del 10 de diciembre de 2014, el Ministerio de Educación le otorgó la Acreditación de Alta Calidad por cuatro años.

En el año 2012, a la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria le fue otorgado el premio a la calidad del postgrado en Iberoamérica –AUIP-, luego de esto continuó con su proceso de autoevaluación, así, para el año 2014 elaboró el documento maestro que da origen al Proyecto Curricular de Doctorado en Estudios Sociales que fue aprobado por las distintas instancias de acreditación y autoevaluación; el Consejo Académico; y, el Consejo Superior Universitario de la Universidad Distrital y posteriormente fue radicado en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES).

A continuación se exponen los proyectos curriculares de pregrado que cuentan con acreditación de alta calidad, mediante resolución del Ministerio de Educación Nacional

Proyecto Curricular	Resolución del Ministerio de Educación Nacional	Vigencia (en años)
Licenciatura en Biología	7752 de mayo 20 de 2014	4
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	5791 del 24 de abril de 2014	4
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	10742 del 6 de septiembre de 2012	4

Matemáticas	21004 del 10 de diciembre de 2014	4
--------------------	-----------------------------------	---

Proyecto Curricular	Resolución del Ministerio de Educación Nacional	Vigencia (en años)
Licenciatura en Física	7452 de julio 5 de 2012	Reacreditación por 6 años
Licenciatura en Pedagogía Infantil	16717 del 20 de diciembre de 2012	Reacreditación por 6 años
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación en Matemáticas	1242 de febrero 21 de 2011	Reacreditación por 6 años
Licenciatura en Química	12729 del 28 de diciembre de 2010	Reacreditación por 6 años

COMITÉ DE CURRÍCULO

Está conformado por los docentes: Juan Francisco Aguilar Soto, quien ejerce las funciones de coordinación, Orlando Lurduy, María del Socorro Jutinico, Julia Posada, Yaneth Villareal, John Páez, Diana Patricia Landazábal, Miguel Martínez, Martha Barriga y Carlos Jilmar Díaz, quienes en su plan de trabajo cuentan con horas no lectivas para la participación en las actividades adelantadas por el Comité.

Ahora bien, con el propósito de socializar el documento “La Facultad de Ciencias y Educación como Proyecto Educativo, Socio-cultural y Ético-político”, el Comité de Currículo realizó el evento “Vigencia del Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias y Educación” el 21 de Febrero en la Aduanilla de Paiba. Además de esto, participó en el “**VII Claustro Académico**” los días 27 y 28 de agosto del presente año, el cual contó con la presencia del premio nobel alternativo Manfred Max-Neef.



Manfred Max Neef - Premio Nobel Alternativo

Siguiendo el compromiso adquirido en la construcción de los Lineamientos Curriculares de la Facultad, se está trabajando en el documento sobre “Integralidad y Transversalidad del Currículo”, con las siguientes temáticas: Fundamentación teórica; Principios Orientadores del currículo en el Proyecto Educativo de la Facultad; Formación superior, integralidad y transversalidad; Transversalidad en la Facultad de Ciencias y Educación; y, Producción y elaboración de textos en los Espacios Académicos de la FCE.

De acuerdo a la solicitud realizada por el Consejo de Facultad se revisaron y evaluaron los siguientes documentos:

- ❖ Propuesta de ajuste curricular del programa de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna.
- ❖ Registro calificado para la creación de la Maestría en Infancia.
- ❖ Renovación de registro calificado y acreditación de alta calidad del Programa de Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria.
- ❖ Propuesta de ajustes curriculares del Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, según Acuerdo 031 de Junio 25 de 2014.
- ❖ Propuesta de ajustes a la malla curricular del programa de Licenciatura en Química.

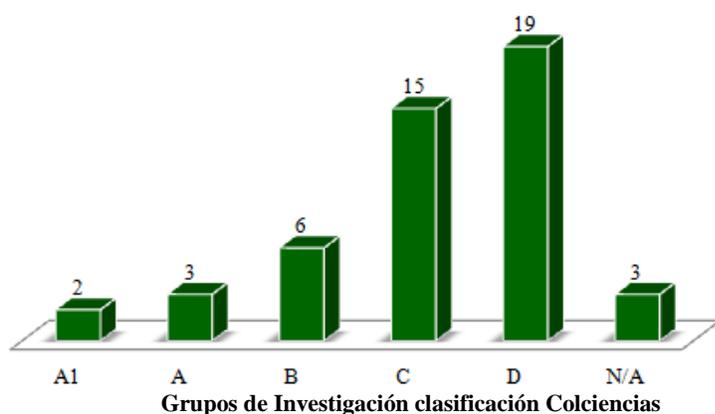
COMITÉ DE INVESTIGACIONES

Con el propósito de afianzar la investigación en la Facultad de Ciencias y Educación en áreas de la ciencia, tecnología, humanidades y artes; el Comité de Investigaciones definió su vocación política así: “impulsar la consolidación de un sistema de investigaciones para la Facultad de Ciencias y Educación que vincule a todos los miembros de la comunidad académica y que permita que las investigaciones realizadas sean de gran importancia para los propios investigadores, para la Facultad, la Universidad, ciudad-región Bogotá y la Nación”. En consecuencia, el Comité está conformado por un equipo multidisciplinar de docentes, quienes persiguen la consolidación de la investigación.

NOMBRE	FUNCIÓN EN EL CI-FCE	FORMACIÓN ACADÉMICA
MARIO MONTOYA CASTILLO	Coordinador	Doctor en Educación
ADELA MOLINA ANDRADE	Representante grupos de Investigación de posgrado	Doctora en Educación
FLOR ALBA SANTAMARÍA VALERO	Representante grupos de Investigación de posgrado	Doctora en Ciencias del Lenguaje
OLGA LUCIA CASTIBLANCO ABRIL	Representante grupos de Investigación de pregrado	Doctora en Educación para la Ciencia
DANIEL ERNESTO BELTRÁN RIAÑO	Representante grupos de Investigación de pregrado	Magister en Investigación Social Interdisciplinaria
CARLOS ANDRÉS SOLANO COMEZAQUIRA	OPS Asiste Técnico	Candidato a Magister en Educación

Tabla 16 Equipo Comité de Investigaciones

Grupos de Investigación-COLCIENCIAS



A lo largo de la gestión de la vigencia, el Comité acompañó a los grupos de investigación en su proceso de clasificación en la convocatoria adelantada por COLCIENCIAS. De los 97 grupos de investigaciones de la Universidad Distrital que obtuvieron su clasificación, el 49.48% de estos, es decir, 48 grupos, pertenecen a la Facultad.

Por otra parte, se dio aval para institucionalización a 2 grupos de investigaciones (Grupo de Investigación en Ecología y Conservación de Plantas de Colombia (GIECPC) y JAIBANA.UD), así como de 5 semilleros de investigación: TONGA Uus, YALPAY, MEMORIA Y CULTURA, Leidy Tabares LETA, SAMAT y Astronomía y Enseñanza de la Astronomía FJC.

Para el 2015, el Comité de Investigaciones dentro de su proyección institucional tiene el propósito de construir un portafolio que permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las investigaciones que se adelantan en la Facultad, así como la presentación a las entidades externas en búsqueda de financiación para los proyectos.

III SEMANA UNIVERSITARIA

En concordancia con la orientación del Consejo Superior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, donde se institucionalizó anualmente la Semana Universitaria mediante el Acuerdo No. 002 del 07 de Junio de 2012 como parte integral de las actividades propias del Alma mater, se desarrolló la III Semana Universitaria en la Facultad de la Ciencias y Educación de la Universidad Distrital, como un espacio de encuentro de la vida académica y cultural, en la inclusión y diversidad.



La Semana Universitaria en su tercera versión, presentó como temática central el Homenaje a nuestro Premio Nobel Gabriel García Márquez, desarrollando actividades significativas en torno a su vida y obra.



Para la planeación y ejecución de esta Semana, se contó el apoyo del comité de delegados Integrado por los docentes y funcionarios de la Facultad: Germán Niño, Marisol Ramos, Sandra Castro, Humberto Alexis Rodríguez, Lida Mojica, Carlos Sánchez, Margarita Rosa Vargas, José Torres Duarte, Néstor Fajardo, María del Pilar Jaramillo, Carlos Prieto, Fabián Quimbayo, Camila Buitrago y Hydeevin Fique; quienes diseñaron el cronograma y colaboraron en la logística de las actividades.

Por otra parte, la participación de la comunidad académica se evidenció de forma simultánea en las instalaciones de la Facultad Ciencias y Educación y en otros escenarios como: Archivo Distrital, Biblioteca Nacional y sede Aduanilla de Paiba. Dichos espacios, permitieron la promoción de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en eventos como: El I Foro Retos y Perspectivas para las Necesidades Actuales y Futuras de las Ciencias Naturales; III Coloquio: Universidad Conocimiento y Poder – Formación de Educadores y Reforma Universitaria; II Encuentro de Socialización de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación; Panel debate Formación de Educadores Importancia del Campo de la Educación en el campo actual ¿Por una universidad pública, democrática, deliberativa e incluyente?; Sensibilización y socialización del Proyecto Académico de formación de Profesores para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales NEES; Reflexiones y Debates en torno a la Reforma Académica; entre otros. También, Conferencias, exposiciones, paneles, talleres, obras de teatro, danza, exposiciones de fotografía, torneos deportivos: de fútbol de salón, voleibol, tenis de mesa, ajedrez y juegos autóctonos como rana, mini tejo y trompo.

La Apertura del HOMENAJE A GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ, fue realizada por el Doctor Borys Bustamante, Vicerrector Académico de la Universidad Distrital y bajo la misma temática se presentaron múltiples conferencias como: El otoño del patriarca, epopeya del Caribe, por el invitado José Luis Díaz Granados; y, El Otoño del Patriarca y la Escritura



Neobarroca, por el conferencista Cristo Rafael Figueroa; al igual que las mesas de trabajo Narrativa, Poética y Creación GGM: Bolívar, el triunfante general derrotado, El mundo de Gabo, Realidad y Realismo Mágico, Trayectorias de una escritura, bajo la ponencia de los docentes Yury Ferrer Franco, Rubén Muñoz Alexis Rodríguez y Carlos Fajardo; Adicionalmente, se presentó un Homenaje musical a Gabo, por el Maestro Arminio Mestra Osorio. Mencionados eventos fueron de significativa relevancia para la Facultad de Ciencias y Educación y la Universidad en general.

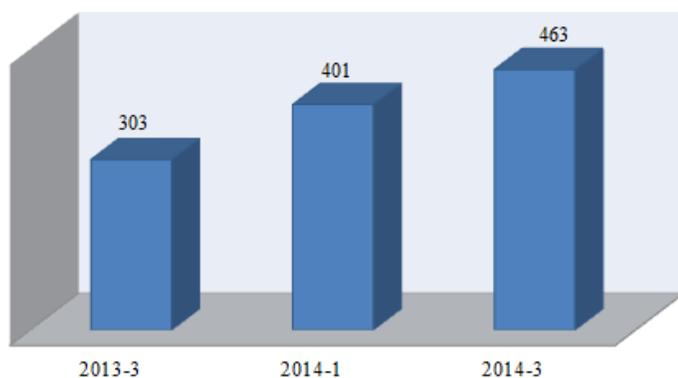
Durante el desarrollo de la III Semana Universitaria, se contó con la coordinación y el apoyo logístico de espacios interinstitucionales, refrigerios y certificación de participación. De esta manera, es posible considerar que las actividades realizadas culminaron con éxito e hicieron posible que la comunidad universitaria, compartiera espacios de encuentro académicos, culturales y deportivos.

PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA-PAET

El PAET es una propuesta de la inclusión de la educación en tecnología como parte de la formación integral de cada uno de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación. Así pues, bajo pilares como: la formación de docentes y estudiantes; el apoyo técnico en la formulación de recomendaciones y en la administración de la plataforma virtual; y, el fomento de la investigación en relación con la educación y las Tecnología de la Información y la Comunicación TIC's; el PAET ha ejecutado talleres de formación dirigidos a los docentes para el proceso de reconocimiento de las potencialidades de uso de las tecnologías de información; en cuanto a los estudiantes, apoya su formación a través del Espacio Académico Educación en Tecnología, en el cual se expone el aporte de la tecnología a la formación académica y profesional.

Por otra parte, se han adelantado acciones en el diseño del espacio virtual de la Facultad, es decir, lo relacionado con las aulas virtuales y la migración hacia una versión más actualizada de Moodle. Actualmente, existen 463 aulas virtuales, de las cuales 99 pertenecen a los Proyectos de Postgrado, 155 a los Pregrado y 209 a Proyectos tales como los de extensión e investigación; resulta importante mencionar el incremento que han tenido dichos espacios, al pasar de 303 aulas virtuales en el segundo semestre del 2013 a 463 para el año 2014.

Evolución aulas virtuales



Aulas virtuales 2014



El PAET trabaja de manera mancomunada con los docentes en la consolidación de la celda de producción de contenidos digitales, en donde con la experiencia de los docentes se desarrolla el contenido de las asignaturas y se diseñan espacios virtuales para generar

propuestas de aprendizaje dinámico, para tal fin, ha implementado herramientas de autor para ambientes virtuales en HTML-CSS-JavaScript; así como ha realizado pruebas piloto de instrumentos de autor libre y multiplataforma para ofrecerle interactividad y comodidad a los estudiantes.

SECRETARÍA ACADÉMICA

La Secretaría Académica de la Facultad en cabeza de la funcionaria Irma Ariza Peña, colabora con los trámites de las distintas solicitudes académicas y administrativas de docentes y estudiantes, referidas a temas a los avales de investigación, movilidad, año sabático, grados, situaciones académicas relacionadas con el plan de estudio, estudios académicos para permanencia y bajo rendimiento; certificaciones; entre otros.



Por otra parte, el Consejo de Facultad analizó los casos de bajo rendimiento para el 2014, a la luz de los Acuerdos 027 de 1993, 007 de 2009 y 004 de 2011 del Consejo Superior Universitario. La siguiente tabla muestra el proceso de estudio académico en el año 2014.

ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO 2014

Proyecto Curricular	No. estudiantes	Acuerdo No. 027 de 1993-CSU				Acuerdo No. 007 de 2009-CSU			Acuerdo No. 004 de 2011-CSU		
		Pierden calidad de estudiante	Inhabilitado por 1 año	Puede Continuar	Total del Acuerdo 027	Pierden Condición estudiante	Estudiantes que pueden continuar	Total del Acuerdo 07	Pierden Condición estudiante	Estudiantes que pueden continuar	Total del Acuerdo 04
Matemáticas	58	-	1	15	16	7	2	9	11	22	33
Licenciatura en Biología	60	4	2	2	8	25	3	28	24	-	24
Licenciatura en Química	53	5	2	2	9	27	4	31	12	1	13
Licenciatura en Física	25	5	2	-	7	9	-	9	8	1	9
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	30	3	4	3	10	5	3	8	12	-	12
Licenciatura en Pedagogía Infantil	33	4	2	1	7	11	2	13	12	-	12
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	33	5	2	-	7	6	1	7	19	-	19
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	38	1	1	3	5	14	3	17	16	1	17
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	42	1	3	-	4	20	6	26	11	1	12
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	45	4	6	6	16	17	2	19	9	1	10
TOTAL ESTUDIANTES	417	32	25	32	89	141	26	167	134	27	161

Tabla 17 Estudiantes bajo rendimiento 2014 Fuente: Secretaría Académica

Proyecto Curricular	Acuerdo No. 027 de 1993-CSU		Acuerdo No. 007 de 2009-CSU		Acuerdo No. 004 de 2011-CSU	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Matemáticas	29	16	1	9	54	33
Licenciatura en Biología	17	8	0	28	11	24

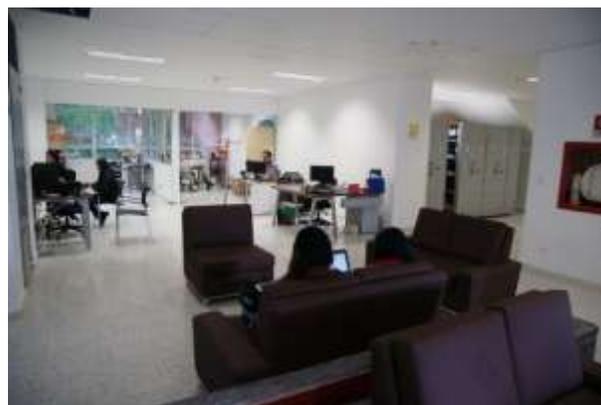
Proyecto Curricular	Acuerdo No. 027 de 1993-CSU		Acuerdo No. 007 de 2009-CSU		Acuerdo No. 004 de 2011-CSU	
Licenciatura en Química	41	9	8	31	12	13
Licenciatura en Física	24	7	6	9	0	9
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	16	10	5	8	10	12
Licenciatura en Pedagogía Infantil	13	7	4	13	1	12
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	39	7	3	7	43	19
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	12	5	2	17	13	17
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	25	4	0	26	4	12
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	27	16	5	19	14	10

Tabla 18 Comparativo Bajo Rendimiento Académico Fuente: Secretaría Académica

SEDE MACARENA: UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE

La Sede Macarena ha vivido un enorme cambio en infraestructura y recursos técnicos de apoyo académico. Después de cerca a los 30 años de uso, ya su planta física estaba totalmente deteriorada, tugurizada y poco habitable. Al entrar en vigencia el Plan Maestro de desarrollo físico de la Universidad Distrital, aprobado en el año 2009, y dentro de éste el fortalecimiento de la infraestructura de la sede Macarena A, se buscó “recuperar la estructura inicial de la edificación liberando las áreas subdivididas, obteniendo la distribución original del edificio, se implementó el proyecto de reforzamiento estructural, se diseñaron espacios funcionales con el fin de compensar, reestructurar, reorganizar y equilibrar internamente las áreas y funciones administrativas, académicas, y de servicios complementarios, proyectando adecuadamente las áreas requeridas en cumplimiento de los estándares educativos de habitabilidad según el uso y de actividad específica”.

En la actualidad, se cuenta con salones amplios e iluminados, salas magistrales, talleres y salas especializadas para el aprendizaje de arte, capacitación a futuros docentes en educación con necesidades especiales y salas de sistemas. Además, se remodeló el Auditorio Mayor y se construyó un auditorio auxiliar, así como salas de tutorías, prácticas y de juntas.



Adicionalmente, se diseñaron espacios para uso de los estudiantes, como el comedor principal, el cual también presta otras funciones como espacio libre para estudio y eventos en espacio cerrado. Por otra parte, en cuanto al bienestar de los profesores se hizo entrega de una amplia y acogedora sala de profesores, dotada con lockers y puestos individuales de trabajo.



Comedor para los estudiantes



Sala de profesores

Gracias a la remodelación de la infraestructura física de la Sede Macarena A, los estudiantes y docentes cuentan con 42 salones, con capacidad entre 20 y 40 personas. Aunado a esto, se construyó el Auditorio Menor y se remodeló el Auditorio Mayor, cada uno con una capacidad de 75 y 305 personas respectivamente.

Ahora bien, el Auditorio Mayor **“Hermanos San Juan”** de la Facultad de Ciencias y Educación, como espacio central de los eventos multitudinarios, sirvió de espacio para los más variados programas, académicos, culturales y debates políticos. Sin embargo, por su uso y antigüedad, se



deterioró a tal punto que requirió remodelación total. En su diseño actual hay mejores espacios de desplazamiento, salida de emergencia, camerinos, mayor lugar para el montaje de los eventos, cabina de control y ductos especializados para el montaje técnico de audio y luces. Para esto fue necesario reducir su capacidad de silletería, en 90 puestos, quedando disponible para 305 sillas.

CREACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS

DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES

El proceso de construcción del Doctorado en Estudios Sociales –DES- de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas inició en el año 2010 y surge de los desarrollos de la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria –MISI- ofrecida a lo largo de dieciséis años en la Universidad Distrital y se materializó con el Acuerdo No. 010 del 9 de octubre de 2014 del Consejo Superior Universitario, por medio del “cual se crea el programa de postgrado Doctorado en Estudios Sociales, con adscripción a la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”.

El inicio del DES ha sido un camino de discontinuidades y rupturas que avanzó de la interdisciplinariedad a la transdisciplinariedad y desde allí apostó a procesos de convergencia de epistemologías críticas, visibilización de nuevos territorios, abordajes teóricos emergentes, focalización de problemáticas sociales actuales, y finalmente, a la creación de un programa doctoral en Estudios Sociales que transita hacia comprensiones no disciplinares de las ciencias sociales y de la investigación social. Se pueden establecer dos momentos previos a la puesta en marcha de esta propuesta doctoral: un primer momento centrado en la MISI y dedicado a la preparación de condiciones básicas de orden académico e investigativo que permitieran su creación; el segundo momento, de fortalecimiento de la propuesta curricular del doctorado, sus condiciones administrativas y sus alcances en cuanto a la flexibilización y la cooperación internacional.

El DES fue avalado por el CSU mediante el Acuerdo 010 del 09 de octubre de 2014 y actualmente está en proceso de ingreso al Sistema SACES del MEN para la visita de pares académicos y obtención del registro calificado en el mes de marzo de 2015 aproximadamente. Este doctorado fue preparado por el comité de Doctores coordinado por Claudia Luz Piedrahita y conformado por los profesores: Jairo Gómez Esteban, Miriam Borja Orozco, Ricardo García Duarte, Yury Ferrer Franco, Andrés Castiblanco Roldan, Adrian José Perea, Francisco Ramos, Héctor Lara, Oscar Useche Aldana, Carlos Eduardo Martínez, Luis Fernando Bravo, Wilmer Villa Amaya, y cuenta con la asistencia académica de María Elvira Rodríguez Luna.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA-VIRTUAL

La creación del proyecto curricular de Maestría en Educación en Tecnología en metodología virtual, es un proyecto propuesto por los profesores Antonio Quintana, Sergio Briceño, John Páez, con el liderazgo de la profesora Ruth Molina Vásquez.

Este proyecto nace de la necesidad de dar respuesta a la creación de nuevos programas académicos en este tipo de metodología, contenida en la Estrategia 2 de ampliación y diversificación de cobertura, Programa 1 de Desarrollo de los procesos de formación, innovación pedagógica y curricular, en su Proyecto 3, la creación de nuevos programas en

los diferentes niveles de formación, nuevas facultades, programas especiales de educación a distancia y/o virtual y ciberpedagogías, del Plan Estratégico de Desarrollo 2008-2016.

Es por ello, que en la Universidad celebra el Convenio 1317 con el Ministerio de Educación Nacional, con el objeto de *adelantar acciones para la creación del programa de Maestría en Educación en Tecnología en metodología virtual a partir de la Especialización.*

Este convenio tiene vigencia del 13 de Diciembre de 2013 hasta el 31 de Diciembre de 2014 y se han realizado acciones de formulación del documento de registro calificado, inscripción en SACES, visita de pares académicos y realización del 15% de contenidos virtuales de los espacios académicos.

MAESTRÍA EN INFANCIA

Durante el año 2014 se ha venido gestionado la propuesta de Maestría en Infancia, propuesta por la Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo; así pues, en el segundo semestre del presente año, el Consejo de Facultad mediante Acta No. 31 de 2014 emitió el aval y recomendó la presentación ante el Consejo Académico para el día 2 de Diciembre, en donde fue aprobada y recomendada ante el Consejo Superior Universitario y de esta manera continuar con el proceso de radicación en el Sistema SACES-MEN el cual se realizará en enero del 2015.

La iniciativa de creación del nuevo programa en infancia, se realizó con base en los siguientes propósitos: Consolidación de un campo de estudios sobre la infancia: enfoques, conceptos, prácticas, saberes, programas, políticas y actores que articulen los diversos esfuerzos y experiencia acumulada en 17 años. La apertura de la Maestría se realiza sobre la tradición que se tiene en la Facultad de Ciencias y Educación en el campo de la formación de maestros y profesionales en infancia y sobre los desarrollos de los proyectos de investigación y extensión. Y, Responder a la necesidad que tiene el país hoy, respecto a la formación posgradual de profesionales que trabajan con la infancia y la adolescencia, mejorando las oportunidades de desempeño en el mercado laboral de los egresados.

Finalmente, la propuesta de creación de la Maestría está siendo liderada por las docentes Cecilia Rincón Verdugo, Flor Alba Santamaría, Omaira Tapiero, Karina Bothert y Daniel Arturo Hernández.

CAMPAMENTO PEDAGÓGICO SIMÓN RODRÍGUEZ

El Campamento Pedagógico es un espacio académico que busca generar un espacio interdisciplinar en el que los estudiantes de diferentes proyectos curriculares puedan intercambiar un saber específico de sus áreas empleando la pedagogía de Don Simón Rodríguez, viajando a un lugar del territorio nacional o internacional con miras a compartir el conocimiento con las comunidades que habitan dichos lugares (Informe Gestión PAIEP 2014). Así pues, en el 2014 se realizaron las versiones XXIV Y XXV del Campamento Pedagógico Simón Rodríguez, cuyo destino fue Puerto Nariño (Amazonas) e Islas Galápagos (Ecuador), respectivamente.



En la versión XXI, cuyo tema fue **“apropiándonos de nuestro territorio, Puerto Nariño un municipio verde por conocer”** y en el que participaron 29 estudiantes de los diferentes proyectos curriculares, los cuales ejecutaron dos proyectos en los saberes de su área específica, a saber: Sustancias para la elaboración de repelentes y Leyendo y escribiendo más que palabras.

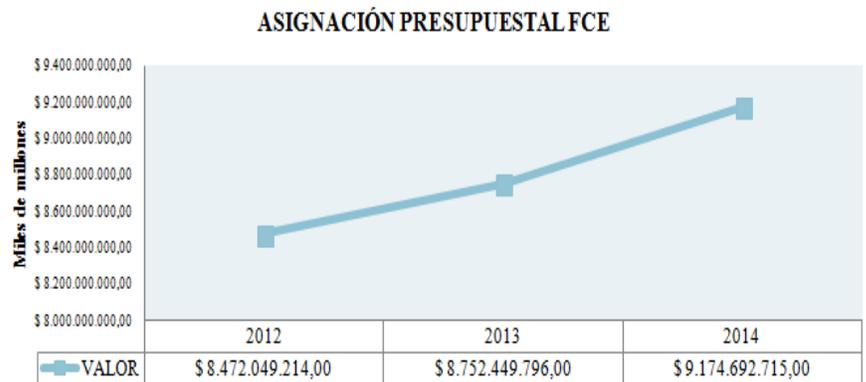


Por otra parte, la versión XXV, se enfocó en el intercambio de enseñanzas de las ciencias, las artes y las humanidades, a través de recursos didácticos como el campismo, el excursionismo y el montañismo. Tales herramientas, en conjunto con el conocimiento específico de cada área profesional de formación, permitieron a los 31 estudiantes participantes, adquirir un saber práctico sobre el lugar de campamento.

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Para la vigencia 2014, a la Facultad de Ciencias y Educación le fueron otorgados \$ 9.174.692.715, los cuales fueron distribuidos dentro de los nueve (9) rubros presupuestales y asignados de manera proporcional a cada uno de los proyectos curriculares. Es importante señalar que a corte 09 de diciembre de 2014, existe una ejecución presupuestal del 99.23%.

ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL	
AÑO	VALOR
2012	\$ 8.472.049.214,00
2013	\$ 8.752.449.796,00
2014	\$ 9.174.692.715,00



Presupuesto Asignado FCE Fuente: Decanatura FCE

RUBROS EJECUTADOS	PRESUPUESTO ASIGNADO		
	2012	2013	2014
Remuneración de Servicios Técnicos	\$ 1.157.813.342	\$ 1.250.704.009	\$ 1.344.410.690
Profesores Hora Cátedra y Ocasionales	\$ 6.198.097.641	\$ 6.269.245.885	\$ 6.552.427.202
Asistentes Académicos	\$ 222.751.843	\$ 233.889.139	\$ 244.414.459
Afiliaciones, Asociaciones y Afines	\$ 21.201.281	\$ 22.049.332	\$ 22.821.059
Gastos de transportes y comunicaciones	\$ -	\$ 3.244.800	\$ 3.358.368
Impresos y publicaciones	\$ 84.780.800	\$ 88.172.032	\$ 91.258.053
Eventos Académicos	\$ 294.768.583	\$ 345.324.327	\$ 357.288.903
Prácticas Académicas	\$ 328.673.338	\$ 341.820.272	\$ 353.783.981
Capacitación Docente	\$ 163.962.386	\$ 198.000.000	\$ 204.930.000
TOTALES	\$ 8.472.049.214	\$ 8.752.449.796	\$ 9.174.692.715

Tabla 19 Presupuesto Asignado FCE Fuente: Decanatura FCE

RUBROS EJECUTADOS	PRESUPUESTO ASIGNADO 2014	VALOR EJECUTADO	PORCENTAJE EJECUTADO
Remuneración de servicios técnicos	\$ 1.344.410.690	\$ 1.343.411.816	99,93%
Profesores hora cátedra y ocasionales	\$ 6.552.427.202	\$ 6.552.160.631	100,00%
Asistentes académicos	\$ 244.414.459	\$ 243.244.540	99,52%
Afiliaciones, asociaciones y afines	\$ 22.821.059	\$ 13.521.426	59,25%
Gastos de transporte y comunicaciones	\$ 3.358.368	\$ 2.763.600	82,29%
Impresos y publicaciones	\$ 91.258.053	\$ 83.105.928	91,07%
Eventos académicos	\$ 357.288.903	\$ 354.590.991	99,24%
Prácticas académicas	\$ 353.783.981	\$ 340.127.742	96,14%
Capacitación docente	\$ 204.930.000	\$ 170.868.299	83,38%
TOTAL	\$ 9.174.692.715	\$ 9.103.794.973	99,23%

Tabla 20 Presupuesto Ejecutado FCE 2014 Fuente: Decanatura FCE-Sección de Presupuesto

Desde el año 2012, la Facultad ha recibido y tramitado las solicitudes de eventos académicos de los diferentes proyectos curriculares, tales como la realización de foros, debates, discusiones, simposios, entre otros; a través de los cuales contribuye al aprendizaje de los estudiantes y el intercambio de experiencias para la comunidad universitaria en general. Así pues, emitió un total de 399 resoluciones, las cuales autorizaron el apoyo económico y logístico para el desarrollo de dichos eventos. En el año 2014, la Facultad efectuó un total de 152 eventos académicos.

Eventos académicos	2012	2013	2014
Cantidad de eventos	119	128	152
Eventos para estudiantes y docentes	84	66	115
Participación de docentes como ponentes	35	62	37

Tabla 21 Eventos académicos 2012-2014 Fuente: Decanatura FCE





Acreditación de Calidad Licenciatura en Biología



2º Seminario Nacional Regionalización Universitaria



Seminario-Taller Internacional sobre Gestión de Calidad de Postgrado

En otro orden, con el fin de contribuir en el fortalecimiento del nivel de conocimiento de los docentes, la Facultad aprobó 266 eventos de capacitación, entre conferencias, cursos, seminarios, congresos y talleres a nivel nacional e internacional, los cuales permitieron que la comunidad docente afianzara su conocimiento y transmitiera su aprendizaje a sus estudiantes.

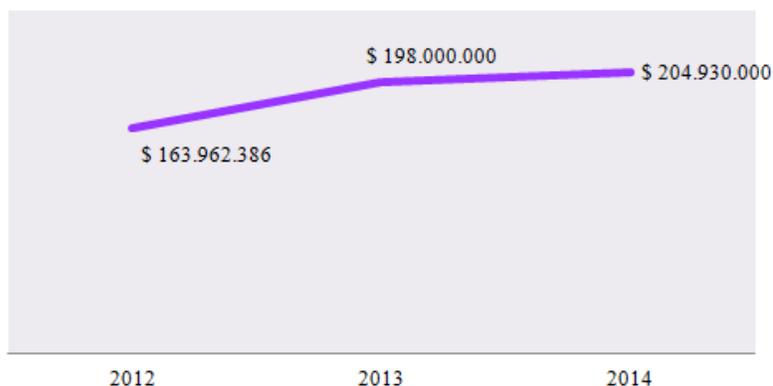
Capacitación Docente	2012	2013	2014
Cantidad de eventos	83	85	98
Docentes asistentes	123	116	189

Tabla 22 Capacitación docente 2012-2014 Fuente: Decanatura FCE

Destino Capacitación Docente	2012	2013	2014
Nacional	21	34	32
Internacional	62	51	66

Tabla 23 Destino capacitación docente 2012-2014

Presupuesto Capacitación Docente



Presupuesto Rubro Capacitación 2012-2014 Fuente: Decanatura FCE

Las prácticas académicas se constituyen en una de las mejores estrategias para transferir al terreno de lo práctico los conocimientos adquiridos en las aulas de clases. El rubro de prácticas académicas, apoya la ejecución de estas actividades. Así, para el año 2014 esta dependencia tramitó 57 solicitudes a nivel nacional, en donde participaron 2.559 estudiantes de los diferentes proyectos curriculares de pregrado y la Especialización en Educación y Gestión Ambiental.

Práctica académica	2012	2013	2014
Cantidad de prácticas	62	32	57
Estudiantes participantes	2.629	1.361	2.559

Tabla 24 Prácticas académicas 2012-2014 Fuente: Decanatura FCE



Práctica académica "Cabo de la Vela"



Práctica académica "Ciudad de Manizales"